

关于提高幼儿体育课程质量的思考

许启旋

(阳江市政府机关幼儿园 广东 阳江 529500)

[摘要] 在幼儿日常课程教学中必不可少的就是体育活动,在《3—6岁儿童学习与发展指南》中特别强调了体育课程的重要性,要求幼儿教育要将健康放在首要位置。在传统幼儿体育课程中教师将大多精力都放在了教学形式的组织上,一味的追求创新忽略了幼儿体育锻炼,幼儿的体育训练效果与课堂质量都没有得到有效的提升。从幼儿心理发展特点来看,孩子们活泼好动动感十足,体育教师要以此为切入点通过有效的体育活动组织幼儿开展体育锻炼,最大限度增强幼儿体育课程质量。本篇文章基于幼6儿年龄发展特点,对幼儿体育课程质量的提升展开深入的探讨分析,并对此提出相应具体的教学策略。

[关键词] 幼儿; 体育课程; 质量提升

引言

幼儿体育课程要本着组织学生开展丰富体育活动与户外活动的原则,不断提升幼儿身体素质与体育运动的兴趣,以此来不断增强幼儿体育课程质量。对此幼儿体育教师要开展一系列多元化、丰富化、趣味化的体育活动,培养幼儿勇敢、坚强、乐观的精神品质。

一、幼儿体育课程教学中存在的问题

在传统幼儿课程中教师将精力都放在了课堂形式组织上,追求形式的创新忽略课堂教学效率,幼儿体育课程缺乏活力,幼儿运动兴趣低下。如果孩子不能融入到运动中来,那么幼儿园体育教学创新无异于空中楼阁。孩子的个性越来越强,有多元化的学习需求,而传统幼儿园体育教师开展教学都是采取统一的教育模式,教学过程既没有针对性,也不具有团队性。在这样的情况下,孩子的体育学习效果不够理想,利用多种体育组织模式满足孩子体育学习需求,也是现代幼儿园体育教育发展的一个方向,值得教师深入思考。

二、提高幼儿体育课程质量的具体策略

(一) 尊重幼儿的个体差异性

幼儿在身高、体制、能力以及灵敏度等方面都存在的一定的差异性,在体育课程中教师要充分尊重幼儿的个体差异性,每个幼儿都有自己相对强势的方面,体育教师需要做的就是帮助幼儿发展自己的运动优势,通过一些合理化科学化的手段帮助幼儿弥补自己的劣势。

例如,幼儿在体育运动中总会与身边的小朋友做比较,在带领孩子们进行篮球训练时,有的幼儿会对教师说为什么他拍的比我好,幼儿年龄较小不能辩证地看待这个问题,他们也意识不到自己身上闪光点,久而久之就对体育运动丧失兴趣。针对此种现象教师要细心引导幼儿,帮助幼儿分析原因,善于发现幼儿的长项与闪光点,如有个女孩子拍球拍的好,有个男孩子没有耐心用劲过大球总是乱跑,但是在投球时女孩子姿势不对,男孩子投球准确率更高。教师就可以让这两个孩子结成小组,互帮互助将自己的优势发挥出来,帮助对方进步的同时弥补自身的不足,这样一来幼儿就会发现自己身上的优势,不会因为别人比自己好而气馁,反而会更加努力的投入到体育锻炼当中。在此过程中教师也要善于发现孩子的优势,即使予以肯定与赞赏,帮助幼儿建立自信心,孩子有了自信心自然会全身心的投入到体育课程中来,大大增强了幼儿体育课程质量。

(二) 采用生活化的游戏情境

幼儿年龄较小,对自己语言、肢体、行为等方面缺乏控制,因此幼儿体育课程不能过于沉闷,枯燥的课程氛围,幼儿就会自己寻找有意思的事情,如乱跑与其他同学打闹等。对此教师要为幼儿创设趣味化的课程氛围,将幼儿的注意力吸引到体育运动当中来。

例如,在幼儿体育课程中教师可以组织幼儿开展小白兔与胡萝卜的体育小游戏,首先教师为孩子们创设游戏情景,在一片

田地里面种着许多胡萝卜,秋天到了胡萝卜已经成熟了,今天小白兔一家人要到田地里面将胡萝卜运回家,但是田地胡萝卜太多了,想起孩子们帮一帮小兔子一家。这时孩子们兴趣十足,教师可以将孩子们分成若干小组,教师给同学们发放一些小道具增添场景的真实性。幼儿在运输胡萝卜的路上会遇到许多的障碍,如过山洞、跨越河流等,在体育中教师可以用踢毽子、拍皮球、跳绳等运动项目代替运输胡萝卜过程中遇到的障碍,看一看哪个小组运输的胡萝卜最多。如此一来既能游戏竞赛的方式还能激发学生运动热情,锻炼幼儿跑、跳、投等基本肢体动作,这些活动运动幅度适中,十分符合幼儿肢体发展需要,劳动的游戏场景还能引导学生感受运动的快乐,完成任务之后获得满足感与荣誉感。

(三) 科学安排运动量,减少消极等待的时间

在《3—6岁儿童学习与发展指南》中特意指出幼儿园要尽量避免开展过度的低效的集体活动,减少孩子等待浪费的时间,将课堂时间有效利用起来,通过开展更具针对性的教学活动,逐渐增强活动效率与质量。

例如,在进行跳绳训练时,通常情况下教师都是先给孩子们一个一个发跳绳,其次教师再用讲解、示范、练习的方式进行讲解。如果一个班级当中的同学人数较多,就会有一部分学生听不清楚教师讲话,教师也无法掌控到每个同学的动态,一来一往的讲解会浪费许多的教学时间。为了节约课堂教学时间教师提升课堂教学效率,在正式授课前教师可以花两分钟做个小调查,看一看孩子们知不知道跳绳,原先有没有玩过跳绳的,这样教师可以按照学生的基础将同学们分成两个学习小组。在课堂教学中教师可以先给有基础的同学布置一些学习任务,如回忆自己的跳绳经历,尝试着自己跳一跳。随后教师就可以先指导没有基础的同学,告知孩子们一些技巧,之后让孩子们自己进行练习,教导完后教师在指导有基础的孩子,这样一来既能节约时间又能开展更具针对性的教学。在学生运动过程中教师要根据学生的面部表情判断学生体育运动程度,掌控幼儿体育活动是否适度。

结束语

总而言之,在幼儿体育教学中,教师需要能够针对幼儿的实际学习情况开展具有针对性的教学,这样也能够提升幼儿体育教学的有效性。教师需要注重转变自身的教学观念,合理地安排幼儿的活动,为幼儿今后的成长奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李建涛. “健康中国”背景下幼儿体育发展需求的探讨[J]. 青少年体育, 2019(07): 135-136+104.
- [2] 曾琪智. 我国幼儿体育教学困境及未来发展方向[J]. 青少年体育, 2018(12): 39-40.
- [3] 庄弼, 任绮, 李孟宁, 荆鹏飞. 幼儿体育活动及其内容体系的思考[J]. 体育学刊, 2015, 22(06): 64-70.
- [4] 韦毅华. 试述当前学前体育教育的现状及发展对策[J]. 当代体育科技, 2014, 4(36): 110+112.