

运用多元教学模式，提高小学英语语音教学效率

江彦

(河北省衡水市枣强县第六小学 河北 衡水 053100)

[摘要] 在小学英语的授课过程中，语音教学是教学过程中一项重要的教学内容。语音教学对于小学生英语整体水平的提高有着相当重要的意义。所以，在小学英语语音的授课过程中，教师要进行对英语教学模式进行不断的探索和改进。在此过程中，利用情景教学方法，为学生制作出高效的教学授课方法，从而来提升学生的语音识读能力，进而使得学生的英语整体水平得到步步提高。

[关键词] 小学英语；情景教学；语音教学；方法探讨

情景教学法的应用可以让学生能够更好地应对日后英语学习的要求和训练，提高学生的语音能力和理解能力，帮助学生英语水平得到有效提高。英语识读能力指的是学生拥有一定的语音识别能力和单词记忆的前提下，能够积极高效地运用这些知识进行识读和阅读理解的能力。通过情景教学法在小学语音教学中的应用，不但能增加学生的词汇量，还锻炼了学生利用所学知识进行陌生单词识读和阅读口语情景的能力。因此，本文以提升学生的英语识读能力为目的，对情景化课堂下的语音教学的方法进行了分析和探讨。

一、利用多媒体创设情境，激发学习兴趣

情境教学法在实际教学运用中可以有效的激发学生的学习兴趣，创设一定的教学情境，可以让学生身临其境，帮助学生激发自身的求知欲和表现欲，极大的提高学习效率。如今，多媒体凭借着其操作便捷，表现形式生动多样，在各科目的教学中都大放异彩，多媒体对于情景的创设也是一门利器。多媒体可以充分将图片、影像、声音相结合，在课堂教学中全方位立体化的像学生展示出各种情景。教师要充分利用多媒体技术的优势，帮助学生在英语学习过程中，创设出绘声绘色的教学情境，帮助学生在轻松愉快的学习氛围中，更好的学习英语知识。

二、搞好单音教学，重视语流语调教学

语音教学务必要实实在在地贯穿于英语教学的全过程。应立足于学生实际，搞好单音教学，突破拼读关，确保学生快速形成拼读技能。一方面可以防止因标注汉字或死记读音而造成单词读音上的误差，另一方面，用音形一致的方法记单词可大大提高学生的学习效率。

在搞好单音教学、突破拼读关的基础上，教师还应高度重视语流、语调教学，帮助学生逐渐掌握诸如停顿、连读、句子重音、节奏、声调等方面的语流语调技巧。使学生具有把句子的读音和意义直接联系的能力，能通过语流语调方面技巧的运用，在语言的声音形象中生动地表现出句子中所蕴含信息中的逻辑关系和情感变化，表现出自己对语言内容的个性化的理解。为此，在进行语音教学时，技能的训练必须要紧密结合语言内容，绝不能为技能而技能。

要合理运用在母语学习中已经形成的语音技能，促进学生英语语音技能训练中的正迁移。针对例句教师可以先朗读一遍汉语，要学生体会其中的句子重音，之后再朗读英语，就可以加强学生对相应英文中重音的把握和理解。

在教师的讲解、示范之后，一定要保证学生有足够的时间和机会进行专项训练。在课堂上多提供机会让学生根据自己对句意的理解进行个性化的朗读，鼓励学生不怕出错，大胆开口实践。

三、重视课后练习，有效提升语音教学效果

小学是学生英语语音教学的重要时期，对学生英语素养形成有着十分重要的意义。通过情景化的语音教学，会让学生真正学会对英语的使用，让学生的语音阅读能力得到持续不断的提升，进而提升学生的英语整体水平。通过上述两步骤之后，在课后给学生进行语音练习作业的布置，让学生在创设的情景之中进行进一步语音练习与反思是十分重要的。因此教师在布置作业时要用多样的作业形式，巩固学生的语音学习知识。

例如，在学生充分学习完每一个单元之后，围绕过去的生活与现在生活不同的，因此，教师在布置课下作业时，首先可以让学生分组进行更多图片、影像的搜集与分析，然后进行小组之间的交流和总结，总结不同之处，最后小组内完成一份关于“differences between past and now”的英语小作文。在下节课上课时，让每组学生进行简单的英语小作文朗读报告，通过每个组的英语小作文报告和交流，提高学生的英语语音能力。同时，教师要在学生进行英语小作文交流、报告、讲解的基础上进行点评和指导，归纳出这个范围的英语重点知识内容和语法，同时，把学生报告过程中错误或者是没有当作关键的地方，小组合作学习不足的地方做出专业客观的点评，表扬优势，改善不足，帮助学生提高英语语音能力。

四、抓住小学生特点，运用多元化模式

教师作为学生的引领者，应抓住小学生贪玩的天性，将实际生活语言与英语语音知识相衔接，添加更多符合小学生兴趣的实际内容，将日常生活语言带进课堂，培养学生自主学习语言的动力，提高英语语音课堂的活力。

与此同时，教师不应脱离小学英语语音教学的教材，俗话说：“纵横不出方圆，万变不离其宗。”教师教学不能完全依赖教材，更不可脱离教材，教材上的内容是由千万专家学者增删修订而来的，是符合当前小学生实况的基础性书目[2]。教师应立足于教材，统筹课本语音知识，钻研英语语音教材，了解和发掘更深层次的内容或者方法，同时懂得把握英语语音教材的大体脉络，以形变神不变的思维去设计有趣生动的英语语音课堂，从而激发学生对英语的学习兴趣和学习主动性，促进英语语音课堂效率和质量的提高。

参考文献

- [1] 朱婷. 情境教学法在小学数学教学中的应用[J]. 读与写(教育教学刊). 2018(11)
- [2] 史蔚. 浅谈情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 甘肃教育. 2018(19)
- [3] 王菊华, 欧阳秦. 情境教学法在英语教学中的应用研究[J]. 智库时代. 2019(05)