

《大还是小》教学设计

覃双连

(广西贵港市港北区中里乡新村小学 广西 贵港 537113)

[摘要] 本文是一篇富有儿童情趣的文章,内容浅显易懂,同时富有教育意义。文章通过“有时候大”和“有时候小”的比较,使孩子们感知成长,并在潜移默化中使孩子们懂得如何“变大”。

[关键词] 教育; 孩子; 教学设计

一、教学目标

1. 认识“时、候”等11个生字和双立人、点横头、竖心旁3个偏旁;会写“自、己”等3个字。
2. 正确、流利地朗读课文。结合插图,理解课文内容。
3. 结合生活体验,说说什么时候觉得自己很大,什么时候觉得自己很小。

二、教学重难点

教学重点: 正确、流利地朗读课文。

教学难点: 结合生活体验,理解课文内容。

三、教学策略

运用多种识字方法指导学生认读本课生字新词;书写指导过程中,通过师范写、生边说笔画名称边学写,引导学生观察好字形,写好生字。在写的过程中,关注学生书写姿势和握笔姿势。朗读指导中,突出以读促学的作用,以读为主,以读代讲,让学生通过各种方式的读,理解课文内容。

四、教学过程

(一) 激趣引入,启发质疑

1. 同学们,你们看这是什么字?大。
2. 你们知道与它相反意思的字是什么吗?小。
3. 质疑:你认为现在的自己是 大还是小呢?能说说为什么吗?
4. 有一个小朋友也遇到了这个问题,他是怎么回答的呢?今天,我们就来学习《大还是小》这一课。
5. 课题质疑。请大家齐读课题,读了这个题目你有什么问题?

【设计意图】通过激趣引入,让学生围绕课题结合自己生活实际说一说,激发学生学习兴趣。鼓励学生质疑是发挥学生主体作用的重要措施,是培养学生自主探究的起点,为更好地理解课文做了铺垫。

(二) 初读课文,识字写字

1. 师范读课文。

让我们带着问题,走进课文去看看吧。轻轻打开语文书,左手扶书,右手指字。听老师读一遍课文,注意听准每个字的读音。

2. 生自读课文。

(1) 请同学们自读课文和下面的生字,要求:读准字音。遇到不认识的字,我们可以拼一拼,问一问。

(2) 同桌做你指我读的游戏。

3. 认读生字词语。

(1) 认读词语。

课件出示:时候、觉得、穿衣服、自己、很小、快点儿。

自己先小声读读这些词语,开火车读,指名读。

(2) 生字。

课件出示:时、候、觉、得、自、己、很、穿、衣、服、快。

同桌互读,个人读。

4. 巩固识字,指导书写。

(1) 学习“自、己、衣”三个字。

指导:师示范笔画书写,指名读学生读笔画名称;讲解笔顺和笔画数。

(2) 学生练写。

学生先按笔顺描一描,再写一个。

学生互评再写字。

【设计意图】课上倡导自主、合作、探究的学习方式,培养学生自主学习意识和习惯。如自己练读课文,互检认字、当小老师讲字、自主识字写字、你发现了什么、互评生字等活动。

(三) 整体感知,了解大意

1. 生字学完了,再来读一读课文,一边读一边标出这篇课文

一共有几个自然段?(有6个自然段)

2. 我们请6位同学来读一读,请你听一听他们读得是否正确。

(四) 再读课文,读中感悟

1. “我”为什么一会儿说自己大,一会儿又说自己小?“我”到底是 大还是小?就让我们带着这两个问题再次走进课文去寻找答案。

2. 出示自学提示。

围绕“‘我’为什么一会儿说自己大,一会儿又说自己小?‘我’到底是 大还是小?”这两个问题,仔细阅读课文想一想,画一画。

(1) “我”什么时候觉得自己“很大”,用直线画出来。想一想:为什么这时候“我”觉得自己“很大”?

(2) “我”什么时候觉得自己“很小”,用曲线画出来。想一想:为什么这时候“我”觉得自己“很小”?

3. 汇报交流,相机引导。

(1) “我”觉得自己“很大”。

① “我”为什么觉得自己很大?(因为“我”能做很多事情,可以自己照顾自己了。)

② 如果你是文中的“我”,你的心里会有怎样的感觉?

③ 指名读一读1、2自然段,大家自己读读这两段。

④ 你觉得自己什么时候很大?

(2) “我”觉得自己“很小”。

① “我”觉得自己很小的原因是什么?

② 你有过这样的感觉吗?

③ 谁能读读3、4自然段?大家自己读读这两段。

④ 拿好书,男生读第三段,女生读四段。

【设计意图】通过读一读、找一找、画一画的方式,让学生走进文本。联系生活实际让学生说一说。在理解课文的基础上进行有感情地朗读,使学生在加深理解的同时受到感染和熏陶。同时,有感情的朗读又能促进学生对课文的理解。

4. “我”到底是 大还是小?学生读第5、6自然段。

5. “我”为什么有时候希望自己不要长大,有时候盼着自己快点儿长大?

启发表达:

“我”希望自己不要长大,是因为_____ ; 有时候盼着自己快点儿长大,是因为_____。

6. 我们觉得自己有时候很大,有时候很小。这是一种正常的想法。随着我们的长大,我们可以做的事情会越来越多,但在我们的力量和范围内还是会有些事情能做到,有些事情做不到。我们能做到的事情,就要尽量去做好。拿好书,让我们再来读读这篇课文。

【设计意图】问题引路,激发阅读兴趣,培养学生带着问题读书思考的学习习惯,避免教师的分析讲解代替学生的阅读实践,放手让学生在积极主动的思维活动中理解文意。

(五) 课后延伸

1. 这节课你有什么收获?

2. 在日常生活中,你还能做哪些力所能及的事情呢?做一做,让我们大家看到长大的你。

3. 最后,让我们在歌曲《快快长大》中结束今天的学习。

(播放歌曲《快快长大》)

【设计意图】语文教学与生活是密切联系的,课内与课外相结合,拓展了学生的语文学习空间。

参考文献

[1] 杜明. 找准特点 释放活力 丰富体验——“正比例的意义”教学的磨课与反思[J]. 小学教学参考. 2017 (23)

[2] 范燕玲. 让语文课堂充满生机[J]. 甘肃教育. 2017 (14)