

# 浅析提升初中学生数学兴趣的教学策略

戴爱梅

(江西省上饶市鄱阳县双港镇双港中学 江西 上饶 333123)

**【摘要】**对于孩子来说,兴趣可以更好的培养他们学习的积极性,但是兴趣并不是孩子天生就所具有的,这与他们所处的环境是有密不可分的关系的,所以要想培养孩子学习的兴趣就需要建立一定的兴趣环境。在初中数学课堂的教学中,要想让学生更好的学习就需要去建立一个良好的数学学习的环境,这样对于学生的学习来说是特别有利的,学生就会在这样的环境之下潜移默化的学习到知识。一个学生是否能够很有效的接受课堂中所学习到的知识,这与整个课堂的教学质量有着很大的关系,通过不断的兴趣环境的营造,才能让学生更好的进行数学学科的学习。

**【关键词】**初中数学;学习兴趣;培养策略

数学是基础教育阶段重要的学科之一,且从初中数学教材内容来看,数学知识具有极强的逻辑性与抽象性,部分学生无法适应初中阶段的数学学习,就成了学生。数学学生在学习过程中无法很好地理解数学概念、性质以及定理等,也无法按照相应的步骤进行简单的推理,更无法准确阐述自身的观点与思想。兴趣是学习中主要的内在驱动力,只有让学生对数学学习产生兴趣,才能使他们努力改变现状,逐渐树立学习自信心。本文对初中数学学生学习兴趣培养的方法进行论述。

## 一、初中生学习数学兴趣不高的原因

### 1、数学学科本身的特点

数学是一门研究数量关系以及空间图形的科学,其具有广泛性、抽象性以及严密的逻辑性等特点。初中阶段对学生学习的要求也越来越高,尤其是要求学生具有较强的建模能力以及知识应用能力。数学学科学习的难度增大,也就自然而然地出现了学生。

### 2、学生基础知识薄弱

数学知识有很强的逻辑性,且前后知识点的联系十分密切,若学生在学习过程中有一部分掌握得不好,基础知识掌握不扎实,那么就会对日后的学习产生直接影响,逐渐感到力不从心,长此以往就会对数学学习失去兴趣。相关调查表明,大部分学生基础知识都比较薄弱,比较突出的表现就是对函数的性质、图像等掌握不扎实。

### 3、学生没有掌握科学的学习方法

进入初中后,学生成为学生很大程度上与没有掌握科学的学习方法有着一定的关系。相关调查分析表明,很多学生运用的学习方法都不太科学,主要表现在以下几方面:首先,上课之前没有针对性的预习,遇到不懂的问题也没有及时解决,在课堂上容易分心。其次,不重视巩固所学的知识。学生在学习之后没有及时进行巩固,且学习态度不端正,做作业时没有主动思考,抄袭别人的作业。再次,没有认真分析错题的原因,经常犯同样的错。

### 4、教师教学方法单一

相比初中,初中数学知识更为抽象,逻辑性更强,难度也更大,教师的教学方法单一,缺乏趣味性、技巧性、艺术性、公平性,促使部分学生无法理解深奥的数学知识,逐渐对学习数学失去了兴趣。

## 二、培养初中生数学学习兴趣的教学策略

### 1、创设问题情境

在初中数学实际教学当中,可以采用情境创设的方法,这样可以有效激活学生的数学思维与逻辑。对此,我们就可以在初中数学教学中,进行有效性的问题情境创设方法,以此激发学生的兴趣和积极性,同时激活学生的数学思维,从而构建学生良好的知识体系与结构,进行促进学生数学能力与素养的提升。

例如,我们在学习人教版初中数学七年级下册《平面直角坐标系》一课时,为了能够让学生在掌握平面直角坐标系的基础上,学会利用点的坐标找出位置,或者知道位置写出坐标,所以我就用问题导入的方式,为学生创设情境如:“有序数对的概念

是什么?有序数对所表示的位置如何才能够直观的体现出来呢?”这时学生进入情境开始思考,之前学过数轴的表示方法,而有序数对则需要用两个数轴表示,对此我深入提问:“切压么这两个数轴是怎样的呢?”学生们齐声回答:“计目互垂直”。然后我通过学生们所探究出来的此结果运用例题进行引导,如我在黑板上画出一个平面直角坐标系,并标注两个点a和b,并问:“怎样用有序数对表示a呢?”这时学生发散思维从而总结出:一个点的横坐标是这个点在x轴做垂线垂足的坐标,这个点在y轴做垂线垂足的坐标。由此可见,学生们通过问题情境,活跃了数学思维。

### 2、指导学生正确学习

好的学习方法能促进学生学习效率的提高。为此,教师在教学中也应重视指导学生的学习方法,让他们学会学习。第一,要求学生学会预习。教师可以通过导学案帮助学生更好地预习,从而达到良好的预习效果。第二,学会听课。教师要指导学生上课集中注意力,跟着教师的思路去思考,做好笔记,特别注意教师在课堂上总结知识的环节。第三,指导学生掌握知识。掌握知识比较重要的是“记”。学生学习能力不强的主要原因是没有按照相关的记忆规律进行记忆,也没有科学用脑。为此,学习完一节课的内容,教师要指导学生及时巩固,并与之前学习的知识点进行对比。第四,培养学生良好的总结与归纳能力。对于每个章节以及每节课的内容,教师要引导学生及时归纳与总结,使学生逐渐发现其实数学并没有自己想象中的那么难学。第五,培养学生良好的思维能力与数学思想。教师要有意识地结合教学内容挖掘潜在的数学思想,通过点播、归纳等方式将其传授给学生,让学生在获得知识的同时提升能力。

### 3、采取激励举措

为了更好的贯彻落实新课改的大方针,适应当下教育的发展趋势,很有比较有效的教学方法也被不断的使用,目前最常见的几种模式为:情景再现式教学方法、问题探究式教学方法、小组讨论探究式学习方法、分能力式学习方法等等,同时还要依靠一些现代化的教学手段加以辅助教学,让数学的教育在一定程度上取得了很大的成功。所以,为了构建高效数学课堂老师应该充分利用好所有的教学资源 and 教学设备,以求达到数学教育的最大高效化。对于老师来讲他们只是传递知识,只有通过更好的课堂激励措施才会让学生更好的进行数学学科的学习,对于他们来说,他只是知识的传递者,最终学习效果的好坏还是要看学生自己的学习情况。例如,在初中勾股定理的学习中,老师可以让学生自己举例生活中常见的三角形,让学生在兴趣中,更好的掌握相关的知识。

### 结语

综上所述,数学作为一门逻辑推理性和思维性较强的学科,需要在满足新课程标准的前提下,逐步创新教学模式,不断激发学生的学习兴趣。

### 参考文献

[1]王春梅.初中数学教学中如何激发学生的学习兴趣[J].数理化解题研究,2019,(35):44-45.