

职校思政课程资源设计探析

田岩虎

(新疆铁道职业技术学院 新疆 哈密 839000)

【摘要】对于职校生的思想政治教育一直属于我国教育者重点研究部分,在我国几十年对于职校生的思想政治教育的经验中,大多使用灌输式的教育方式,虽然取得较大的成果但是已经明显不符合现代教育理念,随着思想开放与社会变革,职校思政需要作出较大的改变。基于此本文进行职校思政课程资源设计,增加职校思政教学效果,提升职校思政教学水平。

【关键词】职校;思政课程;教育理念

引言

职校的思想政治教育工作属于教学中相对重要部分,这直接影响到学生对于国家的政治认同感与思想开放程度,历年来都受到了教学者们的重点关注。但是长期以来职校的思想政治教育工作教学方式较为僵化,对于道德规范过于强调,使得思想政治工作的效果受到了较大的影响。马克思主义核心理念包含了一切都在变化着,因此职校的思想政治教育工作也应该随着社会改变有所改变,从教育方法与教育内容上发生变革。

一、职校思政课程的特点

高职学校思想政治教育课程具有一定的特殊性,与其他课程相比,思想政治教育课程属于较为完整的课程体系,主要有以下几个方面特点:

1) 范围广:相比于其他课程来说,高职学校的思想政治教育具有较广的教学范围,涉及到学生学习的各个方面,从历史、科学、政治等多个角度都有较深的研究价值,同时思想政治教育从知识层面到行为层面都能影响到学生,教授高职学生如何正确的进行行为举止,从而影响学生的身心发展,思想政治教育课程同时也对于学校的其他科目进行一定的创造、设计、控制以及改造。

2) 潜在性:与其他课程相比,思想政治教育课程存在一定的教学潜在性,并不会在较短时间内对于学生产生较大影响,而是在较长时间内对于学生的身心健康进行一定程度的改善与发展,让学生能够在无意识情况下进行对于思政课程教学内容的主动行为,改进自身行为举止,发自内心的尽心能够对于我国特色社会主义法律、制度、政治体系进行学习。

3) 外联系性:高职院校思想政治教育课程一般来说,都与教学其他学科存在一定的外联系性,例如对于历史教学,政治教育存在一定逻辑上的共同与系统上的联系,这些学科通过知识线索与逻辑步骤进行对于学生全方面的诱导与熏陶,让学生能够在多方面进行精神上的促进。

3) 难量化:与其他课程相比,思想政治教育课程的量化相对较难,教师很难通过对于学生的考察进行了解学生思政改善情况,仅仅能够从学生的行为举止、意志情感、兴趣转变等方向上了解学生的学习状况。

二、职校思政课程的功能

高职院校思想政治教育课程依靠高职院校的系统对于学生进行思想上的启发,对于学生进行从物质环境到精神氛围两方面的教育,促使学生在价值取向、行为准则、心理因素、思想观念多个角度的转变,从而塑造出符合社会要求的、心灵性格较为完善的高职院校学生,一般来说,高职院校思政课程的作用有以下几点:

1) 陶冶情感:在进行对于高职学生的教育过程不仅是对于学生的主体化过程,也是促进学生情感活动的过程,思想政治教育能够让学生在情感与情绪两方面得到改善,从挫折、成功两个角度进行对于学生的教育。并且对于学生进行一定程度的奖惩制度,让学生能够得到一定的沮丧、焦虑、喜悦情感体会,从而巩固学生的情感环境,再通过对于学生的美感、道德感的思想政治教育,陶冶学生的情感。

2) 同化功能:思想政治教育存在一定的同化效果,能够让高职学生在价值观念、品德操行、思想意识、信仰体系几个角度

进行被同化,通过对于学生进行教育,培养学生较好的道德品质,以耳濡目染与潜移默化的方式进行对于学生的心灵教育,改善学生的心态。让学生能够做到明辨是非、懂得鉴赏、实事求是,通过开放的胸怀进行对于古今中外事务进行评价。

3) 完善功能:对于高职院校学生来说,思想上的部分缺陷可以通过思想政治教育所完善,弥补学生在人格或是心灵上的欠缺,并能够从思想政治教育中学习到信念、气质、素养与行为模式规范。通过对于人格精神的内驱力培养,进行对于自身的更高水平要求,从而稳定住自身的个性品质,独立人格特征与稳定心理结构。

三、思想政治教育课程的优势

1. 有利于用多种思维方式教育

对于高职院校学生来说,思想政治教育有时会被理解为对于学生错误行为的纠正与改善,这种理解虽然较为片面,但也体现出了思想政治教育存在的优势,能够对于学生的世界观与人生观提供正确榜样,为学生的个性化差异提供学习模板。同时思想政治教育课程能够对于道德理论与社会价值的融合教育,具有一定的时效性,因此对于高职学生来说更有兴趣,不至于教学空洞,能够紧跟学生自身的思想价值变化,虽然在教学方式上仍存在部分高职院校以灌输为主,但已经可以通过多种思维方式进行对于高职学生的思想政治教育。提升了思政教学的差异性与个性化,通过科学与针对性的手段进行高效教学。

2. 教学方式较为主动

与其他课程相比,思想政治教育存在较高的主动性,学生对于该课程的兴趣也更为广泛,教师通过对于学生的谆谆教诲诱导学生进行对于教育者的思想观念学习,同时学生也会对于自身行为产生一定的怀疑,在怀疑与模板过程中改善自身行为,通过主动的方面促使自身的参与意识迸发,激发出自身的良好品德,并通过独立、平等、自主的教学方式让师生共同发展,一起学习进步。

四、高职院校思政资源开发利用客观依据

1. 环境变化的必然要求

对于高职院校的思政课程资源改变已经迫在眉睫,首先我国经济发展与社会进步使得要求高职院校学生的思政水平有所提升,原有课程资源显得捉襟见肘,其次随着通信进步与计算机进步,各个国家从文化、科技、金融等方面的联系不断加深,使得我国思政教育需要更为创新性的发展。

2. 辩证唯物主义联系观点的体现

高职院校的思政教育哲学核心在于方法论与世界观构造,随着世界的变化,普遍联系的影响与制约关系也存在着变化,社会经济、政治、文化体系随着依存关系发生了新的规律,这些规律需要在高职院校思政教育中有所体现,但原有课程无法对此进行解释与设计,所以需要新的思政课程资源设计体现,从而扩大思政教育存在的覆盖面,让思政教育体现在高职院校学生学习生活的方方面面。

参考文献

- [1] 郑光明. 微信时代下高职思想政治教育的机遇、挑战和对策[J]. 黑龙江生态工程职业学院学报, 2018.
- [2] 邹烈刚. 当代高职思想政治教育中的中国传统文化渗透与应用[J]. 产业与科技论坛, 2018, v. 17 (01): 153-154.