

探讨小学语文高段课堂合作学习任务的设计策略

吕宁

(江西省赣州市兴国县永丰中心小学 江西 赣州 342400)

[摘要] 随着新课改理念的不断深化,我国教育体制也在不断完善,小学教育得到了全国各地的广泛关注。在小学语文高段的课堂教学中,语文作为其他学科的基础,培养小学生的语文水平有利于小学生对今后其他学科的学习。在我国小学高年级语文教学中,实现小学语文合作教学可以有效的提高课堂教学质量,因此,怎样发挥合作学习引起了小学教育工作者的重视。针对目前我国小学语文的教育现状来看,高年级的语文教学中开展合作学习时对学习任务的设计环节至关重要。本文通过合作学习在小学语文教学中的应用意义为基础,深入探讨小学语文教学中应用合作学习任务的设计策略,以此改善小学生对语文的学习兴趣,从而提高小学生的语文水平。

[关键词] 小学语文教学;合作学习;任务设计;策略

引言

目前,就小学生而言,学好语文是学好其他学科的基础,所以,在小学语文的课堂教学中,教师们充分发挥了合作学习的应用策略,在合作学习的应用过程中,语文教师对学习任务的设计环节应该加强重视,根据高段小学生的实际特点进行分析,并合理的安排学习任务,对课题的教学活动进行合理的规划,让小学生能够热衷于合作学习活动,提升他们的参与感,从而掌握良好的语文水平。因此,在合作学习的教学应用中,教学任务的设计为基础,只有进行科学的教学任务设计,才能更好的发挥出合作学习的教学优势,如果在学习任务的设计中不够明确,就会导致教学效果比较混乱,无法实现预期的学习效果,限制了小学生语文水平的提升,因此,应该针对小学语文高段教学中合作学习的学习任务进行科学合理的设计,才能推动小学语文教学的发展。

一、小学高段语文教学中应用合作学习的意义

在低年级小学语文的教学中,在讲解课文时都是先由小学教师带领同学们进行文章分层,并进行逐层分析和讲解,最后对文章进行归纳总结。采用这种传统的教学方式,是以教师作为主动传授,学生们被动接受,带领学生们进行文章的学习,导致学生们不能良好的掌握自主理解文章的能力,限制了学生们阅读水平的提高。只有让学生们变被动为主动,自主的对阅读内容进行理解,才能加深印象,实现语文教育水平的不断提高。对合作学习的运用,使高年级小学生能够在语文教学中互相探讨,各抒己见,从而加深学生们对阅读知识的理解,有利于高年级小学生语文水平的提高。

二、小学高段语文教学中应用合作学习的任务设计策略

1、开展针对式教学任务设计

就目前的小学语文课堂合作学习的应用过程中,应该充分结合课堂教学内容,采取针对式教学内容的设计,了解本节课教学内容的重点以及明确教学目标,并针对这些教学重点,开展良好的任务设计活动,教师们应该结合教学内容作出适当的调整,尽量避免套用式教学思路。所以,首先语文教师应该充分了解语文课程的教学特点,并明确合作学习的优势,结合合作学习将教学内容融入到课堂教学活动中,科学的设计教学任务,优化课堂教学活动,从而提升小学语文的教学质量,培养小学生的思维方式,使小学生们能够更好的理解语文知识。

例如:在小学语文部编版课文《草船借箭》这节课的教学中,教师们在课堂上应用合作学习教学,在课前,语文老师应该设计合作学习任务,充分结合文章的特点,教师们可以针对文中“曹操为何会吃了败仗?”“曹操的弱点体现在哪几个方面?”针对这一问题进行设计,使学生们能够充分的进行课堂讨论,从而对《草船借箭》,这篇课文有个深入的了解,明确文章的中心思想,从而更好的学习这篇文章。

2、根据小学生差异化设计学习任务

在小学语文高段课堂教学过程中,为了充分发挥合作学习的作用,需要激发学生们对语文学习的热情。首先应根据小学生的个体差异,对小学生们进行合理的分组,通常小组划分的方式有许多,但一定要遵循一定的规律进行小组划分,确保小组的平衡性。在实际的小组划分过程中,教师可以根据学生们的成绩进行合理分配,保证每个小组中的有差生平衡,同时,教师也可以根据小学生的兴趣进行小组划分。

例如:在小学语文《搭石》一文的授课中,在读后教师可以设置问题:“课文给你留下最深刻的印象是什么?从哪些句子中可以体会出乡亲们的美好情感?”就这种问题而言,学生们必定会有自己不同的想法,教师可以借此机会,将同学们分成几组进行讨论。组织学生们进行回顾课文,最后通过各组探讨的结果在全班进行交流和分享。

三、结束语

综上所述,在小学语文教学中,合作学习教学策略对提升小学语文高段的课堂教学质量具有重要意义,因此,在开展合作学习的教学活动时,教师应该注重合作学习任务的设计,帮助学生们更好的开展小学语文的合作学习活动,促进小学生们对课堂教学内容的深入理解,从而也可以提升小学生的参与感,对语文知识的学习产生兴趣,切实的提升小学语文教学质量,对小学生的成长具有重要意义。

参考文献

[1] 欧阳晓红.“小组合作学习”在小学语文教学中的应用[N].语言文字报,2019-04-12(006).

[2] 黄佩佩,晓宇.探讨小学高年级语文教学小组合作学习的实施策略[J].时代教育,2016(21)