

# 新时期下大班幼儿德育教育的有效创新

何海燕

(浙江省杭州市萧山区靖江中心幼儿园空港国际分园 浙江 杭州 311223)

**[摘要]** 现阶段,在我国社会发展速度不断加快的过程中,国家的经济和科技水平得到了良好的提升,在这样的背景下,越来越多的人开始逐渐意识到,幼儿教育所具有的重要性。因此,本文也在最近时期的社会背景下,重点分析大班幼儿在开展德育教育工作中具体的创新策略,希望能够最大程度地优化幼儿教育工作的整体效果和水平,使幼儿的思想意识能够得到良好的提升,进而为社会培养出更多优秀的人才。

**[关键词]** 新时期;大班;幼儿;德育教育;有效创新

## 前言

在幼儿园内部大班教育工作的开展过程中,良好的德育教育对于幼儿思想意识的形成,以及良好品质的培养有着非常重要的影响。所以还需要幼儿园内部,能够找到正确的教育方法,有针对性地对幼儿进行引导,使其能够真正的成为新时期德才兼备的人才。因此,本文也就当前的社会背景,重点了解到大班幼儿在德育教育工作中有效的创新策略,希望能够优化课堂教学的效果,提高课堂教学的质量,以此为幼儿的后期成长和进步奠定坚实的基础。

## 一、幼儿园大班德育教学存在的误区分析

### (一) 幼儿教师德育意识普遍不足

在幼儿园大班教育工作具体开展和实施的过程中,很多幼儿园在实施德育教育的阶段,都存在着一定的误区,这也影响了大班幼儿的良好成长和进步。主要就是因为幼儿在幼儿阶段开展和实施德育教育,主要目的就是通过幼儿园这一教育,起到让教师能够承担起德育教育工作最主要的工作。除此之外,大班的幼儿其思想意识已经得到了良好的发展,能够简单对事物的发展方向有所辨别,所以在大班阶段开展德育教育工作,对于幼儿后期的成长有着非常重要的影响。但是,就目前大班幼儿教师的实际工作开展情况能够了解到,很多教师并没有真正的把德育教育的思想理念落实到实处。再加上德育这一工作具有着一定隐性化的特点,所以也导致很多幼儿园中,德育教育工作实际上已经存在着可有可无的现象,但是却很少能够引起相关部门和主管给与足够的重视和关注,从而使很多教师自身在教学工作中,也出现了忽视的情况,严重影响了大班幼儿德智体美全面发展最基本的培养目标,也不利于大班幼儿后期的成长和进步。

### (二) 幼儿德育教育模式较为简单

当前,在我国幼儿园德育教育开展和实施的过程之中,由于适应最新课程改革思想理念所提出的要求,所以已经有一些幼儿教师逐渐开始意识到,德育教育工作者大班幼儿全面发展过程中,起到的关键性作用。但是,在实际教学工作开展阶段,很多大班的教师都把德育教育的理解过于简单和片面性,甚至认为德育教育就是礼貌和礼仪的教育内容,所以在课堂教学过程中,也仅仅以这些知识为主,对大班的幼儿进行引导,但是却忽略了德育教育中非常关键的人生观、世界观、价值观,以及心理素质和思想品德方面的教育。还有很多幼儿园内部的教师,其自身素质存在着一定的问题,所以,在开展德育教育的过程中,只能利用说教的方法,在单一的环境下,把相关的知识内容进行传递,让幼儿通过教师的语言叙述,了解德育内容,这一点对于大班幼儿来说,无疑是非常困难的。教师本身也缺乏着榜样的示范性作用,这种单一的课堂教学模式,导致原有的德育教育中所包含的教师亲和力和感染力下降,难以有效地调动大班幼儿参与到相关活动过程之中,反而会导致很多幼儿出现了逆反的心理状况,完全不利于其综合素质的培养和形成。

