

农村小学数学作业的设计与评价探究

陈志斌

(漳平市永福中心学校 福建 漳平 364401)

[摘要] 课后作业可以帮助学生进行知识的巩固并能够达到复习的效果。同时,作业还能通过批改点评来让教师知晓学生的学习效果与学习质量,小学数学作业更是如此。小学数学因为有一些较为抽象的图形与数字的知识,所以有一部分学生会觉得数学比较难学,知识也很难掌握。那么作为巩固和复习知识的作业就显得很重要。

[关键词] 农村;小学数学作业;设计与评价

引言

现如今教育改革正在全方位地深入。特别是农村,其硬件设施师资力量都远远不及大城市,教育改革更加的重要。首先要对学生的学习兴趣、学习质量以及以及学习效果进行全面的考虑,才能够针对性的设计出学生喜欢的课堂和作业形式。教师也更应该去走进学生、了解学生并与学生进行良好的沟通,找出问题所在,进而更好地优化作业设计、改变自己的评价方式。这样就能让学生巩固了知识,也能在与教师交流的过程中喜欢上学习

一、当前关于小学数学作业的主要情形

(一) 部分学生不按时完成

数学作业最大的问题就是有一部分学生不按时完成。在教师让他们上交时临时做,甚至会出现抄袭的情况。这样就使作业根本发挥不到实处,也不能真正的让学生提升自己的知识技能。究其原因,有一部分学生说是因为自己在家没有足够的时间去完成作业。还有一部分学生觉得这些作业的题目永远都是一个形式,做完了这一题还有下一个相同形式的题,进而觉得越做越无聊、越做越没有动力。这样一来,前一类学生的作业只会越堆越多,后面一类学生就完全失去了对做作业的兴趣,对学生的学习有害无益。

(二) 作业评价缺少实质性意义

教师对学生的作业进行评价最终的目的,就是想让学生去回顾自己在作业当中出现的错误并对其进行改正。同时,也希望同学能够通过等级的点评来反思一下自己的作业完成态度。但是根据作者长久以来的经验来看,学生之间都存在一种攀比现象。他们会因为自己拿到了优秀或者良好去跟其他学生攀比,看看谁得到的等级评价更高。只有个别对自己作业特别有信心的同学发现自己错了会去回顾自己到底是哪些地方错了,并针对错误的地方去进行改正。还有一些学生会觉得教师给的差评太伤自信心,看了一眼评价就合起了本子不想再去看。这样一来教师所做出的评价完全缺少了实质性意义。

二、小学数学作业设计与评价探究

(一) 创新型作业

针对学生说的题目形式枯燥这一问题,就可以对作业的形式进行创新。在人教版数学书上有例题,也有课后练习题。让学生反复做题目也是因为想要学生能够理解到题目的思路与知识点,那么就可以让学生根据书上的例题或者课后的练习题去仿写或者扩写问题。比如“3箱苹果重45千克。一箱梨比一箱苹果多5千克,3箱梨重多少千克?”这是原题目,可以把题目中的数字或者“苹果”、“梨”都改了,也可以在题目中再多加一个“西瓜”的重量。小学生的自主思维还不是很好,所以只能让他们根据所学过的问题去进行仿写。等到他们能将这些出题思路和逻辑都能理清之后,就可以让他们找一个搭档互相出题。因为是自己同学出的题,所以更有动力去做题。同时,因为学生的攀比心理和表现欲,他们会给对方出一些比较难的题或者故意出一些容易出问题的细节,而自己面对搭档出的题也会全身心的去思考会有哪些易错的点。最后让他们互相的批改、点评,更加能够增进同

学之间的友谊。

(二) 实践型作业

许多学生都说没有足够的时间去完成作业,一是因为他们的主科老师布置的作业有很多,二是他们回家还需要帮助父母去做一些家务事,剩下就没有更多的时间来做作业。那么教师就可以让他们去根据自己所做的事情完成作业。比如在学习《认识图形》时,就可以让学生回家去观察一下自己的生活中的图形。比如做家务的同学会发现家里的碗口是圆形的,有些桌子是长方形、有些桌子是正方形。而要上山坡的同学就会发现,山上的石头都是一些不规则的形状。有的同学还会很细心的发现有些石头因为长期磨蹭成了椭圆形,山上的土地有些是长方形,有的是不规则多边形等等。这样既有助于学生完成作业,又能够让他们碎片化的时间来认识图形、感受图形。

(三) 技巧性评价

教师在对学生进行评价时一定要运用好一些技巧。学生都希望自己在教室的心中都是表现良好且独一无二的,所以他们很希望教师能够针对自己的特点去进行评价,也希望教师能够对自己进行关心与爱护。所以教师要运用好语言技巧,既能纠正他们在作业中出现的错误,还要让他们体会到教师的关心。当然,这与教师的细心密不可分。只有细心全面的去观察自己的学生之后,才能够出现细心的评价。比如在《克和千克》这一课的学习中,有一些应用题会专门涉及到克与千克的换算。有一些粗心的同学可能就忽略了这一问题,最后就导致了应用题的第1步就做错,最终全都是错误。像这种如果教师直接给他一个大的红叉叉,那么就会很打击学生的自信心,也很难让他发现自己的错误。教师应该去认真的看一看学生做的答案当中出现的错误,把出现错误的关键点写出来,并对学生进行激励。这样能够让学生体会到教师对自己的关怀,也能够记住这一错误,逐渐的提升解题能力。

结束语

对于农村小学生所存在的一系列问题,教师一定要找到其所存在的原因。并将自身的作业设计评价方式都进行优化、创新,能够让体会到教师的苦心,也能够让学生通过作业去培养自己的一系列能力。让他们即使在硬件措施与师资力量都不是很好的情况下,也不比其他大城市的学生输掉一大截。尤其注意的是,教师不能够只注重学生的升学率。一定要将培养学生各项能力的责任放到自己的肩上,用心传授知识并用心去对待他们,带领学生进行更好的学习。

参考文献

- [1] 江兴勇, 陈奕桦. 农村小学作业现状调查——以四川省环峨眉市的三所农村小学为例[J]. 科教导刊(下旬), 2016(07): 127-130.
- [2] 邹青. 新课标理念下小学数学家庭作业的生活化设计[D]. 鲁东大学, 2017.
- [3] 刘莎. 小学数学作业布置中存在的问题及对策[J]. 基础教育研究, 2017(09): 65-66+70.