

小学语文教学中赏识教育的方法探讨

张霞

(广东省廉江市横山镇下路小学 广东 廉江 524443)

[摘要] 目前素质教育已经成为主流教育,尤其是在基础教育阶段,强调要小学语文教师要在教学中要充分运用赏识教育,鼓励、理解、信任、尊重学生,使得小学生在实际学习过程中感受到被认可、被欣赏的感觉,增强学生自信心。为此,本文主要从几方面具体分析了在小学语文教学中赏识教育的应用方法。

[关键词] 小学语文;赏识教育;教学方法

所谓赏识教育,不仅体现着教师对学生的爱,更是一种回归生命本质的体现。小学阶段的学生,思想和行为还不够成熟,所以能够得到他人赏识,对学生而言,可以进一步帮助学生增强学习自信心,更加善于表达自己,从而有效发挥出自身潜能,促进了自身全面发展。在小学语文教学课堂教学中,需要教师合理开展教学活动,调动学生积极性,使得学生充分参与到课堂教学中,提高学习效率,发挥好赏识教育的作用。

一、注重情感教育的渗透,遵循赏识教育原则

(一) 理解

小学阶段的学生,思想意识还处于形成阶段,对待事物的认知还存很多问题。所以在小学语文教学中,教师需要全面了解学生,在了解的基础上,理解学生,站在学生的角度思考问题,体会学生的感受。以人教版教材为例,讲到《柳树醒了》的识字教学中,语文教师可以多与学生沟通,将学生识字、认字的难点问题找到,利用儿歌设计出合理的识字技巧,帮助学生认识汉字,引导学生分享学习心得。从而有效提高学生学习的积极性^[1]。

(二) 激励

小学生的大脑具有无限的可能性,想象力非常丰富,在新课改中也强调要注重保护学生的天性,注重培养学生学习能力,激发学生潜能。在小学语文赏识教育中,教师可以运用特定的教学情景激励学生。例如,讲到《春雨的色彩》这部分教学时,可以运用有趣的语言激发学生想象,鼓励学生对春雨进行描述,而后,教师可以给予小学生一定的物质激励,增强学生情感感知能力,更好的挖掘学生能力。

(三) 信任

教师对学生的信任可以更好的鼓励学生进行自主学习,增强学生学习的欲望,从而有效提高学生学习能力。比如,讲到《锄禾》这首古诗时,教师需要突出以学生为主体的教学模式,让学生根据自身理解翻译古诗,对其进行充分的信任和肯定,从而让学生感受到自我的价值,体会到自我发展的潜力,强化自我认知。

(四) 包容

小学语文学科本身就是一门注重情感交流的学科,而出于小学生阶段的学生,正是最容易出现问题的阶段,所以教师需要包容学生,理解学生。比如,一些贪玩的学生,没有按时完成教师的学习任务,教师不能一味的批评和惩罚,应当使用恰当的方式,与学生进行有效沟通,帮助学生进行自我反思,从而有效提高学生学习方法,培养学生良好学习习惯^[2]。

(五) 尊重

小学语文教师要想做到尊重,应当首先学会倾听学生的心声,鼓励学生在课堂上积极表达自身想法,给学生提供足够的展示时间。此外,在课下也要与学生建立平等的朋友关系,多与学生沟通,帮助学生解决生活和学习方面的烦恼,并在其中引入赏识教育,满足学生的多元化需求,提升教学效果。

二、强调因材施教,实现多元化赏识教育

小学生本身就是一个独立的个体,现代教育也强调要注重个

性化培养,所以在语文赏识教育中,教师需要因材施教,开展有针对性的差异教学,从而实现对小学生的个性化教育,提高语文教学时效性。

其中对于较好的学生而言,小学语文教师不能总是运用鼓励、激励的方法,而应当注重引导学生向更高层次的发展,帮助学生认识自我,给学生树立明确的学习目标。比如在学习《春雨》《春晓》两首古诗的过程中,在完成基本的学习任务后,教师可以设置出更加具有挑战性的题目,鼓励学生运用有效的资源,进行课外拓展,补充有关春色的古诗,并选择其中的几首进行记忆。而对于基础一般的学生,教师则需要注重挖掘这些学生的能力,引导其以优等生为榜样,不断鼓励其进行自我提升。在实际教学中,多运用鼓励的语言以及肯定的态度,激励学生学习,通过合理的教学设计,引导学生深入探究知识的本质。提高学生参与感。而对于学困生来说,小学语文教师则需要多花费些精力去关注,可以多与学困生进行沟通,全面了解学生所思所想,建立一种和谐的师生关系。另外,在日常学习中,要多观察学困生,发掘其闪光点,给予其更多的赏识、信任与激励,给学困生一种被关注的感觉,进而逐渐提高其自我要求和自我教育的能力^[3]。

三、控制好赏识程度,赏识与批评相结合

首先要树立一个正确的思想价值观念,例如,讲到《我为你骄傲》一课时,教师可通过小组合作学习模式,调动学生参与到课堂学习积极性,但在讨论过程中不可避免会出现一些不参与的学生,此时,教师可以对这些学生提出问题,当学生回答困难时,需强调要积极参与小组合作学习,让学生意识到小组合作的重要性,帮助学生树立正确的学习思想观念,通过这种方法实现赏识教育的合理性。

其次,在实际教学中,教师需要适时设计困难,使得学生能够通过困难反思自我,认识自我。比如,讲到《枫桥夜泊》时,教师可以从诗词出发,提出有针对性的问题,引导学生分析动静对比的运用方法。有些学生定会对动静结合的描写把握不清,出现失误的理解。此时教师不仅要及时纠正学生错误,同时也要注意对学生给予鼓励,帮助学生在困难中加深对知识的理解。

结语

综上所述,基于新课改背景下,赏识教育充分体现了对学生的个性化培养,不仅保护了学生天性,更有效增强了学生学习自信心,促进了学生自主学习能力,实现了促进学生知识、能力、情感的综合发展的教学目标,有利于小学生全面发展。

参考文献

- [1] 杜新明. 浅析赏识教育在小学语文教学中的意义[J]. 课程教育研究, 2019, 23(45): 138-139.
- [2] 孙燕. 赏识教育在小学语文教学中的应用分析[J]. 现代交际, 2019, 12(19): 190-191.
- [3] 唐姝. 赏识教育在小学语文教学中的影响及运用[J]. 小学教学研究, 2019, 16(23): 194-196.