

小学数学趣味课堂的设计与营造措施探讨

王连杰

(承德市民族小学 河北 承德 067000)

[摘要] 在传统的小学数学课堂教学过程中,教师经常会保持严肃认真的形象,大多数教师认为小学生年龄较小,若不严肃对待,将会出现学生上课嬉闹、课堂纪律较差等现象,这不利于小学数学课堂教学的顺利开展。但传统枯燥、沉闷的教学氛围无法吸引学生的学习兴趣,容易让学生形成一种思维定式,不利于学生自主学习能力的发展,还会影响小学数学课堂教学效率及教学质量,因此,在小学数学教学中设计与营造趣味课堂尤为重要。

[关键词] 小学数学;趣味课堂;营造措施

引言

随着新课程改革的发展和现代教育理念的更新,当前小学数学教学越来越重视趣味课堂的建设和设计。小学数学课堂教学气氛直接影响到学生的学习兴趣 and 积极性。教师在小学数学课堂教学中应结合学生的兴趣和年龄特点,设计相应的教学内容,创造生动有趣的课堂教学环境,吸引学生的注意力和学习积极性,提高小学数学课堂教学的效率和质量,进而培养学生的综合数学素养。在此基础上,分析了在小学数学教学中设计和创建趣味课堂的意义,并提出了相应的教学措施供参考。

一、设计与营造小学数学趣味课堂的意义

在小学数学课堂教学过程中设计与营造趣味性课堂具有积极的促进作用,其不仅能吸引学生的注意力,集中学生的精神,还能引导学生主动融入课堂对数学问题、数学知识点进行自主学习,促使学生自主学习习惯的培养。设计及营造趣味课堂还能提升学生对数学知识点的吸收能力,改善以往数学课堂的教学环境,从而让学生爱上数学,对数学学习充满兴趣与期待。教师在小学数学课堂教学中应结合学生的实际情况、兴趣爱好及心理特点创设新颖及良好的教学氛围及教学情境,以调动学生的学习积极性,激发学生的自主学习意识,让学生在数学学习过程中体会到数学学习的重要意义及其与实际生活之间的紧密联系,进而感受到数学应用的广泛性特点。

趣味课堂还能拉近教师与学生之间的距离,增进师生之间的情感交流,让学生在数学学习的过程中勇于发表自己的见解,勇于质疑,从而提高小学数学课堂教学的有效性。此外,趣味课堂还能增进学生之间的交流互动,促使学生在交流互动中学习对方身上良好的学习习惯,达到取长补短的学习效果,进而拓展学生的思维,促进学生数学综合素养的提升,为其全面发展奠定良好的基础。

二、小学数学趣味课堂的设计与营造措施

1. 营造趣味性、新颖的教学氛围,激发学生的学习兴趣

数学具有抽象性和逻辑性强的特点,设计枯燥、复杂的数学符号、数学概念及规律等,对学生的要求较高,因此,大多数学生不喜欢学习数学。教师在设计及营造趣味课堂的过程中,首先,应转变传统小学数学课堂的教学氛围,让学生爱上学习数学,养成积极主动地学习数学的习惯及意识,进而促进小学数学教学工作更好地开展;其次,应创设趣味性的课堂教学情境,以直观问题的提出,直击课程重点,引导学生在思考及分析问题的过程中理解数学知识点;再次,教师还可以设计一些有意思的课堂教学活动,让数学课堂变得更加生动有趣,让学生感受到数学学习的乐趣;最后,教师应充分尊重学生的主体地位,充分发挥学生的思维优势,促进学生学习效率的提高,让学生感受到学习数学的乐趣。

例如,在教学《100以内的加法和减法》时,为了激发学生的学习兴趣及自主学习意识,教师可以营造愉快、趣味性较强及新颖的教学氛围。教师可以在课堂导入环节提出直观的、与学生生活密切相关的问题促使学生主动思考,如“小明带着妈妈给的100元人民币到超市购买家里需要的纸巾、味精及酱油等物品,已知纸巾的单价为20元,味精的单价为15元,酱油的单价为12元。收银员阿姨的计算机坏了,请小明帮忙计算应该找回多少钱?你能帮助小明吗?”这种紧密联系生活的教学情境能使学

初步了解“100以内的加法、减法”,促使学生主动发挥自己的思维优势深入思考及分析问题,让学生在解答直观问题的过程中感受到数学学习的乐趣及数学在实际生活中的意义,进而培养其数学学习兴趣,提高小学数学课堂教学的有效性。

2. 运用趣味性的数学思维模式,让学生感受到学习数学的快乐

在小学数学课堂教学过程中,思维训练是重要的组成部分,能有效地提高学生数学学习效率及数学综合素养。数学思维从一定层面上来说属于一种思维方式,学生在运用数学思维的过程中能感受到数学学习的魅力及乐趣,进而培养自主思考及探究的意识。因此,在实际教学中,教师应训练学生的思维能力,积极引导学生会数学学习中的乐趣和成就感,进而拓展学生的思维,培养其灵活运用数学知识解决实际数学问题的能力。

例如,在教学小学数学《简易方程》的过程中,教师可以设计趣味性的情境,吸引学生的注意力,促使学生主动思考问题,并在解答问题的过程中感受数学学习的趣味性。如教师可以设计如下情境:“妈妈分蛋糕给小明、小红和小花三个人,小明最多,小红第二,小花最少,小明从自己的蛋糕中拿出一些分给小红和小花,让他们两个的蛋糕数量翻倍,小红学习小明,也从自己的蛋糕中分出一些给小明和小花,让他们的蛋糕翻倍,小花也如此,让小明和小红的蛋糕数量翻倍,结果三个人都得到了64块蛋糕,请问妈妈原来分给三人的蛋糕数量分别是多少?”趣味性的问题能激发学生的思维意识,促使学生主动融入其中进行思维训练。拿到题目后,有的学生认为应该用方程思维解题,有的学生认为应利用逆向思维解题,这时教师可以将学生分成两大组,引导学生分别利用这两种思维进行解题。在解题后让这两组学生将自己的解题思路及结果呈现出来,引导学生通过比较分析,思考哪种思维方式更简单便利,促进学生优化自己的思维模式,在解题中充分感受到数学知识的趣味性。

3. 设计游戏教学或实践活动

在小学数学课堂教学过程中,教师应结合学生的年龄、认知水平、学习需求及兴趣爱好等通过设计游戏教学或实践活动等方式开展教学,以吸引学生的注意力,调动学生的学习积极性。同时,教师还应转变传统数学课堂教学中单一的课堂教学模式,在游戏及实践活动中强化学生的数学趣味性学习体验,促进学生积极主动地融入数学课堂中,进而提高小学数学课堂教学质量及教学效率。

三、总结

在小学数学课堂教学过程中,教师应重视设计及营造趣味性的课堂教学,重视学生学习兴趣的提高,通过多元化的趣味课堂教学途径吸引学生的注意力,让学生体会及感受到数学学习的乐趣及意义,进而提高小学数学课堂教学的有效性及教学质量,促进学生综合数学素养的提升。

参考文献

- [1]徐晓娟.小学数学高效课堂的构建研究[J].读写算,2018,(35):139.
- [2]谢舜财.小学数学生态课堂的构建研究[J].农村科学实验,2018,(1):36.
- [3]陆艺.小学数学兴趣课堂的构建策略研究[J].中外交流,2019,26(16):252-253.