

小学语文教学中学生写作兴趣的培养探讨

罗群芳

(宜春市宜丰县新昌六小 江西 宜春 336300)

[摘要] 作文教学是小学语文教学的重要组成部分,是培养学生综合素质不可或缺的环节之一。但因作文是一项综合性的实践活动,对学生各方面能力要求较高,所以对小学生来说学习难度颇大。因而这就需要教师能够采取一定措施,激发学生写作兴趣,使其乐于写作,将写作当作一种习惯,从而逐步提升其写作能力。基于此,本文将简单谈谈小学语文教学中学生写作兴趣的培养策略,以期能够为相关工作者提供一些有益参考。

[关键词] 小学语文;写作兴趣;培养策略;探讨

小学生活泼好动、好奇心强且有强烈的表达欲望,但在作文教学中很多教师都忽略了对学生这一认知特点的利用,不懂得因势利导,让学生自主积极的投入写作训练,从而潜移默化的提高其写作水平。而是盲目追求语文成绩,边缘化“写作训练”,使得写作教学趋于模式化和程序化,大大影响了学生的写作兴趣,继而阻碍了其写作能力的发展。因此,新课改背景下,在小学语文教学中教师要积极创新教学模式,丰富教学手段,以此激发学生写作兴趣,提高语文教学质量。

1 小学语文教学中学生写作兴趣欠缺的原因

1.1 学生层面

小学语文教学中学生写作兴趣不高的原因是多重的。从学生层面来讲,主要有以下几点原因,其一是学生语文基础薄弱,表达能力欠缺。表达能力是写作的基本能力之一,也是检验学生写作质量的第一标准。在小学语文教学中,尽管学生有强烈的表达欲望,才思泉涌,但因表达能力欠缺,不懂从何下笔入手,利用语言将自己所想的完整表述出来,并被别人所理解,从而逐渐丧失了写作兴趣。其二学生缺乏足够的写作素材。俗话说“巧妇难为无米之炊”,再灵巧的妇人没有米也难以做出可口的饭菜,应用写作教学中也是如此。小学语文教学中很多学生在写作时都会碰到无从下笔的情况,看到写作主题不知如何展开阐述,这是典型的写作素材缺乏的现象,长久以往,面对这一写作困境学生的写作兴趣不免会受到影响。

1.2 教师层面

小学语文教学中,教师的教学观念、选择的教学内容以及采用的教学方式都会对学生的写作兴趣产生一定的影响。因此,小学生写作兴趣欠缺的原因必定出自这三方面。首先,应试教育理念深入人心,在小学语文教学中教师存在盲目追求学生语文成绩提升的思想问题,对写作教学不够重视,从而间接影响到了学生对写作训练的积极性。其次,语文教学内容过于单调和无趣。在小学语文教学中教师选择的写作主题和范围,不是空洞的讲述人生道理就是干巴巴的写一些学生不曾见过的风景或不曾耳闻的故事,这些和学生生活关系不大的教学内容,很难使学生产生兴趣,产生写作动力。最后,教学模式单一落后。小学语文教学中教师采用以教师为中心、书本为中心和课堂为中心的传统教学模式,形成了教师单向灌输、学生被动接受的局面,使得学生学习主动性被压制,继而极大的影响了其写作兴趣。

2 小学语文教学中培养学生写作兴趣的策略

2.1 创新教学模式

莎士比亚曾说过“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”小学生天性好动、好奇心强,对周围事物存在无尽的探索欲望。因此,在小学语文教学中,教师要重视学生的这一心理特点,并加以引导培养其长久的探究兴趣,继而促使其积极主动的学习。传统小学语文教学中,教师占据主体地位,使作为认知主体的学

生处于被动地位,学生学习主动性和自主性得不到发挥,从而大大降低了其写作兴趣。新课改背景下,教师应当积极创新教学模式,突出学生的主体地位,将课堂还给学生,引导学生主动思考、自主学习,以此不断提高其写作水平。

2.2 丰富教学手段

爱因斯坦说“兴趣是最好的老师。”尤其是对于注意力集中性差的小学生而言,兴趣是促使其长久投入某一活动的最大动力。在传统语文课堂中,教师多以讲授法展开教学,枯燥的语言不仅使课堂气氛沉闷单调,且还很容易引起学生的反感和抵触,进而影响整体教学质量。因此,新课标标准下语文教师要重视教学手段的丰富和创新,以多样化的教学方式营造和谐、生动的学习氛围,以激发学生写作兴趣为着力点展开生动教学,以此促进学生写作水平的提升。如在小学语文写作教学中,教师可创设情境,以具体情境生动诠释写作主题,让学生身临其境的感受和创作,培养其浓厚的写作兴趣。或在教学中科学运用多媒体技术,为学生播放和写作相关的视频或图片,供学生观察和想象,进而展开流畅写作。

2.3 生活化教学

著名的教育家叶圣陶先生曾说过:“生活犹如源泉,文章犹如溪水,源泉丰富而不枯竭,溪水自然流之不尽。”生活是作文创作的源泉,是作文之本。因此,在小学语文教学中教师要注重联系生活实际来教学,引导学生多观察生活、体验生活,帮助学生积累写作素材,这样才能使其下笔如有神。首先,在小学语文教学中,教师要重视学生观察力的培养。比如当学习描写人物时,教师就可为学生布置观察任务,让学生从生活中寻找和写作主题相关的人物,并仔细观察和记录,从相貌特征、语言以及行动等多个方面去分析,然后整理为完整的素材,进行润色创作。其次,教师要重视教学内容的生活化。小学生写作兴趣缺乏的最大原因在于其对写作内容的反感,所以在语文教学中教师要注重教学内容的调整,要多从学生兴趣爱好和生活背景入手,选取他们所感兴趣和熟悉的材料展开教学,从而不断培养其写作兴趣。

结语

综上所述,小学语文教学中学生写作兴趣的培养是至关重要的,教师必须认真对待并积极采取措施培养。本文在综合分析学生写作兴趣缺乏的原因的基础上,提出了三点有效培养学生写作兴趣的策略,创新教学模式、丰富教学手段以及生活化教学,期望能够对激发学生写作兴趣,提高其写作水平提供一些有益帮助。

参考文献

- [1]王舍平.小学语文教学中学生写作兴趣的培养探讨[C]//教师教育论坛(第五辑).2019.
- [2]刘玲.小学语文教学中学生写作兴趣的培养探讨[C]//2019全国教育教学创新与发展高端论坛.2019.