

# 小学数学课堂提问设计小议

翁国兰

(重庆市綦江区通惠小学 重庆 400000)

**[摘要]** 课堂提问, 一般来说是教师围绕教学内容, 向学生提出一些问题, 让学生对问题展开思考, 对课堂上讲解的知识予以利用。这样的一种方式, 可以当堂让学生对相关知识的实现运用, 从而加强掌握。但是, 提问有效性的提高, 会影响到学生对相关知识的运用情况。因此, 数学教师就要加强对提问有效性的研究, 消除目前存在的不足, 优化课堂提问。

**[关键词]** 小学数学; 课堂提问; 具体策略

当前的小学数学课堂提问教学过程中存在较多的问题, 大多数时候教师提出了问题未能给予学生独立思考及分析的时间, 过于重视学生们问题回答的正确性。当学生问题回答错误后就立刻叫另一位学生回答, 未能给予学生认识自己错误思路的机会, 未能很好的通过提问引导、启发及鼓励学生, 导致提问变得毫无意义, 无法启发学生数学智慧及正确解题思路, 不利于学生们数学学习水平及综合数学素养的提高。那么, 在新课程改革标准下笔者应该如何的小学数学课堂上发挥提问的艺术, 优化提问的方式呢?

## 一、当前小学数学课堂提问存在的问题

### 1 提问随意缺乏具体目的

在课堂上提出问题, 应该带有一定的目的性。在提问之前, 教师应该弄清楚是为什么而提问? 为了启发学生思考, 还是为了引导学生运用数学知识? 在明确目的支撑下, 提问才有了方向。然而, 从目前实际看, 小学数学课堂提问存在随意的现象。一些问题的提出, 并没有具体的目的, 往往就是随口一问。随意的提问, 不仅不能起到正面的教学作用, 还会降低学生在课堂上思考的积极性。

### 2 提问形式单一缺乏趣味性

问题的提出, 在方式方法上可以有多种不同的形式。换句话说, 就是有不同的形式载体可以承载问题。对于小学数学教学来讲, 提问需要保持趣味性, 这样才能吸引学生的思考。要能够在问题中创造趣味素材、营造情节悬念, 这样才能刺激小学生的思考兴趣。不过, 目前小学数学课堂提问的形式单一, 往往局限于口述或板书这两种形式, 趣味性不足, 难以激发学生思考。

### 3 学生缺乏有效思考

在课堂上提出问题, 只是一个起步环节, 让学生思考解决问题, 才是提问的根本所在。在课堂上提出问题后, 需要给学生一定时间让学生展开思考, 锻炼自身的数学思维。不过, 目前部分学生在课堂上的思考不足, 对于教师提出的问题, 并未有效参与思考, 这样就让提问成了摆设, 并不能对学生起到作用。如何让学生有效思考, 这是课堂提问需要重点关注的问题。

## 二、小学数学教学提升提问有效性的具体策略

### 1 提出启发性及引导性的问题, 激发学生主动思考的积极性

在小学数学课堂的提问教学过程中, 教师应重视提问引导性及启发性的艺术特点。在课堂提问过程中根据问题的疑点、难点、考察的数学知识点及思维转折点等设置针对性的问题, 吸引学生们的注意力, 强化学生主动融入问题中思考的积极性, 促进学生主动融入问题中积极思考及探究, 促使学生利用自己掌握的数学知识点解答提出的问题, 启发学生在脑海中构思自己应该如何解题及正确的解题思考, 促进学生们回答问题时效性、积极性的提高。

如在进行《圆》的教学过程中, 教师可以在课堂上发给每个学生一个圆形的图形, 并要求学生们将圆形剪成一个类似于长方形的图形, 在动手操作完成之后提出问题, 引导学生利用长方形面积公式推理出圆的面积公式“我们手上的这个圆的面积与长方形面积之间有什么样的关系? 将其剪成长方形后的长、宽还是没剪之间圆的长和宽吗?” 通过设置引导性及启发性的问题引导学生积极思考, 从自己掌握的长方形面积公式推理出圆的面积公式

并在思考问题的过程中掌握圆形面积公式的相关规律, 提高学生的学习效率。

### 2 提问语言准确、简练, 所提问题要有严密的逻辑性

课堂提问中, 教师一定要做到提问简洁明了, 使学生听得懂。想得到、辨得来、答得出, 要注意语言的准确性、严密性、启发性、挑战性、趣味性和幽默性, 切忌含糊不清或者模棱两可。如果所提问题思维不严密, 逻辑混乱, 既不利于学生思考, 又不利于学生回答, 课堂的高效性会成倍降低。

### 3 善于捕捉课堂提问时机, 使提问更具引领性

在我们的课堂教学中, 有时候一节课下来, 教师没有对学生提出一个问题, 但也会出现这样的情况, 就是教师将课堂提问作为实现教学目的的主要途径, 导致在课堂上问题满天飞。我们常说, 过犹不及, 这两种状况都不利于学生掌握知识。因此, 要想课堂效率更高, 教师要善于捕捉课堂提问时机, 这样提问才更具有引领性。

### 4 提问要具备层次性

在小学数学课堂教学活动中, 教师在进行课堂提问时, 应当遵守层层递进、步步深入的原则, 从而引导学生的思维不断往前发展。也就是说, 在教学活动中教师提问应当具备层次性, 才能够与小学生的认知规律相契合, 并让全体学生都能够得到一定程度的提升、发展。教师在设计课堂提问内容的时候, 应当做到环环相扣, 注重培养学生思维能力、解决问题能力。提问内容具备了层次性, 学生才能够在教师的引导之下, 一步步突破自我, 不断提升自我。唯有如此, 学生才能够全方位地认识到数学问题的本质内容。

### 5 增强课堂提问的趣味性

小学阶段的学生心理发展不成熟, 注意力集中的时间有限, 很容易被具有趣味性的事物所吸引。因此, 教师就应该严格把握学生的心理发展特征和学习规律, 增强课堂提问的趣味性。首先, 教师可以通过趣味游戏、故事等进行课堂的提问。例如, 在教学“分数的认识”时, 教师就可以通过猪八戒吃西瓜的故事, 提出学生的思考问题, 激发学生思考积极性。其次, 教师还可以通过结合学生的日常生活, 进行课堂问题的提出。比如, 在教学“元、角、分”时, 教师就可以结合学生日常购物的情境, 提出有效的课堂问题。最后, 教师还可以借助多媒体辅助教学的形式, 进行趣味性课堂问题的提出, 以此来调动学生的积极性和探索欲望, 进而进行认真的思考。

## 结语

尽管小学数学难度并不大, 但是教育者、受教育者都不能不重视小学教育。在小学数学的教学中, 学生能够学得东西很多, 包括思维逻辑能力的培养、交流沟通能力的培养等。而在数学课堂中, 以提问的方式开展教学, 这能够极大地利用课堂, 最大化地挖掘学生的能力。

## 参考文献

- [1] 周京萍. 对话教学在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2018(23)
- [2] 郭浓刺. 试论小学数学“对话教学”的实施策略[J]. 学周刊, 2016(13)