

新课程下小学数学教学中如何调动学生积极性

王燕

(新疆伊犁巩留县阿克图别克镇中心小学 新疆 巩留 835400)

[摘要] 小学数学在整个教学中占有非常大的比重,因为小学数学科目的自身特性显得数学教学比较枯燥。这就需要教师对当前的教学模式多反思,运用更多新颖的教学方式,让学生积极参与到数学学习过程中。对此,就小学数学教学中采用怎样的教学方式能调动全体小学生的积极性展开深入研究。

[关键词] 小学数学;教学工作;积极性

小学数学教育工作是当前人们重视的重要部分,教师要认识到调动小学生学习的重要性,设计合理的数学教学内容,挖掘小学生的潜力。新课程标准提出要把学生的终身发展作为主要教学目标,数学教学中也要注重学生的各项能力发展。这就要求当前小学数学教师对提升学生学习积极性的教学方式加强研究,让学生成为课堂的主体。

一、将数学课堂教学和生活紧密联系

(一) 带领学生感受生活中的数学

根据小学数学大纲要求,将课本知识和实际生活紧密联系在一起。这就需要小学教师对实际教学课堂进行合理的设计,丰富课堂教学内容,带动全体学生进入到课堂教学当中,培养小学生学习的积极性。比如,在教授学生学习认知钟表这部分知识点时,教师可以为学生讲解整点、半点、分钟等时间概念,让学生对钟表有一个大致了解,然后引导学生观察生活中钟表的实际应用,教会学生正确认识时间。如,小学生上学可以看时间,家人工作需要看时间等,这样的实际例子能帮助学生认识到钟表在生活中的重要性。和实际生活结合的教学方式能提起学生对这部分知识点学习的兴趣,采用这种教学方式能体现数学在实际生活中的应用,也能让学生逐渐喜欢上数学这门学科。

(二) 在小学数学教学中创建更多新颖的情境

教师可以根据课堂教学内容与小学生性格特点,为学生建立新颖的教学情境,将一些抽象、难懂的数学知识点以及教学重点都融合在教学情境中,能让小学生有兴趣去探索未知的数学知识,也迎合新课程标准要求,培养学生的情感,端正小学生的学习态度。建立教学情境这种新型的教学方式,能带动小学生投入到课堂学习氛围中,合理的引导小学生自主的展开学习,这样将对提升小学生学习数学的积极性有很大的促进作用。例如,在学习认识1-100数字这些简单的知识点时,可以带领学生到室外开展实践教学,让学生排好队,然后开始提问一些问题:找下自己左边同学排第几?第8号位置是哪位同学?根据这些实际简单的问题,让学生体会欢快的学习氛围,让学生在玩中认识这些数字,记忆也更加深刻。教师要不断拓展更多新颖的教学活动,为学生建立真实的数学情境,引导小学生掌握更多数字知识点,在教学情境中,渗透数学知识点,能提升学生的数学积极。

二、鼓励学生多创新,提升数学课堂的趣味性

因为数学知识点的抽象和复杂,小学生在课堂学习中都有枯燥的感觉,但是数学中也隐藏了很多的趣味性。小学数学教学中学生会有厌学的情况,就是因为教师采用的教学方法不恰当,没有对数学的趣味性进行深入研究,制定的教学方案没有趣味性。因此,必须要求小学数学教师转变教学思路,根据每堂课的不同教学内容以及学生的学习状态,制定更多切实可行的教学方式,多鼓励小学生在利用已学知识点对习题的解答方式进行创新,使学生的创新能力有所提升,也有利于各项思维的发展。

三、应用灵活的教学方式,调动学生的积极性

(一) 开展多样化的实践教学,带动全体小学生学习数学的积极性

教师要对课堂教学中调动学生积极性提起重视,根据小学数

学的教学内容开展更多新颖的教学活动,主动的动手动脑,参与数学实践活动,用新颖的数学教学模式吸引学生主动参与进来,并在参与中加强学生的合作意识。教师转变教学理念,在对数学课堂教学方案进行设计时,可以将学生要学习的数学知识点和当前的实际生活相互联系起来,将这些难懂的数学知识点更加形象生动地融入实践活动中,为学生营造轻松、欢快的教学氛围,让学生真正了解在实际生活中有哪些地方运用数学知识点,带领学生以积极的学习态度投入到实践教学活动中,这种教学方式小学生更容易接受,学习起来更有积极性。

(二) 多开展数学竞赛

教学过程中可以根据实际教学情况适当的举办数学竞赛,对调动小学生学习的积极性有很大的推动作用,教师要多鼓励全体学生参与其中。竞赛过程中学生都想取得优异的数学比赛成绩,得到同学和教师的认可。教师可以借助这样的心理特点,开展教学活动,带动全体小学生学习数学的积极性,学生课堂就会集中精力学习,学习的毅力也不断增加。

四、结束语

《数学课程标准》指出“有效的数学学习,不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索、合作交流才是学生学习的重要方式”。学生学习知识的过程,不是一个“被动吸取知识、记忆、反复练习和强化记忆”的过程,而是一个“学生以积极的心态调动原有的知识和经验,尝试解决新问题,同化新知识并积极构建”的过程。自主探索的活动是先练后讲,放手让学生运用旧知识解决新问题,教师再根据学生的思维训练进行正确的指导。例如:在学习“价格和行程问题”时,我先出示例题,要求学生先读题,找出题目中的已知条件和要求的问题,自己根据乘法的意义列出算式,然后找出算式中的每一个数量分别代表什么,从而发现:“单价 \times 数量=总价”这个数量关系式。整个关系式都是由学生自主探索得出来的,学生学得非常积极,学习热情极高,参与面广,较好地培养了学生解决问题的能力 and 全面观察问题的思维能力。教学《除数是两位数的除法》时,让学生在具体情境中,经历除数不接近整十数的两位数笔算除法的灵活试商的过程,感受自主探索的乐趣,并在自主探索、合作交流的过程中掌握灵活试商的技巧。通过师生、生生互动进行探索交流,完善自己的想法,形成自己独特的学习方法,体会到学习数学的快乐,激发学习数学的积极性和主动性。

以上论述了小学数学教学中教师要对学生的心理以及学习规律进行全面了解,制定更多新颖的课堂教学方式,创设实践教学,举办数学竞赛,采用合理的课堂教学方式,让小学生的数学思维得以培养,提升学生的学习积极性,更好地完成教学目标。

参考文献

- [1] 刘刚贤. 小学数学教学中调动学生积极性的途径[J]. 数学学习与研究, 2018(20).
- [2] 曾林明. 小学高年级学生数学课堂中学习积极性探讨[J]. 学周刊, 2018(10).
- [3] 赖璐燕. 在小学数学教学中发挥学生积极性的探究[J]. 数学学习与研究: 教研版, 2017.