

培智学校提高生活数学教学有效性的策略探讨

卢丰竹

(江西省赣州市信丰县特殊教育学校 江西 赣州 341600)

【摘要】近年来,特殊教育学校开始推行生活化教学理念,即让教学内容与生活实际紧密联系,让学生在在学习知识的同时,也能够掌握一定的生活技巧。生活数学是当前培智学校课程教学体系中的重要组成部分,提高生活数学教学有效性至关重要。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对培智学校提高生活数学教学有效性的策略探讨提出了一些建议,仅供参考。

【关键词】培智学校提高生活数学;教学有效性;策略探讨

引言

培智学校的数学教学与普通学校不同,教师若想从根本上提高课堂教学的有效性,首先要明确生活数学教学的特点和目标,然后结合学生的实际情况,制定针对性的课堂教学活动,切记要将教学内容与生活实际紧密联系起来。只有这样,才能够加深学生对知识点的理解,从而提高学习效率。

一、数学课堂教学生活化的实践意义

数学一直以来都是一门需要被重视并且在生活中被运用得相当广泛的学科,同为锻炼人思维的体操以及人类智慧王冠上最明亮的一颗宝石。长期以来,“讲清基本概念,抓住知识要点,培养解题技巧,解答学生疑问等”一直是我国数学教育中较为重视的方面,这一情况导致学生接收的知识技能不全面,并且让学生逐渐对数学的学习失去兴趣,甚至产生畏惧心理,无法进行更深入的学习。教师一遍又一遍的谆谆教诲能起到的教学效果并不明显,在传统教学模式中,学生的发散思维得不到充分的扩充,思维模式被极大地限制,学生只能紧跟教师的步伐,对数学知识以及问题进行逐步的学习和解答,这种教学方式是在教师的高度控制下完成教学任务,学生并不拥有课堂的主动权,从而学生容易对教师形成依赖,缺乏主动探索的精神,并且过分信赖教师,对教师所讲授的知识深信不疑,质疑和探求精神无法得到开发和培养,这些情况不利于学生的发展。如今的社会发展要求人们需要拥有创新精神和探索精神,若仍然保持着传统的思维模式,那么面对未来的生活会感到吃力,同时不具有自身发展的竞争优势,容易被社会淘汰。对此,教学模式必须进行创新,从关注学生理论发展的模式转变成培养学生综合素质能力的教学模式中,培养学生的创新精神和探索能力,打破传统的思维限制,激发学生的主观能动性,让他们做课堂学习的主人,生活化教学实践能够实现这一需求,给予学生足够的自我发挥空间,让他们将理论知识充分转化为实践活动,从而升华数学课堂。

二、学数学教学生活化误区解读

(一)生活化教学严重形式化

在课堂教学的核心要素便是以学生为主体,充分调动其积极性、主观性和创造性,不断提升学生的自主学习能力。为达到这样的目标,很多数学教师都在教学活动生活化设计上下了很多功夫,甚至详细到对学生的犯错也做充分预案。这样的好处是容易设置课堂教学内容,方便引导学生快速进入主题,但其弊病是重“经验”而轻“体验”、重“形式”而轻“实践”、重“主体”而轻“主导”,往往因为预设太过翔实,反而让学生只是机械地投入,缺乏积极的情感培养,也失去了培养学生自主寻找、发现问题的创造力的机会。

(二)生活化教学的课堂延展度把握不准

为更好地达成教学效果,无论是课上的讨论还是课后的交流都能够充分强化学生对知识体系的感悟,这是十分必要的。但过分宽泛的生活化内容的讨论往往容易喧宾夺主,导致教学目标难以达成。同时过分依赖学生的自觉性本身也是一种不负责任的表现,这是教师在规划教学方案的时候无论如何都要注意的。

三、培智学校提高生活数学教学有效性的策略

(一)紧密联系生活实际,加深学生的理解

数学来源于生活,存在于生活,应用于生活。在培智学校

生活数学教学中,如果教学活动不能将学生的学习与生活结合起来,那么学生学到的知识将会很容易被忘记。针对这一问题,教师在设置课堂教学活动时,应尽可能联系生活实际,站在学生的角度,以学生的生活经验为基础,实现教学活动生活化。特殊学校的新课程标准要求教师的教学活动要格外注重教学中所蕴含的“做中学”,让学生在动手实践中学习数学知识,这样不但能激发学生的数学学习兴趣,还能使学生体会到学习成功带来的快乐,从而促进智障儿童的思维发展,以提高课堂教学有效性。例如,在学习“除法的平均分”这部分内容时,可让学生联系生活实际,通过动手操作来学习抽象的数学知识。比如,在学生加餐的时候,教师拿出8块蛋糕,让一组4人进行平均分配,每人得到一样多的蛋糕,可问学生每人得到几块?学生动手分一分。教师指导分。师生共同总结写出:“ $8 \div 4 = 2$ ”,让学生来理解把8块蛋糕平均分成4份,每份是2块。这样把除法教学融合于日常生活中,就能增强学生对数学知识的理解,从而提高数学教学的有效性。

(二)联系生活实际,提高孩子的学习兴趣和能力的

数学与生活息息相关,从生活中激发孩子对数学的兴趣,可以提升学生的数学能力。通过和学生的沟通与交流,利用简单的数学教学让数学问题生活化、生活问题数学化。学校课程明确指出要让学生学习简单的、有意义的、鲜明的数学,让学生觉得数学就在身边。因此,给学生设计情景最好要真实有效。比如:爷爷感冒药瓶标签上写着 $0.1\text{mg} \times 50$ 片;护士给爷爷的药方上写着:每天2次,每次 0.2mg 。请你帮爷爷算一算,这一盒药可以吃几天?这样的真实生活案例,可以有效地激发学生对数学的学习热情和求知欲望。数学作为一门与生活密切相关的学科,有着很强的规律性,老师在教学过程中,要引导学生把数学和生活联系到一块,把数学知识和日常的生活联系起来,研究其中的规律使其掌握,从而得到有效的运用。运用数学知识解决生活上遇到的问题,例如:老师在教学圆柱体面积时不要直接告诉学生计算公式,而是让学生理解表面积的意思,学生用提前做好的圆柱物体,测量出它的半径、高度等等,再分成小组讨论交流计算表面积的方法。教师再引导学生测量保温杯这种生活中常见的物体,让数学与生活紧密地联系起来,实际操作中,学生很快就融入了学习的过程,探索出圆柱体面积的计算方式。这样既激发了学生学习数学的兴趣,而且让学生有效地掌握了所学的新知识。

结束语

总之,在培智数学教学活动开展中,教师要立足学生的数学学习特点和数学自身的特点,采取生活化教学的方式,创造性地应用教材内容,设置生活场景,引导学生回归生活,以此使学生在生活素材的支持下,理解数学知识,在生活体验中积累经验,为其更好地应对社会生活积累经验。

参考文献

- [1]白兰.浅谈培智学校数学教学的生活化原则[J].成才,2018(12):44-45.
- [2]唐乃胜.生活化的课外作业——培养学生“数学地思考”的重要途径[J].新课程(上),2018(12):299.
- [3]周兴露.浅谈培智学校提高生活数学教学有效性的方法[J].新课程(),2017(09):54.