

新时期信息技术在初中语文教学中的应用探究

仇晓霞

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

[摘要] 随着信息技术的飞速发展, 在社会经济发展带来极大发展动力的同时, 也为人们的文化生活带来了非常大的便利。而这些对于初中阶段的语文教学来讲也产生了非常大的影响。在当前新课程改革的背景下, 在初中语文课堂教学当中运用信息技术不仅仅符合时代背景下的重要要求, 更加符合学生学习的实际需求, 在良好开展教学活动的同时, 激发学生学习的兴趣。基于此, 本文针对新时期背景下初中语文课堂教学当中如何更好应用信息技术的方法与策略展开深入的分析和研究, 促进初中语文课堂教学的良好发展。

[关键词] 初中语文; 信息技术; 课堂教学; 应用方法; 教学策略

前言

面对着当前新时代背景下的互联网+浪潮, 初中语文教师应该做到不断创新、与时俱进, 学习和掌握应用信息技术的技能, 促使信息技术能够更好的渗透于初中语文课堂教学当中, 充分发挥信息技术所具有的重要优势和作用, 更好的将信息技术与课堂教学进行深度整合, 只有这样才能更好的提升初中阶段语文课堂教学的质量和水平, 由此能够看出, 加强对新时期背景下如何将信息技术更好的渗透于初中语文课堂教学当中的方法与策略的研究, 对于充分激发学生学习兴趣、提升课堂教学效率等方面具有十分重要的作用和现实意义。

一、应用信息技术, 做到工具性与人文性的完美统一

将信息技术应用于初中语文课堂教学当中, 能够将课文内容当中所包含的客观事物更加形象化和具体化, 促使学生能够耳听其声、眼见为实, 深刻挖掘学科本身所具有的趣味性。通过这样的方式不仅仅能够促使学生获得各个感官的享受, 还能够促使语文教学内容生动形象, 更加具有感染力, 充分激发学生的好奇心和求知欲望, 进而能够促使学生更加积极主动的投入到学习当中, 提升学生的学习效果, 同时, 还能够有效实现工具性与人文性的完美统一。

例如: 例如: 在教学《春》一课时, 为了能够促使更加流畅的朗读并且理解全文, 初步掌握拟人、比喻等修辞手法, 了解课文内容当中分层次写出春天景色的写作特点, 因此, 教师就可以充分的使用微课教学, 将课文的内容转化成为微课内容, 在课前就能够充分的激发学生联想思维和想象思维的基础上, 并且将课文内容展示出来, 通过这样的方式能够充分激发学生对于春天的热爱, 通过信息技术微课的应用, 能够促使学生在深刻体会课文当中语言美的同时, 还能够欣赏多彩、绚丽的视屏内容, 以此来深化学生的理解, 充分激发学生内容的喜悦, 进而能够获得非常好的教学效果。由此能够看出, 应用微课能够融合语文教材内容的实际特点, 为学生创设一个良好的学习氛围, 深刻感受课文内容, 准确把握作者情感的脉络, 在字里行间深刻体会和感受情味, 通过这些更好的培养学生热爱大自然、热爱生活的情感。

二、应用信息技术, 有效的完成课外学习

随着年级段的提升, 学生养成良好的课外预习习惯是衡量一个学生是否能学好语文的重要依据。在信息技术不断融入语文教学的背景下, 利用信息技术开展有效的语文预习, 给我们提供了一个广阔的空间。中高年级可以开始尝试建立班级QQ群或微信群, 新课前教师将预习要求、预习重点、预习练习题设计发至群中, 学生根据要求自行预习。学生预习时还可以在规定的时间内进行班级学生与学生、学生与教师之间的互动交流, 把预习内容上传至群中与同学分享。网络上的预习资料可以说是应有尽有, 了解作者生平简介、词语的解释、语句的理解等都可以在预习中解决。学生在自主收集资料的过程中, 逐步提高了运用信息工具

的能力, 包括获取信息、生成信息等方面的素养, 促使学生从多角度、多渠道获取知识, 提高了自学能力。教师还可以将文章的重点段落的朗读音频文件或是本课的重点资料上传到网上供学生参考。重点篇目学生可以进行有感情地背诵, 发送音频至群中, 不仅锻炼自身的语言、语音、记忆能力, 而且同学间可以相互学习、相互促进、相互比拼。

三、应用信息技术, 更好发挥语文探究学习

在当前信息技术环境之下, 教师可以引导学生开展一些探究性的学习。站在现实的角度, 深刻挖掘课文内容想要表达出来的教育意义和现实意义; 站在历史的角度, 深刻挖掘与课文内容相关的时代背景和历史特点; 站在文学的角度, 立足于艺术性和思想性思考、探究课文当中所包含的特色以及要旨等。因此, 教师可以正确的指导学生开展小组学习, 成员之间分工合作, 在信息技术的支持之下, 查找学习所需要的资料, 促进学生更好的开展探究性的学习。

例如: 在教学《人民解放军百万大军横渡长江》一课时, 教师就可以为学生提前布置一些课前的作业, 因此, 可以将学生分成几个学习小组, 成员之间合理的分配任务, 然后教师正确的引导学生通过互联网查找一些与课文内容相关的历史事件发生的背景、时间、地点、人物等资料。然后, 学生将自己搜集的资料上传至班级的学习平台上, 促使学生之间开展交流与互动, 通过学生之间的相互互评, 最后, 教师可以让让学生针对自身的感悟和心得进行总结和归纳, 能够促使学生对于课文内容进行更加深刻的掌握。

结语

综上所述, 语文学科本身是一门具有较强综合性的学科, 随着新课程改革的不断深入和发展, 对于教师教学的开展提出了更多的新要求。信息技术的快速发展, 对于构建高效的初中语文课堂有非常重要的作用。因此, 只有将信息技术与初中语文课堂教学进行深度的融合, 才能够让语文课堂教学的开展更加受到学生的喜爱和欢迎, 只有这样才能更好的实现预期教学效果。另外, 为了能够更好的适应当前新时期背景下教育形式实际发展的需求, 教师应该做到努力学习、不断创新、与时俱进, 促进初中语文课堂教学的良好发展。

参考文献

- [1] 殷静婷. 信息技术在初中语文群文阅读教学中的实践研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(11): 31-32.
- [2] 蒋慧萌. 深度融合信息技术建构语文智慧课堂——以苏州工业园区“易加互动平台”为例[J]. 科学大众(科学教育), 2019(08): 19.
- [3] 朱春锋. 借助信息技术的初中语文“泛在学习”的方式与实践研究[J]. 中学课程资源, 2019(07): 62-63.