

小学语文教学中教师如何引导学生进行有效的自主学习

熊秋珍

(宜春市樟树市观上镇下聂小学 江西 宜春 331207)

[摘要] 培养学生的自主学习能力是教师的重要教学任务,对学生的终身成长发展具有重要意义。语文作为一门开放性较强的学科,在小学语文教学中引导学生进行有效的自主学习能够使其思维活跃起来,有助于提升学生的创造性思维意识,使学生在过程中创造出更多可能性,从而促进学生的成长发展。小学语文教师应当重视自身的教学方式,着重于学生能力的培养,使其满足社会发展需要,为学生的未来成长发展奠定良好的基础。本篇文章以小学语文教学为切入点,对引导学生自主学习的重要意义及方法进行了浅析。

[关键词] 小学语文教学;自主学习;重要意义;方法

我国教育在随着时代的进步不断变革,目的是培养出更多复合型人才,以期学生未来成为推动社会发展的重要力量,从而促进我国综合国力不断提升。小学教育对学生的成长发展具有深远影响,是培养学生思维能力和创新能力的重要时期,小学生就像一张洁白的纸,塑性较强,小学语文教师作为学生的指导者,应当因材施教,培养学生的综合能力,从而促进学生全面发展。引导学生自主学习是激活学生思维、提高学生各方面能力的重要途径,小学语文教师应当创设开放性学习环境,促使学生自主学习,从而实现课堂教学的有效性提升。

一、在小学语文教学中引导学生进行有效自主学习的重要意义

在当前的教育新形势下,教师不再占据主体地位,学生才是课堂主人,教师的一切教学活动都应当以学生为中心,需尽全力的帮助学生学好知识,并重视学生自主学习能力的培养,以此促进学生综合发展。语文是一门重要学科,为学习其他科目奠定了一定条件,小学语文教育是学生学语文的入门阶段,此阶段所形成的思维模式对其今后学习发展具有深远影响,因此,小学语文教师必须要重视学生自主学习能力的培养,使学生在语文学习中取得更多收获,以此提升课堂教学效率。对于小学阶段的学生而言,他们的自主学习意识还比较薄弱,很多学生也不知道该怎样自主学习,这就需要得到小学语文教师的指导,帮助学生找到学习方向,引导学生进行自主学习,以此提高学生学习的自主性,让学生养成良好的学习习惯,从而不断提升学生的语文学习水平。总之,在小学语文教学中,引导学生进行有效的自主学习可以使学生的思维活跃起来,能够提高学生的学习体验感受,让学生发现语文的无限魅力,从而激发学生的学习热情,促使学生的语文素养不断提升。

二、在小学语文教学中引导学生进行有效自主学习的方法

(一) 巧妙导入新课内容,引导学生进行自主预习

预习是学习中的一个重要环节,有效的预习能够使学生更好的跟上教师的教学步骤,对于基础较好的学生而言,通过预习可以先学到基本的理论知识,在很大程度上可以提高学生的学习效率。很多小学生没有预习的学习习惯,小学语文教师应当培养学生养成良好的预习习惯,以此提高学生的自主预习意识,从而推动教学活动高效开展。比如,小学语文教师可以巧妙地导入新课内容,把学生的学习积极性调动起来,引导学生进行自主预习,使学生对新课内容先有一个大致了解,并让学生把自己有疑问的地方标记出来,便于把学生的问题统计出来,从而根据学生的疑问进行针对性的讲解,以此加深学生对新课内容的理解。教师可以利用多媒体导入新课内容,或者采用故事教学法导入新课,又或者给学生创设情境导入新课,以此吸引学生的注意力,使学生积极地对新课内容进行预习,从而提高课堂教学的有效性,促进学生自主学习质量不断提高。

(二) 以教学内容为依据,巧设问题,激发学生探究欲望

在小学语文课堂上,小学语文教师可以根据教学内容设置趣味性的问题,把学生的好奇心激发出来,促使学生深入探究课

本内容,从而实现对小学生自主学习能力的培养。小学语文教材中有很多有趣的文章,教师可以设置一些比较有意思的问题,然后让学生带着问题阅读课文内容,从课文中寻找问题的答案,以此调动学生的积极性。小学生常常会产生天马行空的想法,多给学生设置“为什么”,可以激发学生的想象力,这有助于提高学生创造性思维能力。比如,小学语文教师可以根据课文内容设置悬念性问题,或者设置贴近生活实际的问题,以此激发学生的探究欲望,使学生投入到学习之中,这样可以帮助学生明确学习任务,让学生有效的进行自主学习,从而提高课堂教学效率,促进学生学习水平不断提升。

(三) 划分小组,引导学生合作学习

合作学习是当前被大力提倡的教学模式,能够突显学生的主体地位,为创设开放性的学习环境创造了有利条件,小学语文教师可以根据学生实情划分小组,让学生合作学习,以此提高学生的自主学习能力。比如,教师可以让学生合作分析解读文本内容,然后让小组学生分工讲解课文内容,以此给学生创造自我展示机会,让学生在过程中拥有更多深刻的学习体验,从而激发学生的学习兴趣。对于一些比较简单易懂的课文,教师可以先帮助学生梳理课文结构框架,然后让学生根据框架来分析课文内容,以此提高学生合作探究的有效性,使学生更好的对课文内容作出阐释说明,从而实现学生学习能力的提升。小学语文教师需要多帮助学生,为学生排忧解难,帮助学生高效的学习语文知识,从而促进学生语文综合能力不断提升。

(四) 结合学生的生活实际,创设具体的学习情境

小学生的抽象逻辑思维还未发展完善,在学习知识过程中需要借助具体事物或情境,加强自身的理解学习。且小学语文教学文本多是一些对生活中实际事物、人物事迹的记叙描写,教师在小学语文教学中结合学生的生活实际,创设具体的学习情境,能够帮助学生理解、感悟文本素材中所蕴含的语文知识和文本背后的情感,便于学生的自主体验、学习,提高了学生的自主学习效率,增强了学生的自主学习能力。

三、结束语

综上所述,小学语文教师要重视学生自主学习能力的培养,让学生在过程中取得更多收获,为学生的未来成长发展奠定良好的基础。对于小学生而言,他们的思维发展还不成熟,小学语文教师需要根据学生的具体特征制定针对性的教学计划,为学生创设开放性的学习环境,引导学生进行自主学习,使学生养成良好的学习习惯,以此提高学生学习的自主性,从而实现学生各方面得以提升。

参考文献

- [1] 蒋兴荣.小学语文教学中学生有效学习的策略[J].学园,2015(18):97-98.
- [2] 华玲靓.小学语文教学中如何引导学生进行探究式学习[J].西部素质教育,2018,4(22):250.
- [3] 康海霞.试论小学语文自主学习方法[J].文存阅刊,2019,(25):80.