

对农村智力落后学生语文教学生活化的实践研究

杨国华

(河北省永清县特殊教育学校 河北 廊坊 065600)

【摘要】智力落后学生学习生活经验、学会生存技能,比学习纯文化知识,对他们以后的生活有更实在的用处。教学更贴近学生实际认知水平,更贴近生活实际,真正体现“学生能学什么,我们就教什么;学生需要什么,我们就教什么”的教学宗旨。

【关键词】智力落后学生;语文教学;生活化;实践;研究

一、课题研究的背景

随着社会经济和社会文明的发展,特殊教育越来越受到社会各界的关注。2014年1月教育部等七部委联合制定下发了《特殊教育提升计划》(2014—2016)文件,文件指出:发展特殊教育是推进教育公平、实现教育现代化的重要内容,是坚持以人为本理念、弘扬人道主义精神的重要举措,是保障和改善民生、构建社会主义和谐社会的重要任务。

二、课题研究的意义与价值

(1)对于智力落后的学生,我们要达到培养“具有基本的文化科学知识和适应生活、社会以及自我服务的技能;养成健康的行为习惯和生活方式,成为适应社会发展的公民”的目标。

(2)从事教育科研是提高教师素质的最佳途径,也是成功教师的必由之路。(3)课题研究的创新点。通过课题研究,使教师们开启新的教学理念,认识和掌握新的教学方法,达到提升教师教学水平,提高教学效果的目的。使教学更贴近学生实际认知水平,更贴近生活实际,真正体现“学生能学什么,我们就教什么;学生需要什么,我们就教什么”的教学宗旨。

三、概念的界定

(1)智力落后学生:智力水平明显低于同龄儿童,且发育商值小于70的学生。(2)生活化教学:是将教学活动置于现实的生活背景之中,从而激发学生作为生活主体参与活动的强烈愿望,让他们在生活中学习,在学习中更好地生活,从而获得有活力的知识,并使情操得到真正的陶冶。

四、课题研究内容和目标

(1)通过本课题研究使智力落后学生学会与生活密切相关的语文知识或掌握将来参加家庭和社会生活必备的技能,提高他们的生活适应能力,并学会生存,学会共处。(2)通过本课题的研究来改变教师的教学观念,改变教师对学生能力的看法,培养一批特殊教育专业教师。(3)通过本课题的研究尝试开发校本课程,努力实施新课程标准,提高教学质量。

五、课题研究的理论依据

本课题以教育心理学理论,课程建构理论,新课程改革有关理论以及智力障碍儿童康复理论为指导;以政府部门特殊教育提升计划文件、有关政策法规等为理论基础。参考相关教育部门统计有关数据进行研究。

六、课题研究的主要思路

课题实施得到学校全体师生的支持与响应,在学校管理上确保做到人员、经费的保证,使研究工作得以顺利开展。在分管领导和教务处的具体领导下,课题组成员按照课题实施计划,规范有序地开展“对农村智力落后学生语文教学生活化主题教学”的研究工作。(1)抓队伍建设,提高教师专业素养。(2)明确目标,落实教学内容。(3)重点研讨,探索生活化课堂教学。(4)密切家校联系,建立家校实践教育。(5)课题成果及推广。通过课题的研究,我们需要掌握智力落后学生语文教学生活化的方法,并在教学中实际应用,逐步推广到全校,推广到各个学科,与其他兄弟校交流。

七、研究方法

(1)调查法:是通过个别谈话、问卷调查等活动开展的一系列调查研究的方法。(2)文献法:就是对文献资料进行查阅,收集、分析、综合、加工整理,从而找出研究所需的重要材料的一种研究方法。(3)个案研究法:跟踪研究学生个体特征、变化和成长的一种研究方法。

八、课题研究的步骤和过程

(1)课题研究的步骤。本课题作为市级课题立项以来,我们以一批青年骨干教师为实验和研究带头人,成立了“对农村智力落后学生语文教学生活化的实践研究”课题组,对课题组成员进行了具体分工。(2)课题组成立后,我们便制定了详实而切实可行的研究计划,要求全体成员分头实施科研计划,并不定期地开展研究交流工作,取长补短,去芜存菁。由点及面,逐步实践研究、总结推广成果。

本课题研究具体分为三个阶段实施:第一、准备阶段(2015、1—2015、3)(1)组织课题组成员进行与本课题研究相关的特殊教育理论学习,制定生活化教学的实施方案。(2)召开课题开题会。(3)确定语文教学生活化教学的内容。第二、实施阶段(2015、4—2018、2)。(1)制定个别教育计划,做好各类测试问卷。(2)课堂教学实践,做好课堂研讨和教后反思工作。(3)总结经验,撰写教学心得及论文。第三、总结阶段(2018、3—2018、4)。(1)整理研究材料。(2)根据整理材料,归纳总结,分类归档。形成实验报告,论文。(3)申请验收课题。(4)永清、固安、霸州特教学校交流实验成果。其中第二阶段是本课题研究的重点环节。

(二) 课题研究的过程

(1)调查研究,了解情况。(2)分析成因,因势定策。(3)具体研究,力求实效。在确定了本课题的研究策略之后,我们迅速进入课题研究的具体实施阶段,也就是课题研究最主要的阶段。研究过程中,我们围绕着“生活中孕育着语文教学”这一辩证的论题,我们开展了一系列丰富多彩而富有成效的活动。主要从以下方面入手:(1)实施生活化的语文课堂教学。(2)开发生活中的语文学习资源。

九、课题研究的成果

(一) 课题研究取得了预期成果

(1)构建了一套行之有效的生活化的语文课堂教学模式。(2)生活化语文教学打破了传统的教学模式,跳出“教室里”学语文,走向融入生活学语文,使学生真正成了学习的主人,时时处处,在生活中学习,在学习中生活,寓教于乐,达成学习的终极目标。

(二) 课题研究效果明显

学生通过动手操作、说一说、讲一讲、练一练等活动,综合实践能力得到了发展,合作能力、创新能力、交际能力、发现问题解决问题的能力都得到了不同程度的提高。

参加课题研究的老师在教学过程中密切联系学生现实生活,加强语文实践活动,引导学生在活动中主动地获取知识,形成能力。教师的教学理念有了全新的转变,理论水平、实践水平逐步提升。

课题组成员积极参与教育教学研究,多次开设研讨讲座,进行专题研讨,通过读书、外出学习、网络培训等形式,提升了理论水平和教育教学水平。

参考文献

[1]宗晓娜.农村寄宿制小学学生非智力因素发展状况及培养策略的研究[J].张家口职业技术学院学报,2019,32(03):74-76.

[2]郭真珍.农村初中生手机依赖、情绪智力与心理健康关系的调查研究[D].四川师范大学,2019.