

小学数学教学改革探析

康朝靖

(贵州省大方县核桃彝族白族乡新桃小学 贵州 大方 551600)

【摘要】随着新课改的进行,小学数学教学改革也应运而生,通过对教学的各个环节,有效提高小学数学课堂教学效果,需要从备课、上课、作业布置等方面进行改革。

新课改正在全国上下轰轰烈烈的开展,它提出了许多新理念、新精神、新要求,像:人人学有价值的数学,不同的人人在数学上得到不同的发展;生活中有数学,数学中有生活;要关注学生的情感、态度、价值观;依据新的数学课程标准的编排有目的地引导学生进行数学活动,遵循学生学习数学的心理规律,强调从学生已有的生活经验出发,重视培养学生的创新意识和实践能力。现就新课程下的小学数学教学谈谈我的几点做法:

一、加强备课管理

各校要高度重视备课管理,进一步优化教学过程中的备课。加强“自主编写教案”的规范性管理,严格按照表格式教案簿(纸)备课格式要求撰写,每一位教师做到课课有一份完整自备教案,学校注意收集教师编写的优秀教案。加强“教学过程的撰写”的实效性管理,鼓励教师结合“优质教学资源”实行“二次备课”,做到“三个”结合,即优质教学资源与本班生源质量相结合,优质教学资源与自身教学风格相结合,优质教学资源与加工、改造、提升相结合,坚决杜绝抄袭他人教案现象。加强“课堂作业设计”有效性研究,充分体现“层次性、多样性、趣味性、实效性、过程性”的习题设计原则,并在教案中体现作业设计内容。加强“教学反思的撰写”研究,备注栏(教学随笔)侧重撰写教学设计意图,教学反思(教学后记)栏侧重撰写教学存在问题与改进措施。加强“情感、态度与价值观教学设计”探讨,“知识与技能”目标的落实侧重于“传授”,“过程与方法”目标的落实侧重于“操作”,“情感、态度与价值观”目标的落实侧重于“体验”。加强“集体备课”有效性研讨,充分发挥学科教研组作用,在自备课的基础上进行集体备课(磨课),并把各类型教研活动的集体备课优秀教案以学期为单位汇编成册。备课可分为个人备课和集体备课。教学理论与实践证明:在教师个人备课的基础上进行集体备课,是提高备课质量的一种行之有效的备课形式,也是突出强调教师要有合作精神的一种表现。

二、提高课堂教学质量

1. 数学生活化

不少学生认为数学学习索然无味,与数学学科的逻辑性较强不无联系。笔者认为,要想将学生引入数学之门,就必须引导学生将数学知识与生活实际相联系,引导学生积极探索“生活数学”。比如在开展校园运动会时,我将班级学生进行分组,分组后的学生参与到运动会项目、成绩的统计中,每个小组承担几个项目,每个小组再自行进行安排,有的学生负责记录数据,有的学生负责统计数据,有的学生负责汇总成绩。这样一来,学生们就利用了数学课上学习的有关统计的知识,运用到实际生活之中,不仅巩固了所学知识,也有助于学生学会用理论去处理问题。比如有一次在教学圆周率这一课时,我上课提问学生:“学校门口的圆形喷水池,应该如何测量出它的周长啊?”此时,有个学生站起来回答:“用软尺绕着一周进行测量。”我又提问:“如果没有软尺,只有老师手中的这一把直尺,我们怎么计算?”学生们此时都瞪大好奇的眼睛看着我。于是,我在黑板上列下了圆周率的计算方法和数据,此时又有学生提出质疑圆周率小数点后面是一串无止境的数据,这样与实际的周长有多大的差距?此时我看离下课时间还有十多分钟,于是我带领学生们来到

校门口的喷水池边,用软尺量出周长为7.3米,直径测量为2.3米,根据圆周率的计算公式,直径 $2.3\text{米} \times 3.14 = 7.222\text{米}$,经过对比,实际测量和根据圆周率公式计算的结果,其实两者差距很小,在考试中一般也会提示保留小数点后几位小数。通过“生活数学”的教学方式,学生很快能够运用所学理论解决实际问题,也有助于他们对数学学科产生兴趣。

2. 数学教学情境化

处于小学阶段的学生往往受到兴趣的吸引才会进而产生求知欲望。因此,在小学数学课堂上,教师应该积极为学生创设情境教学,以引导学生自主探索和思考,也可以为学生创设游戏情境,让学生在玩中学习数学,体验数学乐趣。比如笔者曾经在执教《平行四边形》这一课时,就选用了情境创设的方式。平行四边形是在生活中常见的图形,我利用多媒体进行相关的展示,比如活动铁门、地砖、防护栏等等,引用了生活中常见的图形,引导学生理解平行四边形的特点,也让学生从身边的图形出发,总结出平行四边形具备的点和性质。在探究平行四边形的特征时,我制作了一个动画,平行四边形从长方形活动成平行四边形,使得学生很快理解平行四边形对角和对边的关系,并自主探究出证明的方法。情境教学法有助于启发学生思维,化静为动,激发学生探求知识的欲望,培养思维,使学生水到渠成探索出知识点。对于小学低年级阶段的学生来说,游戏情境的设立,更有助于激发学生学习兴趣,做到在娱乐中学习知识、巩固知识。曾经在10以内的加减法整理时,我设立了一个小游戏,要求全班学生将学生进行分成十个小组,讲台上设立十个盒子,学生们每个人手中都有一种卡片,卡片上的数字相加或相减正好都是10以内的数字,要求每个学生拿到卡片后,迅速口算出结果,将卡片投到相应的盒子中,最后按照速度、计算结果进行小组评比。在类似这样的游戏情境下,学生们热情洋溢,充分调动起积极性,提高课堂学习效率。

三、加强作业管理

加强“作业设置”规范化管理,重视格式书写要求的训练,更要重视书写字迹、书写位置(答题安排)、答题质量的训练。加强“作业批改”人性化管理,重视评价等级、批改日期的格式书写,更要重视教师对“学困生”的关爱、引领与辅导,坚持使用短语进行激励。加强“作业质量”监控管理,重视“培优补差”作业跟踪训练,更要重视抓“错题讲评或典型题讲解”和“二次作业、二次批改”环节训练,杜绝抄袭作业现象,力促作业质量达到“课课过关”、“人人过关”水平。加强“作业展评”激励研究,各校要设置优秀作业展评栏或展评室,对高标准、高质量、有创意(自主设计作业)的作业进行展示,真正起到榜样示范与引领作用。加强“良好作业习惯”培养研究,重视答题思维习惯和书写工整习惯的培养,避免出现乱涂、乱改、乱画现象。加强“作业布置量与批改量”监控管理,重视作业训练形式的研究,更要重视作业的针对性、弹性的研究。同时,严格控制作业时间,做到及时、全面批改作业。

参考文献

[1]张熙;袁宇;小学数学教育与学生理性精神启蒙[J];教育咨询(教育科研);2009年12期