

提高口腔医学生临床实习技能的思考

奚冰冰

(大庆医学高等专科学校 黑龙江 大庆 163000)

【摘要】 随着社会的快速发展,人们生活水平的不断提高以及医学模式的转变,患者对疗效的期望值逐渐提高,而临床实习质量的好坏将直接影响医生对疾病的诊治能力。因此,口腔医学生实践能力的培养是口腔医学教育的重点和难点,学生临床操作能力的强弱则是衡量实习教学的根本。如何切实提高学生的实习操作技能,与老师的带教和学生自身的努力密不可分。本文通过历年的临床带教经历对此做一探讨。

【关键词】 口腔医学生; 临床; 实习技能; 思考

引言

进入21世纪,医学模式从原来的“生物医学”模式转变为“生物-心理-社会医学”模式,现代医学模式是在生物医学模式的基础上形成的一个适应现代人类保健观念的新模式,这种新医学模式转变使高等医学教育遇到一个极大的挑战,就是在有限的学习与无限的知识增长之间如何进行创新教育,培养道德、智、体全面发展,既有理论知识又有实践能力的高素质人才。适应社会需要的新型口腔医生。

一、教学在学生的整个学习过程中起至关重要的作用

口腔教学基本上包括三个部分:理论授课、实训教学和临床实习。理论授课的目的是让学生从根本上认识和理解疾病发生、发展的原因、病理、临床表现,以及对此如何做出正确的诊断并给予相应的治疗原则和具体的治疗方法。要求学生从理论上对疾病本身有一个清楚的认识,同时对该类疾病的诊疗过程有比较清晰的思路。那么,一旦到临床实习阶段,不至于面对患者无所适从或者偏离实际太远。为了更好地理解疾病,老师在授课过程中应尽量结合一些图片给学生讲授有关疾病的诊疗概况及临床操作方法,这样会更直观更容易理解;甚至也可以分析一些实际病例,以加深对教材的理解并对以后的临床实习起到搭桥连接作用。事实上,由于口腔医学的特殊性,很多学生自身或家人都有过就诊经历,相对其他学科而言对疾病的感性认识相对强一些。所以在理论授课过程中如能及早进行对临床知识的穿插讲述,将会更有利于提高学生对疾病的认知能力。

在实验教学阶段,学生基本都是在仿真模型或离体牙上操作。示范及操作的灵活性和随意性较实际患牙要容易,学生对一些操作步骤的领悟更直接,记忆也会更深刻。所以,老师在此阶段认真严谨的教学以及对操作过程的严格要求、把关是学生良好过渡到临床实习的极其重要的一环。没有实训操作的严格训练,那么到临床实际操作阶段,学生势必会出现怯于动手、动手之后接受缓慢、在有限的实习时间内收效甚微,达不到实习要求。所以,负责实训教学的老师有必要要求学生在实训室能够规范化地完成一系列操作步骤并能深暗每一操作过程的原理。这一过程相当于给学生进入临床实习的热身阶段。有过初步的接触后,动起手来才会做到心中有数。否则,学生在临床实习时因为没有经历而迟迟不敢动手,影响教学进度,也不利于他们自信心的培养。

在临床实习带教过程中,不同医院可能有不同的带教模式。具体到我们医院的实际情况是病人多医生少。带教老师必须完成临床任务。出现的问题是:老师都忙于处理病人,顾及学生的机会就少。在此情况下,为达到教学目的,我们要求学生的理论知识必须扎实过硬;同时学生进入诊室时先有一段时间的观摩过程,在这一过程中学生必须及时熟悉老师的诊疗过程并适当协助老师做一些辅助性操作,同时完成病历的书写并书写达标。初接诊时选择诊疗相对较简单的病例予以操作,并监督其完成诊疗过程,此目的是加强学生的自信心和规范其操作手法。基本操作

规范后让学生自主接诊患者,但要求其每次操作前必须向老师请示,老师复查诊断正确、治疗方案合理后方可进行处理。

二、提高口腔医生实习技能的措施

(一) 完成角色转换,正确处理各方面的关系

临床实习使学生的学习环境发生了转变,从学校变成了医院,而自己的身份也从学生换成了医生。环境和身份双重转变的同时也意味着自己真正肩负起了救死扶伤的重任。医学生只有从思想上认识到角色转换的重要性,并能贯穿于临床实习的全过程,才能提高临床实习的质量。带教老师是决定实习质量的关键因素,良好的师生关系是实习的基础。因为带教老师是医学生在临床上接触到的第一位老师,其综合能力的高低对学生有着重要影响。另外,如果离开了护士的积极配合,临床工作将无法开展。口腔治疗有其特殊性,在整个治疗过程中随时需要护士提供各种帮助。带教老师、护士、实习医生之间是一个团队,彼此之间应该相互配合,营造一个和谐的工作和学习环境。

(二) 重视“三基”训练,注重理论联系

实际“三基”即基础理论、基本知识、基本技能,这是一个医生必须熟练掌握的。临床实习的最终目的就是要医学生在基础理论的指导下掌握基本的临床技能,在不断地解决问题的过程中巩固和夯实理论知识。实习是学生走出象牙塔,开始融入社会,第一次用理论知识解决实际问题的阶段。一个医学生仅仅拥有理论知识是远远不够的,理论知识是前人对各种疾病的症状和体征进行归纳总结而做出的一些经典的论述。在临床工作中,很多疾病的表现并不典型,这就要求我们将理论知识灵活地运用到实际的临床病例,进行具体分析,切忌死记硬背,生搬硬套。目前,南京医科大学附属口腔医院口腔内科采用了“病例导入式教学法”,就是采用实际的临床病例为基础,以处理过程中出现的问题为切入点,由学生和带教老师一起讨论的教学方法。我们要求实习医生每天做实习笔记,每周进行病例讨论,重点是疾病的诊断,尤其是不典型病例、疑难病例。一般采用先相互讨论再由带教老师指正的模式,这样每个实习医生都能参与其中,让大家共同学习,一起提高。通过这种模式可以活跃大家的临床思维,充分调动大家的积极性,同时又能培养良好的学习方法,真正做到理论联系实际。

结束语

能力培养是高等教育的最终目标。临床实习是培养口腔医学生实践能力的关键环节,实习质量的好坏将直接影响其以后对疾病的诊治。但是,如何提高口腔医学生临床实习的质量还需要我们在工作中不断的摸索。

参考文献

- [1] 罗桂华. 新形势下口腔医学实习生的培养策略[J]. 全科口腔医学杂志(电子版), 2019(27): 8-9.
- [2] 谭文宏, 王方, 崔蜜, et al. 口腔医学生临床实习期间所面临的医疗风险及防范措施[J]. 医学教育研究与实践, 2018, 26(06): 168-171.