

提在恰当处，问出精彩来

——论小学低年级数学课堂提问的有效性

梁敏仪

(广东省肇庆市鼎湖区永安镇中心小学 广东 肇庆 526071)

[摘要] 近几年，在本教育理念指导下，提问环节成为了小学数学课堂教学中教师与学生进行互动的主要形式。有效的课堂提问不仅能使教师及时了解学生对于数学知识的掌握程度，还有利于将学生在课堂中的主观能动性有效激发出来，使其更加乐于参与到教师组织的教学活动当中。本文将小学低年级数学课堂提问的现状作为出发点，就小学低年级数学课堂提问的有效策略展开了一系列的浅谈。

[关键词] 小学数学；课堂提问；有效性

前言

对于小学低年级的学生而言，数学是一门抽象性与逻辑性较强的课程。要想达到构建高效课堂的目标，数学教师应该从低年级起培养学生形成学习兴趣，使学生能在兴趣的驱使作用下对于数学知识产生探索的欲望。在课堂中，有效的提问能为学生提供更加丰富的学习思路，将学生带入到思考的状态当中。因此，小学数学教师应该从自身的角度认识到课堂提问的重要性，并能结合教学现状有效整合及优化提问环节。

一、小学低年级数学课堂提问现状

第一，教师在课堂中设计的数学问题数量较多。当教师在课堂中进行过多次提问，尽管能使得课堂教学的氛围较为轻松与活跃，但是留给学生进行仔细思考与互相探究的时间较少，无法发挥课堂提问的意义；第二，教师所设计的问题宽泛性较强。为了达到构建开放性课堂的目标，一些小学数学教师在设计问题方面过于宽泛，缺乏清晰的指向性，使得学生无法进行有效的自主思考；第三，教师所设计的问题缺乏探究意义。为了达到新课改的要求，教师在设计课堂问题方面比较草率，使得问题较为简单或者直白，学生不需要进行深入思考就可以给出答案；第四，教师设计的数学问题难度较大。很多教师为了锻炼学生的逻辑思维，以教学内容为基础，设计难度较大的问题，无法契合小学生的认知能力，使得学生的数学学习兴趣受到打击，不利于其得到思维发展。

二、小学低年级数学课堂提问的有效策略

(一) 创设趣味化的课堂提问情境

趣味化的课堂更能吸引学生的注意力。在实际的课堂教学中，教师在设计与提出问题时，可以尝试创设教学情境的方式，将学生的思维带入到数学知识当中。这样的教学方法不仅能使课堂教学的氛围较为生动，还能在很大的程度上促进学生对数学知识形成学习兴趣。例如，教师讲解到“位置与方向”这个部分时，可以在黑板上画出一幅简明的动物园地图，并让学生扮演动物饲养员，去到各个园区为动物送去食物。针对这样的情境，教师可以提问：大家能完成饲养动物的任务吗？你是如何找到小猴子居住的假山？老虎的笼子的呢？通过这样的提问方式，使学生在表达自己行走路线的方式理解位置与方向的知识。

(二) 提高课堂提问环节的开放性

小学数学教师所设计的提问应该具有一定的开放性，使学生在思考的过程中能得到逻辑思维锻炼，逐渐形成举一反三的能力。如果教师一味采用固化的方式提出问题，会使得学生习惯于用相同的方式思考问题，而且认为答案永远只有一个。因此，教师应该重视课堂提问的开放性。例如，教师讲解到“100以内数的认识”这个部分时，可以在黑板上写出这样的一串数字，比如，1 ()、3 ()、() 8、() 0，并让学生填入合适的数字，并将自己的答案大声读出来。学生会发现，自己所想到的答案和其他人不一样，原来在括号中填入不同的数字，那么就会形成不同的数字。

(三) 融入层次性理念实现有效提问

每个学生在数学方面的学习能力存在较大的差异性。要想

使每个学生都能参与到教师开展的提问活动当中，教师应该面向全班的学生进行提问，而不是只关注优等生，而放弃学困生。因此，教师可以结合学生的学习能力，设计具有层次性的问题，使每个学生都能进行有效的思考，并能通过教师所设计的提问环节锻炼自己的思维能力^[1]。例如，教师讲解到“有余数的除法”这个部分时，对于学习能力较弱的学生，教师可以直接给出算式，让学生尝试计算，比如， $100 \div 30 = ?$ 对于学习能力较强的学生，教师可以给出一定的题干，让其自主筛选有效信息进行计算，比如，小明的妈妈给小明100元钱，让他去买苹果，苹果的单价是15元每斤，那么小明能买多少斤苹果？还能剩余多少钱？

(四) 侧重于设计与提出启发性问题

有效的课堂提问能在一定的程度上使学生的思维能力得到锻炼，开发其智力空间。因此，在低年级小学数学课堂当中，教师应该侧重为学生设计与提出具有启发性的问题，激发学生的思考意识，提高其主观能动性^[2]。例如，教师讲解到“表内除法”这个部分时，在向学生讲解除法的计算方法前，可以为学生设计一道问题： $20 \div 5 = ?$ 几乎所有学生都不会计算，这时教师可以引导学生回顾乘法知识，让学生想象一下，在学习乘法时，哪两个数字相乘能得到20这个答案呢？这时学生便能想到 10×2 、 5×4 、 20×1 ，那么教师根据 $5 \times 4 = 20$ 这个算式启发学生分析与 $20 \div 5$ 有什么样的联系，从而得到正确的答案4。

(五) 结合实际情况实施合理追问

在课堂提问环节中，小学数学教师应该认识到合理追问的重要性。小学生学习数学知识时，经常会遇到一些自己无法得到答案的问题，使得其思考过程受阻。针对这样的教学情况，教师可以结合具体的课堂状况，实施合理化追问，引导与启发学生进行继续思考。通过这样的方式提高课堂提问的有效性^[3]。例如，教师讲解到“克和千克”这个部分时，可以设计问题：如果一袋盐的重量是500 ()，那么应该填入克还是千克呢？很多学生都能答出克这个答案，教师再接着问，那么为什么不能填入千克呢？通过这样的方式使学生继续深入思考。

结论

综上所述，提问是小学低年级数学课堂教学中必不可少的一环，不仅能促进教师与学生之间的互动，还能使学生真正参与到课堂教学活动当中。因此，针对当前的课堂提问现状，教师应该创设趣味化的课堂提问情境；提高课堂提问环节的开放性；融入层次性理念实现有效提问；侧重于设计与提出启发性问题；结合实际情况实施合理追问。通过本文对小学低年级数学课堂提问的有效策略展开的一系列浅谈，希望能为提高小学数学课堂教学质量提供一些参考。

参考文献

- [1] 王占晶. 落实有效课堂提问 引领学生学习——以小学数学教学为例[J]. 名师在线, 2020(04): 18-19.
- [2] 张玺元, 冯瑰. 提高小学三年级数学课堂提问有效性的对策[J]. 课程教育研究, 2019(47): 130.
- [3] 曾高峰. 以问促思, 以问启智——小学数学课堂提问策略初探[J]. 教育观察, 2019, 8(30): 46-48.