

如何提高小学数学教学质量

王晓环

(营口市健康小学 辽宁 营口 115000)

【摘要】 教学是小学教育阶段最基本的课程。数学教学具有抽象性的特点,因此教学难度较大。要想提高课堂教学质量,首先,教师要调动学生数学学习的积极性,使其对数学学习感兴趣,能够主动参与,独立获取知识,还能把学到的知识应用于生活。其次,教师要对学生的学习情况、存在的问题等等做好及时的反馈,让学生知道自己的不足之处,予以改正。最后,数学教学与实际生活紧密联系,从实际生活出发发现数学问题并运用数学知识解决问题。本文就如何提高小学数学教学质量展开探讨。

【关键词】 小学数学;教学方法;提升策略

引言

课堂教学时间是固定的,让学生在规定的时间内学到更多的知识,不断地促进学生学习和学习效率的提高,教师一定要从自身做起,不断的改进教学方法,提高小学数学教学质量,为实现高效率的课堂教学不断努力。对于小学数学教学质量提高,教师有着义不容辞的责任。提高小学数学教学质量,能够更好地培养学生的逻辑思维和探索精神。

1 对我国小学阶段数学课堂教学中存在的问题进行分析

最近几年以来,我国教育部门不断推行新课标改革政策。新课标改革政策要求:在小学阶段的数学课堂教学中,必须具备创新型的教育教学方式。并且,数学指导教师在数学学科方面的教育思维也要具备创新特征。然而,通过对目前我国小学阶段的数学教学现状进行分析,不难发现:在小学数学教育中,数学指导教师的教学方式完全不能满足我国教育部门的需要。许多数学指导教师在课堂教学中,依旧按照传统教学模式对学生进行数学学科指导。另外,数学指导教师以自身作为课堂教学中主导,让学生被动接受数学知识学习,这对于学生的数学思维能力发展具有一定的抑制作用。除此以外,在小学教育中,有一部分数学指导教师并不具备专业教学水平,这样的数学指导教师是无法通过恰当的教育方式来提高学生的综合素质的。

2 对我国小学阶段数学课堂教学中提高教学质量的有效措施进行分析

2.1 激发学生的学习兴趣

小学阶段,学生的年纪还小,正处于一个爱玩的阶段,他们对任何新鲜的事物总是充满好奇心,做游戏、听故事这些活动对于他们的吸引力极大。在教学中,教师要基于学生的基本特征,可以把一些数学问题和“做游戏”“听故事”结合起来,使学生能够快乐学习。例如,在教学“比较分数的大小”这节课时,教师可以构造一个猪八戒吃西瓜的故事。在一个炎热的夏天,唐僧师徒在西天取经的路上寻得一个大西瓜,大家都乐坏了,到了分西瓜的时候,孙悟空想着猪八戒的饭量大,说给它三分之一,猪八戒想了想,觉得不行,它想要四分之一。故事讲到这里,教师就可以结合本节课的教学内容,提出问题:大家想一想,三分之一多还是四分之一多呢?然后组织学生讨论交流。接着,让部分学生说说讨论结果,教师根据学生的回答加以指导,最后与本节课的内容结合,得出“同分子分数比大小比较”的规律。这样,学生在听故事的同时,主动思考,轻松地学到了知识,并且由于对所学内容更感兴趣,对所学知识印象也会更加深刻。因此,要想提高小学数学的课堂教学质量,教师把教材的内容与游戏、故事等结合起来,创设有趣生动学习情境,让学生在愉快的氛围下高效地完成课堂学习内容。

2.2 建立师生互动关系,提高课堂教学质量

小学生比较活泼开朗。面对许多新事物,他们具有很高的好奇心和知识的渴望。在与人相处方面由于他们的阅历尚浅,所以如果教师一直与学生之间没有进行有效的沟通,那么他们就会与教师保持一定的距离感。这种距离感会使学生害怕教师,甚至会因为与教师的关系而牵扯到课堂学习中,进而不愿意去听该

教师授课。在学习过程中,不愿意听老师讲话。因此,建立和谐的师生关系是非常必要的。当教师和学生可以互相交流时,他们可以极大地激活课堂气氛,激发学生的学习热情。和谐的师生关系也可以促进师生相互交流,使教师真正参与学生的学习和生活中,直接了解学生的学习困难或生活中的烦恼,由此做到第一时间为学生们做好开导工作,引导学生们更加健康、快乐的成长。

2.3 创新数学教学形式

在传统的观念影响下,小学数学课堂主要以讲授法来进行组织,这种方法虽然能够让学生在固定的短暂时间内学到更多的知识,但却忽视了学生学习效果的提升和学习能力的提高,从而导致长久以来课堂教学效率低,课堂质量不高,学生在学习过程中也容易产生枯燥乏味的感觉。这就要求教师不断地创新教学形式,在一节课堂上,可以采用多种教学方法,如小组合作讨论的方式,也可以将游戏元素融入小学课堂教学中。只有真正地实现了小学数学教学形式的创新,帮助树立起小学生数学学习的意识,才能够不断地提高小学数学教学质量,真正地让数学学习成为学生能力提高的重要途径。

2.4 优化多媒体技术的使用,激活课堂氛围

教师可以利用多媒体技术来贯穿到数学教学中,利用多媒体集“图形、动画、音像”于一身的特征,来增加数学课堂的趣味性,营造有趣、活跃的课堂氛围。如,在学习“认识物体和图形”这一章节的内容时,教师可以通过多媒体图片功能向学生们多方位地展示物体的形状,让学生们能够直观、形象地观察到这些物体是由什么图形构成的,这样不但可以提高学生的学习效率,而且还在一定程度上加深了学生的学习印象,使学生们能够更加轻松地掌握并消化这一章节的内容。学生们在体会到了学习成功的乐趣之后,便会从心底里对学习产生自觉性,进而逐渐养成一种自觉学习的良好习惯。

2.5 数学指导教师应该以培养学生发散性思维为主

通过对小学生群体进行分析,我们会发现:小学生群体年纪尚幼,他们在思考一些问题时,不能够全面、深入地进行考虑。并且他们在解决数学问题时,只会机械性地按照数学课本上的知识点和例题,一步一步地进行数学题的解答。对于某些很简单的数学题型,他们也会列举出复杂的式子来进行解答。总结来说,就是学生在发散性思维方面比较欠缺,以至于他们无法从多个角度进行问题的分析。数学指导教师应该着重培养学生的这种学习能力,这对于学生的数学成绩提高方面具有很大优势。

结语

小学数学是数学学习的入门阶段,因此教师必须积极激发学生的学习兴趣,不断提高数学课堂教学质量,以引导学生进行高效的数学课堂学习,进而为今后的数学学习奠定了坚实的基础。

参考文献

- [1] 吴靖永. 如何提高小学数学教学质量[J]. 科教导刊(下旬), 2018(11): 122-123.
- [2] 潘冬梅. 融入生活情境,提高小学数学课堂教学质量[J]. 才智, 2017(04).