## 二、新时期下大班幼儿德育教育的有效创新策略

### (一) 创大班物质德育环境

在我们世界发展和进步的阶段,不同的人类能够创造出不同的环境,但是,与此同时,环境也会创造出不同的人,所以这也能够看出,环境对于一个人未来成长所具有的影响力非常重要的。按照这样的思想观念进行了解能够感受到,幼儿阶段对教育环境进行改善,能够使幼儿得到良好的成长,所以在幼儿园大班教育工作中,也需要充分的对幼儿园的环境加以利用,渗透良好的德育教育思想观念,通过养成教育所具有的内容,让幼儿能够真正地得以成长和进步。

例如:可以在教学楼的墙壁,以及走廊上张贴我国著名建筑物的图片和旅游的胜地,这样就能够让大班的幼儿,在经过这些位置的时候,潜移默化的受到影响,也能够通过这些图片的引导下,激发起幼儿求知的欲望。幼儿园中也可以使用具有中国特色的蓝色印花布、扇子、剪纸等,这样就能够加深幼儿对于我国优秀文化所具有的认知。在课堂上大班的教师需要尽可能的选择一些励志的故事和图片,加深幼儿对我国文化所具有的认知程度,感受到我国劳动人民的聪明才智和吃苦耐劳的品格,这些都能够时时刻刻对幼儿进行教育和提醒,也能够利用环境辅助教师开展德育教育工作内容,让大班的幼儿在这样的环境熏陶下,不知不觉地启发思维培养良好的德育素质。

### (二) 创以身示范德育环境

校对幼儿园大班幼儿进行教育和引导的过程中,教师是其中非常关键的一个角色,主要就是因为对于幼儿园孩子来说,能够接触到的除了父母之外,就是幼儿园中的老师,如果老师能够利用正确的方法,把德育的内容传递给幼儿,那么大班的幼儿则会通过榜样的树立,真正的形成良好的思维和能力。所以教师在日常教学工作开展中,也需要注重自己的言行举止,在拥有方言的城市中,教师在教学过程中需要尽可能地使用普通话进行教学,这一点对于幼儿未来的成长有着非常重要的影响。

教师自身也需要学礼仪讲礼貌,日常生活中教师之间相互的监督和督促,以此保证幼儿园的教师都能够拥有良好的思维能力,也拥有着一定的素质。同时,在对幼儿进行教育和引导的过程中,需要告知幼儿自己需要先成为一个有礼貌的人,学会讲文明懂礼貌,才能够真正的提高自己的综合素质。例如:在早上孩子入园的时候,教师就可以树立起榜样的作用,主动与孩子和家长打招呼,在孩子表达自己想法的时候,不会随意打断他们讲话,利用规范的手势语言和行为举止与孩子进行交流,注重自己的穿着言行的举止,恰到好处地利用言传身教的方法,潜移默化地把德育知识内容渗透给大班的幼儿,这些对于幼儿未来的成长都有着非常重要的影响。

### (三) 创日常环节德育环境

在幼儿园教育工作中,想要真正有效对大班的幼儿进行教育和引导,不仅仅需要教师能够贡献自己的力量,幼儿园本身也需要发挥出,处处、时时有德育的教育理念,充分的利用幼儿园生活和教育的各个环节,抓准正确的时机,对幼儿进行思想和道德上的教育和引导。例如:在每天幼儿清晨进入幼儿园开始,教

(下转第444页)

### 1、元数据统一法

供应链管理与物流技术的数据整合一个重要的方面就是元数据。元数据的整合标准要统一，元数据的存在是数据规范化的重要体现，同时元数据主要是指一种具体描述，这与描述与数据的内容、结构以及信息等方面息息相关。所以数据整合过程元数据十分重要，那么统一元数据的整合标准就能提升数据整合的效率，保证数据整合的精准性，同时确保数据库中的数据收集整理的质量，方便后期的数据使用。

### 2、编码数据统一法

数据的整合除了统一元数据的整合标准外，还可以通过数据编码的方式来实现数据的整合。对数据的使用者而言，将数据以编码的形式出现便于寻找，这样一来提升了数据使用的效率，确保数据被使用在恰当的时候，发挥最大的效用。但是随着数据量的不断扩大，传统的数据编码方式尽管具有较大的便利性，但是却不能满足当前的发展需求，所以基于这一现实，需要更新数据编码的方式，符合元数据的整合要求，以一定的顺序和规则进行数据的编码，这样整合的数据才具有实用性<sup>[4]</sup>。

