

如何在小学英语教学中培养学生的学习兴趣

王羽

(贵州省毕节市七星关区对坡镇对坡小学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 托尔斯泰说过：“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”教师在教学过程中要敢于创新，想方设法以别出心裁、丰富多彩的教学方式、方法、手段来激发学生的兴趣，营造学生学习英语的氛围，唤起他们的学习注意，进而充分调动学生的学习积极性，让他们积极地参与到教学中去。

[关键词] 小学英语；学习兴趣；培养

那么，在小学英语课堂教学中，哪些教学手段能够有效地激发并保持学生学习英语兴趣呢？下面是我在小学英语教学实践中的一些做法：

一、融洽师生关系

古语有言：“亲其师而信其道。”可见，学生的学习兴趣与任课教师有很大的关系。在教学中，教师要深入学生，和学生打成一片，了解学生的兴趣、爱好，时时处处关心学生，爱护学生，尊重学生，和他们建立起和谐融洽的师生关系，才能有利于强化学生对学科知识学习的兴趣，将学生由“苦学”变成“乐学”。在融洽的师生的关系中，学生的学习兴趣提高了，就能收到预想不到的效果。与此同时，教师还应在教学中注意关心差生，对他们加以个别辅导。教师要用自己的爱心消除他们的自卑感，除此之外，教师还应注意正面引导，对他们要有耐心，单独地进行补缺补差，同时要求好的同学多多帮助差生，使差生感受到周围的师生没有瞧不起他们，而是在关心他们，让他们重新树立起学好英语的信心。这样全班就形成了一个你追我赶、互帮互学的良好的英语学习氛围，全班师生关系融洽，将有利于强化学生学习的兴趣，实现教学最优化。

二、进行游戏教学

游戏使小学生克服畏惧、害羞的心理障碍，积极参与到课堂上来，大声说英语，益于提高自己听说能力、动手操作能力、观察能力等，有效的帮助记忆语言材料，更重要的是能帮助小学生集中精力，闯过思维低谷。因为小学生特别好强，通过游戏，能促进学生积极参与。

1、游戏必须生动有趣。在英语课堂教学中将游戏转化为教学游戏有利于培养学生的学习兴趣，使学生乐学易学。在游戏中教师是“导演”，学生是“演员”，而舞台是教室，它是属于学生的。学生积极参与，成为学习的主人，教师积极引导，成为教学的主导，充分体现出教师主导，学生主体的原则。在英语教学中我采用多种多样的游戏，例如：拼写单词游戏、听单词对号入座、运用问候语找朋友、耳语传话、听命令做动作、猜英语谜语等游戏，均能充分调动学生学习的积极性和主动性。既训练了听力，又加强了口语，真正达到寓教于乐之中。

2、游戏创设语言环境。交际是学生学习语言的重要途径，而它需要一定的语言环境，利用游戏创造出贴近生活的语言环境，使学生身临其境，主动去交流，使情景与游戏结合，效果明显。目前我们的英语教学缺乏良好的语言环境，而游戏使学生如鱼得水，既学习又娱乐，符合“乐学”原则。教学实践证明，游戏法不仅能调动学生积极性，使学生学好英语，同时也能激发学生学习兴趣，学习娱乐两不误，使教学工作真正收到实效。

三、运用媒体教学

多媒体技术改变了传统的、静态的、平面的教学媒介。通过多媒体的介入，英语教学呈现了新的活力。教师可以把相关的内容制作成课件，然后以多媒体的形式呈现给学生，从而给他们全新的听觉和视觉冲击，调动他们的学习兴趣。

因为中西文化存在着一定的差异，学好一门外国语言使学生掌握了解外国风土人情是很重要的。所以老师可以在课堂或游戏期间运用多媒体穿插一些外国知识的常识。比如说，说起英国

就可以讲一下英国警察，同时播放关于英国警察的幻灯片，让学生了英国解警察在英国的社会形象。通过幻灯片制作的各种图象使学生学习、掌握好所学知识。Dragon即龙，说到这个单词时，可以通过多媒体播放dragon“在英国”，dragon“在中国”。这时学生便更深刻直观的看出中西方文化的差异，对这个单词也了解的更透彻。他们会知道在中国，它是权力的象征，是人们尊荣的对象。在西方国家它是邪恶的怪物，是不友善的凶恶的动物。说到“festival”一词时，可以先让学生说一下中国本土的节日：中秋节，端午节，春节等。老师再简单描述下西方国家的重要节日：感恩节，圣诞节等。在通过幻灯片播放有关上述几种节日的图片进行比较。这时学生可以清楚的看出，感恩节与中秋节相似，它们都是团圆的节日。春节和圣诞节相似，它们都是最喜庆、最隆重的节日。而中国的七夕和西方国家的Valentine's day都是情人节。这些知识都可以通过多媒体的运用而大大提高教学的效率，增强学生学习英语的兴趣。

四、创新教学方法，增强学生自主学习的兴趣

小学英语教学经常采用的是灌输的方法，即我教你学、我说你读，这种死记硬背的方法是十分枯燥的，时间长了就会使学生感到厌倦，失去学习的兴趣。在教学实践中，我努力克服课堂重“灌”不重“趣”的强制性，经常变换教学手段，让学生始终保持一种新鲜感，总想知道老师在下一节课堂教学中采取什么样的形式，教给哪些新的知识。比如，运用直观教学手段，创设情景，增加学生的感性认识；运用唱歌、讲故事，组织各种游戏、表演，增强学生的参与意识；运用抢答赛、接力赛，增强学生竞争观念。同时，我还注意教师与学生位置的交换，使学生成为教学的“主角”。在课堂上，学生注意力不光集中在教师一个人身上，他们还非常关注自己的学习同伴，尤其是同伴们对学习所做出的各种反应。有时某个同学的一个回答，一个问题能激起他们的强烈反应，或赞同，或反对。

在课堂上，我经常使用鼓励性语言，借以激发学生的成功动机，从而增强学生学好英语的信心。如，对正确回答问题的学生说：Very good！对一些回答不上来或回答不够正确的同学说：Think it over！Try your best.等等，学生听到这些肯定和赞扬的声音就会洋溢在欢乐之中，他们的大脑皮层就会处于兴奋、活跃的状态，学生的兴趣也就有效地被激发起来了。激发兴趣，调动他们的学习积极性，把学生深深地吸引到英语学习这方面来，使他们积极地、自觉地、愉快地进行广泛的语言实践，是提高英语教学质量的关键。

常言说的好：兴趣是最好的老师。对于孩子们而言，当他们真正有兴趣全身心投入到英语学习中的时候，课堂教学才显得丰满。这样，小学英语课堂教学才能良性发展，它的明天也一定会更加灿烂辉煌。

参考文献

[1] 闫志明. 多媒体教学生成理论及其定律——对理查德·E. 迈耶博士的多媒体学习研究的综述. 《电化教育研究》，2008年第06期。

[2] 李方. 现代教育科学研究方法. 广州：广东高等教育出版社，1997。