

运用信息技术，点亮小学数学课堂

甘桂兰

(江西省赣州市崇义县城关小学 江西 赣州 341306)

【摘要】现代信息技术高效运用到小学数学教学是新课程标准明确强调的，借助信息技术手段优势作用，科学构建信息化环境，持续改进教学与学方式，让课堂变得生动、有趣、高效，调动各层次学生学习主动性，轻松掌握数学知识技能的同时健康、快乐成长，客观呈现信息技术独特魅力。

【关键词】信息技术;小学;数学教学;应用;探讨

在新课改全面推进下，巧用信息技术手段全面提升教学水平已成为一种趋势。教师要在把握小学数学课程教学新要求、新情况基础上以学生为中心，提出多样化建设性措施，高效应用信息技术，不断向数学课堂注入新鲜血液的同时明确教学新方向，深化改革数学理论与实践教学，在理实一体化过程中引领班级学生高效学习数学学科的同时促进数学综合素质发展。

一、优设情境加强互动，激发学生学习兴趣

兴趣激发是小学生高效参与数学课堂的前提条件，而这离不开有效的情境与互动。教师要立足学生数学能力素养发展，多层次巧用信息技术，在优设情境、加强互动中促使学生处于主动学习状态，顺利激发数学学习兴趣。

以“角的度量”为例，教师可以在把握“角的度量”课题内容基础上结合班级学生数学综合水平，巧用多媒体技术，科学制作电子课件，将其贯穿到课题教学各环节。教师可以借助多媒体图文并茂、动静结合的特点，优设“角的度量”课题教学情境，在多媒体视频播放中，有效吸引学生注意力的同时使其主动走进数学课题课堂，顺利展开课题教学。教师可以在视频播放中生动、形象讲解量角器构造、原理等，加强和各层次学生的互动、交流，使其轻松把握借助量角器度量不同角度的原因的同时感知数学学科魅力。在此基础上，教师可以在图片、动画、文字、声像等结合下，向学生呈现多媒体电子课件中关于测量角的歌诀，将测量角度步骤、方法等有机融合，使其在学习歌诀中轻松掌握课题基础知识以及度量不同角的技能。与此同时，教师可以优化利用多媒体技术，把“角的度量”课题和前面“旋转与角”以及后面“画角”课题相关知识有机联系，科学设置关于“角”的思考问题，引领班级学生有效互动、思考，在把握新旧知识中规范化操作多媒体教学设备，进行实践操作，在旋转、度量角的过程中进行简单画角实践，在信息化情境中深刻体会数学学科趣味，顺利激发学习兴趣。

二、深化整合教学内容，积累知识锻炼思维

教学内容、教学方法优化是新课标下小学数学教学革新的关键点，教师要在合理应用信息技术过程中深化整合教学内容的同时创新教学方法，引领学生走进信息化数学教学情境，在高效积累数学知识中有效锻炼数学思维。

以“圆柱的表面积”为例，在课题知识讲解之前，教师可以立足生本教育理念，在应用文字处理技术、视频剪辑技术、动画制作技术等，有机整合教材内外关于“圆柱的表面积”的内容，以图片、动画等多种形式呈现出来，降低课题知识难度系数的同时促使融入到数学课堂中的基础知识、重难点内容更加生动、具体、有趣。在知识讲解过程中，教师可以向班级学生展现信息技术工具作用下的flash动画，动态化呈现圆柱体分成的不同部分，学生在观看的过程中可以直观了解圆柱体的表面构成，即上下两个底面、一个侧面，也能轻松理解圆柱体表面积知识，即上下两个底面积、一个侧面积的和。在此过程中，教师可以借助信息技术优势作用，进一步深化整合教学内容，以微视频的形式呈现出来，科学设置课堂问题，在知识精讲的过程中指导学生有效思考、探究，准确计算圆柱体两底面面积、侧面面积的同时操作现代化教学设备，绘制圆柱体，演示解题全过程，在问题解决中轻松、快速积累“圆柱的表面积”课题知识，深化锻炼数学思维的同时发展信息技术应用能力。

三、深化课后数学练习，发展能力培养素养

数学练习是小学生学习数学课程中的一大关键性环节，可以实时、高效反馈数学课堂教学情况以及检验学生数学学习效果。教师要借助信息技术手段，深化课后数学练习环节，让学生在层次化实践中有效思考、探究，高效发展能力以及培养素养，提升小学数学教学实效性。

以“百分数”为例，在该章节教学结束后，教师要深化把握“百分数的认识”、“蛋白质含量”、“这月我当家”、“估计费用”、“数学与购物”等课题内容，联系班级学生日常生活实际，设置电子版生活化的课后“百分数”练习试题。班级学生可以自由组合，在互动、交流中选取练习试题，走进日常生活，在调查基础上借助网络途径，收集多方面“百分数”信息数据，应用信息技术设备，对其有效整理、统计、分析，以图表、柱状图等形式呈现出来。同时，各小组学生要在活用百分数知识、解题方法、数学思想方法中解答对应的练习试题，再利用信息技术工具，制作相关的PPT，在层次化信息技术实践中深化发展数学能力的同时培养数学素养与信息素养。

四、信息技术与数学教学整合 提升自主探究意识

在小学数学教学过程中，学生自学能力的培养也占有一定的重要地位，所以教师也可以借助信息技术在数学课堂中的应用，鼓励学生自己探究知识、掌握知识。具体而言，教师可以在讲授相关课程时，借助多媒体为学生进行启发，让学生在相关信息技术支撑的课堂上，对于简化后数学知识能够开展自己的探究活动，并将自己的探究结果学会与同学分享并进行总结。再之后，教师在这个过程还可以借助信息资源，为学生搜集更多的同类型的知识进行汇总，逐渐完善学生的知识树，也使得学生养成良好的数学学习习惯。

具体而言，教师在讲授《角的认识》这一节课时，为了使学生知晓“角的形成过程”“生活中的角”以及其特性，同样可以借助信息技术与数学教学相融的方式来讲授。首先为学生出示几组关于角的图片，引发学生探究“生活中的角”的意识，鼓励学生进行发言；之后，借助多媒体演示来进行“角的大小”的比较，让学生更能够生动形象的理解有关于角的系统知识。在基础知识讲授完成之后，教师还可以借助信息技术进行知识间的超链接，让学生更为深刻且全面的掌握数学知识。

总而言之，教师要结合班级学生认知规律、学习能力等，通过多种可行的路径，将信息技术高效应用到数学学科教学中，叩响学生兴趣之门，点亮小学数学课堂，实现高层次课堂互动，让各层次学生在展现主体地位中有效积累数学知识、锻炼思维能力等，实现全面以及个性化发展，客观折射小学数学教学中应用信息技术的现实意义。

参考文献

[1] 李田甜. 探究小学数学课堂中信息技术的运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(01): 127.

[2] 苟杰灵. 剖析现代化的信息技术在当前我国小学数学课堂中的应用[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(一). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 95-97.