

农村小学语文学生口语表达能力培养探析

冉慧明

(贵州省铜仁市沿河土家族自治县第三完全小学 贵州 铜仁 565312)

【摘要】 社会发展的越来越快,在市场上所需要的人才也需要多方面的能力,其中口语交际能力就是非常重要的一项。但是由于农村会有一些方言或者学生性格的影响,导致他们的口语表达能力交际能力不是很好。对此,本文就三年级学生为例,对农村小学语文学生口语表达能力的培养进行探析。

【关键词】 农村;小学语文;口语表达能力

引言

根据我多年以来的教学经验来看,农村学生口语表达能力不好有两点主要原因。第一,受到方言的影响导致自己普通话不好,口齿不清,也不能运用普通话表达出自己的感情。第二,就是大部分农村学生比较怕生、缺乏自信,很难在公共场所大胆的发言。对此,相关的农村小学语文教师就应当时刻留意学生并且鼓励学生,大胆的将自己的想法表达出来,运用多种方法来引导学生,让他们不怯场、不胆小,逐渐的走向口语表达能力提升的道路。

一、联系实际生活

统编三年级教材当中的口语交际,基本上都是与实际生活相关联的内容,比如说《我的暑假生活》、《名字里的故事》、《身边的小事》等等。但是由于部分学生会买作文书,作文书上会出现相关的暑假生活就是玩电脑、去少年宫,或者去哪个动物园游玩等等。这就给学生一个定向认识,认为暑假生活就一定要去这些地方,自己在农村上山抓鱼等等一系列的生活是不值得一提的。这时教师一定要注重引导,让学生不要一味的根据写作范文,或者口语交际模板上的一些活动来进行描述。想一想自己在实际的暑假生活当中会做些什么。当然,这也需要教师自己能深入到农村学生的日常生活中。比如,有些学生会去山上放牛、砍柴;有些学生会在自家门前的大马路上骑车、奔跑、玩耍等。教师一旦作为引子说出平时学生常做的一些事情,就能够让他们有话可说,这样学生的口语表达能力就能够初步培养起来。

二、丰富教学手段

(一) 带领学生多听多读多说

农村学生主要的问题就是普通话发音不标准,导致了他们在口语交际过程当中显得非常的不自信。也有一些学生在课堂上仍然使用客家话,或者当地的方言来表达自己内心的想法,他们认为普通话只是城里孩子用的,他们现在也没有与城市的学生交往,就不用说普通话。教师一定要及时制止并且让他们逐渐的改正过来。在平时的课堂中带领学生多听一听课文或者一些字词的朗读。多媒体技术在现代农村小学当中也被普遍的运用起来,教师要用这一种技术来为学生展示课文应该如何朗读、古诗应该怎样去朗诵。在学生每天的早读时间里,选一位普通话较好、读课文有感情的同学,带领其他同学读一篇课文。比如《金色的草地》、《荷花》、《燕子》等一些富有感情且语句优美的课文,读完之后剩下的时间就交给同学们自由朗读。在课堂上要鼓励学生多用普通话来表达,多说一说自己内心的想法。最有效的方式就是让学生学习一段话或者一篇课文之后,自己用普通话对其进行概括或复述。为了鼓励学生能够多多举手回答问题或者概括课

文,就可以用小红花模式,一位同学举手回答问题那么就奖励给他一朵小红花。这样有目的的引导学生多听、多读、多说,久而久之,学生遇到一篇课文就会下意识的根据朗诵的语调去进行朗读。同时也培养了学生的口语表达能力,懂得应该如何用普通话去表达自己的意思。

(二) 举行口语表达活动

学习到了如何用普通话来表达自己的意思,并有了一个较好的普通话标准之后,就需要有胆量去与别人进行口语交际。教师可以不定期的举行口语表达活动,利用多余的课时或者一些自习课举行一个小型的班级活动。最开始可以让学生拿着一篇课文上讲台朗读,教师进行点评。如果有的同学不喜欢朗读,那么可以唱歌或者根据《陶罐和铁罐》演一段情景剧,这样既满足了他们的表现欲,又能够使他们的胆量得到锻炼。第二阶段,就是让同学们上台讲一讲自己身边发生的有趣的小事或者自己看过的一个故事,一定要注意在这过程中要求学生用普通话来说。

三、建立师生友谊

要想让学生真正的敞开心扉,愿意听从教师的引导,并且锻炼自己的胆量,就一定要建立起良好的师生友谊。教师平常可以在课间与学生一起做游戏或者多与他们沟通交流,有条件的教师可以与学生一起到山上或者小河边玩耍。这样既融入了学生的日常生活,又能够与学生在无形中建立起师生默契。这样学生在遇到一些问题时,才敢请教老师并与老师一起交流,逐渐改正。同样平时在上课时,也运用风趣的语言来拉近师生之间的距离,在遇到一些有趣的课文时可以与学生一起进行情景表演。比如在讲解《慢性子裁缝和急性子顾客》时,可以与同学分别扮演裁缝和顾客,通过有趣的表演来与学生建立起友谊。

结束语

最后,作者希望每一位教师都能够将教书育人这一工作做好,将培养祖国下一代栋梁的重担放在自己的肩上。用心去教书,用爱去引导学生。让他们在良好的师生关系下逐渐的敞开心扉,锻炼自己的胆量,勇于表达、善于表达。将一切的胆小不自信等不好的心理通通都摒弃,培养起自己的口语表达能力,为自己以后学习与工作中的人际交往打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 钱燕华.农村小学生口语交际能力的培养及策略研究[J].学周刊,2016(27):194-195.
- [2] 张建满.农村小学生口语交际能力的培养[J].学周刊,2016(30):189-190.
- [3] 吴鹏.如何培养和提高农村学生的口语交际能力[J].文教资料,2016(06):53-54.