

提高幼儿园户外活动实效性的有效方法

郑艮翠

(山西省大同市灵丘县城镇第二幼儿园 山西 大同 034400)

【摘要】《幼儿园教育指导纲要(试行)》明确指出:“培养幼儿对活动的兴趣是幼儿活动的重要目标,要根据幼儿的特点组织生动有趣、形式多样的活动,吸引幼儿主动参与。”因此,开展活动对于满足幼儿身心发展的需要、增强幼儿体质、培养幼儿的健康心理具有十分重要的意义。

【关键词】户外活动; 幼儿园; 幼儿健康; 有效性

幼儿园应该开展丰富多彩的户外游戏和活动,培养幼儿参加活动的兴趣和习惯,增强幼儿的体质,以便提高幼儿对环境的适应能力。户外活动是一种有目的、有计划的利用多种材料、采取多种形式,让幼儿享受空气、阳光等自然因素并进行锻炼的重要措施,它在幼儿教育中的作用十分重要,有利于促进幼儿的各种感觉、运动能力及身体的健康发展。

一、提高认识,树立正确的健康观念和活动的目标意识

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出:“健康是指在身体、心理和社会适应方面的良好状态。幼儿阶段是儿童发育和机能发展极为迅速的时期,也是形成安全感和乐观态度的重要阶段。发育良好的身体、愉快的情绪、强健的体质、协调的动作、良好的生活习惯和基本的生活能力是幼儿身心健康的重要标志,也是其他领域学习和发展的基础。”这充分体现了健康观念的基本内涵,同时也突出了活动的基础性和重要性。因此,教师要合理安排一日的活动内容,保证户外活动的时问,精心安排幼儿户外活动的形式和内容,组织、引导幼儿进行有效的户外活动。教师要以“一日生活皆课程”的整合观,保质保量地完成晨间的户外自由活动、早操活动、户外活动及下午的户外游戏等相关活动。

二、与幼儿积极有效地互动,促进幼儿多元发展

在师幼互动中,教师是发起者和调动者,需要敏锐地察觉幼儿的需要,其中包括情感需要、兴趣需要、行为发展方面的需要等,只有这样,才能给予幼儿有效、适宜的支持和帮助。

首先,教师要以游戏中的角色身份,以同伴的身份参与活动方式与幼儿一起活动,对活动进行有序引导,避免“放养式”的组织方式。例如,在“跨跳”活动中,教师扮演的“青蛙妈妈”带领一群“小青蛙”学习跨跳的本领,“小青蛙”在“青蛙妈妈”的引导下,紧张而有序地跨过不同宽度的小沟,消灭了田里的害虫。在角色扮演活动中,幼儿积极参与活动。

其次,教师要鼓励幼儿与活动环境和材料互动。例如,在“农具乐”活动中,教师提供了常见的扁担、箩筐、筛子、竹梯等农具,并提出问题:“想一想,我们可以将这些农具变成什么玩具?”“几样农具合在一起,能玩出什么新花样?”“你发现小伙伴们的玩法有什么不同,和他们交换你的玩法吧!”

最后,在活动过程中,教师要克服以教师为中心的思想,充分尊重幼儿的兴趣和需求,注重幼儿主动性和积极性的发展,教师应采取观察、鼓励、保护的正面引导方式,避免干预、批评、限制的粗暴教育,从而最大限度地保护幼儿活动的自主性和探究性。

三、幼儿教师要对幼儿进行适当指导

幼儿的心理特点表现为活泼、好玩、玩什么都有味,对什么都感到新鲜,容易发生兴趣,但也容易转移,喜好模仿,但注意力较难集中,情绪易于变化,自我控制能力差,形象思维占优

势,有较强的依赖性,喜欢集体活动,不分男女界限,喜欢做强者或领头人,不能正确估计自己的力量等一系列特点。因此,在体育活动教学中,不仅要发展他们的身体,并且教师要以身作则,对他们的言行进行正确的引导,使之对所接触的事物建立一个正确的概念。

首先,幼儿园教师不能忽视体育课程的课前准备活动,要通过课前准备活动帮助幼儿舒展筋骨、调动幼儿情绪。目前,课前准备活动主要有两种:第一种是一般性准备活动,第二种专项性准备活动,前者多采取慢跑和定位操的形式,旨在帮助幼儿能快速适应课堂,但是这两种形式比较乏味,时间一久会导致幼儿的厌烦心理。在这种情况下,教师可以在课前准备活动中引入体育游戏,提高幼儿的兴奋度。诸如“钻山洞”、“传球碰人”等体育游戏简单易行,可以激发幼儿的参与兴趣。专项准备活动主要是使幼儿的关节、肌肉群和韧带等身体机能做好准备,以应对接下来的体育活动。在专项准备活动中,教师可以引入“跳山羊”、“圆圈接力”等体育游戏,激发幼儿的参与动机。

另外,鉴于户外体育运动中可能存在一些不安全因素,所以教师要和幼儿一起制定活动规则,在体育教学中,为了把体育活动组织好,必须在活动开始之前讲清楚活动的规则要求。尽管有的规则是临时制定的,有时甚至在户外体育过程中可临时改动。教师和幼儿制定体育活动规则时,要遵循活动内部要素间的科学与和谐原理,注意活动要素之间的科学关系,既要保证一定的难度负荷,又要保证足够的娱乐性;既要保证体育活动运作的流畅,又不破坏趣味性的产生点。

四、结语

综上所述,开展丰富多样、适合幼儿身心发展的活动是增强幼儿体质、促进幼儿健康成长的积极手段和重要途径。幼儿活动兴趣的激发、基本动作的发展以及身体素质的提高等都是在身体运动过程中逐渐实现的。因此,相关教育工作者应当重视活动,为幼儿创造最大的空间,提供多元化的器械,帮助引导幼儿进行积极运动,最终促进幼儿的全面健康发展。

参考文献

- [1]李婷婷.幼儿园户外活动的优化策略研究[J].文化创新比较研究,2017,1(13):88.
- [2]杨敏.试析幼儿园户外活动的优化策略[J].教育导刊(下半月),2017,6(5):85-87.
- [3]吴昌锦,左轻轻,罗琴,石远霞,王姣.乡镇幼儿园户外游戏设施现状及对策研究[J].科技视界.2019(20).
- [4]马胜男.探究幼儿园户外游戏与日常生活教育有效结合[J].华夏教师.2018(01).
- [5]陈月文,胡碧颖,李克建.幼儿园户外活动质量与儿童动作发展的关系[J].学前教育研究.2013(04).