

# 构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索

刘丽

(吉林省舒兰市教师进修学校 吉林 舒兰 132600)

**【摘要】**小学是学生打基础的阶段,这个阶段对于小学生的思维能力的开发非常重要,而数学是对思维开发促进作用最大的学科,在教学过程里,非常关注学生整体素养的提升,关注学生思维能力的开发,因此必须使用更科学的方式开展教学活动。小学数学的核心认为是使学生学会基础的运算方式,并且在教学实践的时候不断的对学生的思维能力进行开发,由此促进学生整体素质的加强,这篇文章研究了思维训练式概念在小学数学中的价值,同时介绍了其在小学数学中的使用方式。

**【关键词】**小学数学;思维训练;教学模式

## 一、引言

对思维的开发是小学数学非常重要的教学任务,在教学过程中一方面需要让学生了解和学会相关的基础知识和运算方式,同时掌握数学学习的规则和规律,另一方面也需要让学生在过程中掌握处理问题的方式方法,对知识的使用能够举一反三。从事该学科教育的老师必须将其自身的价值充分发挥,将学生放在教学工作的核心,通过科学合适的教学方式开展课程,其中思维训练模式就是一种非常有效的教学方式,通过对该方式的使用能够让学生拥有一个更好的学习氛围,能够让学生和老师的沟通更加紧密,强化教学效果,提升教育水平,由此促进学生的思维能力的提升,让学生的创造力得到加强,同时激发学生学习的主动性,让学生更愿意主动的投入到数学课程的学习中。

## 二、构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的价值

小学是学生学习基础知识、激发思维能力的阶段,而其中数学科目更是对学生思维能力开发最有效的学科。小学数学的开展是为了让学生学会基础的运算方式、基础的数学理论知识,对于其今后的学习有很大的影响力。小学生的思维方式是具体的、形象的,但是数学学科却是抽象的、概念的,这两者之间存在矛盾,导致小学生很难理解数学学科里面的知识,会觉得枯燥、不容易理解,严重的会导致学生出现厌学情绪。通过科学的使用教学手段和方式,可以处理好这个问题,强化学生的思维能力,将抽象转化为具体,由此提升学生的理解能力。过于的课程教授方式老师是核心,学生被动的接受知识,通常都是将知识点重复讲解,并且通过题海战术让学生对所学内容加深印象,通过大量重复性的学习和练习,强制学生去记忆。这样的方式尽管可以让学生掌握所学的内容,但是他们并不能够灵活的去使用这些知识,缺乏举一反三的能力,对其思维能力的培养产生负面影响,和数学课程开展目的相背。同时这种教学方式未能帮助学生建立知识体系,也没有让学生对所学知识进行思考,对学生的素养的提升没有好处。一般来说小学阶段的孩子创造力比较强,想法天马行空,对于知识的吸收能力和速度都很快,然而思维还处于待激活的状态,凭借合理的进行数学课程的教学,能够激活他们的思维,由此让学生主动学习,并且将学到的知识运用到实际当中,而目前在这个方面最有效的方式就是“思维训练模式”,也就是说在小学数学教学中使用思维训练模式可以促进学生思维能力的开发。

## 三、构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的方式

### 1. 建立完整的知识体系

小学学生的思维还未完全开发,同时思想比较跳跃,如果他们接受的知识都是彼此分散的,那么对于他们的学习会产生不良影响,降低他们的学习效率。老师必须在教学当中关注到这一点,帮助学生建立完整的知识体系。如果所学的内容彼此没有联系,那么学生就会认为这是分散的知识点,无法将他们整合在一起,更加无法自主的创建完整的知识系统,这样会导致他们所学的知识不能完全掌握,也没有办法将它们综合利用。所以老师在开展教学时间的时候,一定要将知识串联起来,不能够单独只强调某一个内容,而应该将其放在完整的体系中进行阐述。在学生

对知识体系有了一定的了解之后,他们就可以通过模仿来自己构建自己的知识网络,通过发散性思维,将新的知识和旧的知识联系在一起,找到它们的关系和规则,由此更快的进行知识的学习;在这种情况下,对于知识网络中尚不清楚的内容他们也会主动去研究学习,由此形成新的知识点,并且从整体上了解他们的含义,时间一长,学生的思维能力就得到了极大的开发。

### 2. 增强课堂交流

教学活动中最主要的两个部分就是老师和学生,老师和学生之间的沟通对于课程质量产生很大的影响,而且其能够有效的开发学生的思维。教学工作不仅仅需要老师的投入,更需要学生的合作,只有学生和老师的配合度高,教学效果才会好。因此在课程当中,老师必须激发学生的兴趣,让其按照课程要求进行互动和学习。在老师授课的时候,学生需要提高自己的注意力,在学生感到不理解的时候,老师也必须马上做出反馈和解答。凭借这样的沟通方式,一方面能够让学生更快的掌握知识,另一方面也能够让学生和老师的关系密切,另外还能够激发学生的思维能力,让整个课堂氛围更加良好。

### 3. 按照学科特点开展教学工作

老师只有按照学科的特点开展教学实践才能激发学生的思维能力。在教学实践里,老师一定要按照教学大纲进行授课,由此让学生的思维能力得到开发。在开展教学工作的时候老师必须立足于课程内容,对教学大纲和材料进行深入的探索,使用最科学的方式进行教学。老师不可以因为想要让学生成绩更好而不去关注学科的特点,如此对于学生思维能力的开发会产生负面影响。老师必须依据学科特点和规律,根据学生的特点设计教学流程和选择授课方式,由此让学生对数学学习感兴趣,促进其思维能力的强化。

## 四、结语

将思维训练式的思想导入小学数学的课程实践里面,对于促进学生综合素养以及思维开发具有很大的好处,转变了以前的教育形式,开拓了学生的思维能力,提升了学生的整体素质。老师凭借改变自己的思维模式,按照现实状况使用有针对性的方案,开展符合学生特点的教学活动,有效的提升了教学质量。未来,老师还需要持续的归纳提炼、丰富自己的教学素材,灵活应用教学手段,更好的开展数学教学工作。

## 参考文献

- [1]苑大华,陈宝库.构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J].数学学习与研究.2018(24)
- [2]庄文菲.构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J].中国校外教育.2018(34)
- [3]段竞华.构建小学数学“思维训练式”概念教学模式的探索[J].课程教育研究.2018(28)

## 作者简介:

姓名:刘丽,出生年月:1977.10.01,性别:女,民族:汉族,籍贯:吉林省舒兰市,学历:本科,现职称:一级,研究方向:小学数学,所在单位:吉林省舒兰市教师进修学校