

构建小学数学“智慧课堂”的途径

查 宇

(宁波国家高新区外国语学校 浙江 宁波 315100)

【摘要】在大力推进新课程改革工作的过程中,构建智能化、多元化、趣味化的课堂逐渐成为了一种主流趋势,并由此衍生了“智慧课堂”这一理念,为提高教学质量、发展学生综合素质提供了更加有力的指导。据此,新时期的小学数学教师在教学实践中应当加强研究和学习,充分践行和落实“智慧课堂”的具体要求,将各种先进的教育技术、教学理念、授课模式合理融入到日常教学活动中,以便不断简化教学过程,使学生的学习更加轻松和高效。

【关键词】小学数学;“智慧课堂”;构建

“智慧课堂”的构建离不开教师的创新和探索,也离不开学生的参与和实践,因此小学数学教师在组织教学工作时,应当坚持以生为本的教育理念,围绕学生的实际需求来设计教学方案,并明确目标和任务,同时利用各种富有趣味和实效的方式对其进行引导,促使他们积极参与学习,从而在师生双方的有效互动中不断提升教学质量。具体来讲,小学数学教师在构建“智慧课堂”时,可以从以下几方面入手:

一、善用信息技术构建趣味课堂,调动学生学习热情

(一)构建生活化教学情境,活跃课堂气氛

数学与生活之间具有十分密切的关系,所以在教学中渗透生活化理念对于提高学生的学习效率具有十分重要的意义。此时,小学数学老师可以借助信息技术来创设富有生活气息的情境,将学生熟悉的事物、案例与具体的教学内容相结合,由此一方面能够在有声有色的氛围中调动学生的兴趣,使他们对所学内容产生好奇心和探究欲,另一方面也可以引导学生将抽象的理论放在具体的生活场景中进行理解,以便不断增强其学习效果,并使他们了解各种知识在现实生活中的应用途径,从而突出课堂教学活动的智慧性、有效性。

(二)引进绘本辅助教学,提高学生积极性

在小学数学课上,教师也可以使用信息技术开展绘本教学活动,以便不断提高学生的学习热情,使他们在阅读绘本、分析绘本的过程中掌握更多知识。比如,教师可以根据教学内容设计和制作数学绘本,并在上课时使用信息技术把绘本内容展示出来,以此率先引起学生注意,使他们在阅读绘本故事的过程中发现其中存在的数学问题,然后结合学过的知识进行思考和分析,由此使课堂更加高效地运转,在趣味性氛围中不断提高教学质量。

(三)融入教育游戏,增强学生的学习效果

运用信息技术,小学数学老师还可以在课堂上设计游戏环节,辅助学生在娱乐中学习、领会以及应用知识,进而不断增强教学效果。如,数学老师可以使用信息技术设计一个游戏程序,把与所教知识点有关的习题融入其中,然后在讲课过程中或者是课堂练习环节呈现出来,指导学生以通关打游戏的方式进行探究和思考,从而实现构建“智慧课堂”的目标,促进教学成效的稳定提升。

二、运用多元教学模式,不断增强学生学习的有效性

(一)设计分层任务指导学生合作探究

在“智慧课堂”上,小学数学老师需要充分考虑学生的个体差异,利用分层理念对他们进行引导,同时要借助合作学习模式来对学生进行引导和训练,进一步提升其学习成效。例如,教师可以根据学生的实际学习水平以及相关教学内容来设计具有层次的教学目标和任务,同时将相同层次的学生划分到同一小组中,以便在课上给出明确指示,引导学生们进行针对性学习,使其通过合作、讨论得出相应结论,在力所能及的范围内取得更加丰硕的学习成果,有助于增强其学习自信,推动“智慧课堂”的构

建。

(二)组织实践活动辅助学生吸收知识

数学教师在课堂中还可以通过组织实践活动来辅助学生学习知识,使他们将抽象原理化为具体可感的事物,同时直观地把握知识的形成过程,进而促进其思维能力、动手能力的不断提升。比如,教师可以鼓励学生自主制作与教学内容有关的数学模型,也可以引导他们设计一些数学小实验来探究相关知识的推导过程,还可以鼓励学生应用学过的知识去解决一些实际的数学问题,从而将理论性和实践性统一起来,突出“智慧课堂”的价值。

(三)利用思维导图降低学生学习难度

教师在讲课过程中也可以使用思维导图模式,以便按照学生的思维认知顺序来为其传授知识,不断降低其学习难度。如,数学老师可以在讲解具体的知识点时,从学生的认知特点出发绘制思维导图,先引出与其有关的旧知识点,指导学生回顾和复习,然后从中选取合适角度切入新知识点,强调新旧知识间的相关性,并借助例题帮助学生深化知识内涵,以便让学生构建起较为完整的知识系统,把它们串联起来进行理解,再展示练习题指引学生分析和解答,以此帮助其巩固知识,有助于降低学生的理解难度,不断增强教学的有效性。

三、注重教育资源的优化和整合,拓宽学生的知识面

小学数学教师在构建“智慧课堂”时,还要注重整合资源,在拓展中弥补教材的不足,同时顺利拓宽学生的知识面,促进其数学综合素养的发展。例如,教师可以将数学文化资源、习题资源等整合起来,并在讲课过程中选择合适时机进行展示,以便引导学生进行拓展训练,或是辅助他们掌握更多学习数学的方法、了解数学的发展史等,最终不断提高他们的学习成效。

四、结束语

在素质教育的大背景下,小学数学老师应当及时转变个人的教学观念,将各种先进、优质的方法应用在课堂教学活动中,以便通过构建“智慧课堂”来提高教学质量,促进学生的良性发展。在此期间,教师要尊重学生的主体地位,了解其兴趣爱好和学习水平,然后采用以学定教策略来组织教学工作,以此不断触发学生的学习动机,使他们在积极参与中收获丰富的知识,并使其在多元、开放的学习活动中形成良好的思维能力、探究能力,辅助提高其数学素养。

参考文献

- [1] 李海安.构建小学数学智慧课堂的方法与教学设计[J].新课程教学(电子版),2018(10).
- [2] 徐迎春.核心素养下小学数学智慧课堂构建的探索与思考[J].科普童话,2019(18).
- [3] 邹英.构建小学数学“智慧课堂”的途径[J].广西教育,2019(01).