### 3、管理数据软件统一法

供应链管理与物流技术的数据整合还可借助数据录入管理软

件的方式来实现，使用统一的数据管理软件能有效的统计和查询数据，并且软件具备数据导入和导出的功能，便利数据的处理和格式化。数据在编码的基础上能更好的进行汇总，促进数据的检验和规范化的录入，便于使用者后期高效的利用和管理数据。

### 结束语

大数据时代给供应链管理和物流技术的数据整合提供了发展的空间。海量的数据直接影响着物流行业的发展，现代物流需要借助科学的管理方式收集和整合数据，物流技术和供应链管理的数据整合起来，共同为物流行业的数据利用服务，提升物流行业管理数据的水平。

### 参考文献

- [1]周珠. 供应链物流企业管理模式的创新分析[J]. 现代营销(经营版), 2020(01): 122.
- [2]秦俭. 探析供应链管理条件下绿色物流的发展状况[J]. 现代营销(信息版), 2019(12): 58.
- [3]王振. 试论供应链管理思想对现代物流的影响[J]. 漯河职业技术学院学报, 2019, 18(06): 78-80.
- [4]白历如, 巩家婧. 基于大数据的物流企业供应链模式与优化路径[J]. 商业经济研究, 2019(21): 93-96.

(上接第428页)

师就需要教会幼儿使用礼貌的方式进行问好，参与到晨间活动中，大班的幼儿需要起到带头性的作用，积极地参与晨间活动，在完成这一活动中不偷懒，动作标准积极向上。在活动开展的过程中，教师也需要讲述一些与德育教育有关的小故事内容，利用简短的十分钟时间，把德育教育的思想渗透给大班的幼儿；在组织喝水的时候，教师就可以引导幼儿需要排队、不拥挤、不浪费水；区域活动开展时，也需要让幼儿能够懂得分享的乐趣，了解到团结友爱、互相帮助与人合作才能够真正的达到活动的最终目的；户外活动开展前期，教师也需要带领幼儿在操场上打扫落叶，增强幼儿自身所具有的文明思想意识。

通过日常生活的各个环节，教师需要有意识地把德育教育的内容渗透其中，时刻注重讲文明、懂礼貌等良好行为习惯的培养方法，及时地发现幼儿身上存在的一系列问题，给予正确的教育和引导。同时也需要提醒幼儿，真正的成为一个具有高尚道德和素质的人才，这样才能够使幼儿真正的潜移默化的受到影响，也能够创新大班幼儿德育教育工作的开展方法。

### 结论

综上所述，纵观我国幼儿园内部，大班教育工作的实际开展情况能够了解到，长久以来，很多幼儿园教学都向着小学化的方向发展，所以教师仅仅关注到知识的传授，忽略了幼儿综合素质的培养，这也不利于幼儿后期的成长和进步。所以在以上内容

中，本文也就最近时期的社会背景下，重点了解到大班幼儿接受德育教育工作的具体开展策略，希望能够通过课堂教学方法的有效创新，优化德育教育工作的具体开展效果，为幼儿的良好成长找到正确的发展方向。

### 参考文献

- [1]李惠明. 情感教育在幼儿德育教育中的实施研究探析构建[J]. 课程教育研究, 2019(22): 55-56.
- [2]马燕. 浅谈幼儿教育中德育教育工作的有效渗透[J]. 课程教育研究, 2018(17): 81.
- [3]李健. 构建新时代中国特色大中小幼一体化德育体系的四个维度[J]. 深圳大学学报(人文社会科学版), 2018, 35(01): 116-121.
- [4]闫丽文. 幼儿德育工作中存在的问题及解决对策[J]. 学周刊, 2016(19): 234-235.
- [5]金萍. 情感教育在幼儿德育教育中的作用浅析[J]. 才智, 2015(25): 246.
- [6]张素梅. 浅析新时期幼儿家庭德育存在的问题及对策[J]. 现代妇女(下旬), 2013(06): 87.
- [7]梁欣洁. 情感教育在幼儿德育教育中的实施研究[J]. 中国校外教育, 2013(04): 142.