

现代信息技术在初中历史教学中的运用

陈丽花

(广东省河源市东源县实验中学 广东 河源 517500)

[摘要] 随着社会经济的不断发展,科技实力不断地增强,信息技术已经成为现代教育中必备的教学资源和手段。将现代信息技术带入初中历史课堂中,应该利用好信息技术的优势创造具有历史情境、还原历史原样,将抽象变得更为直观,把虚拟变为现实,使历史课堂变得生动有趣,这样可以帮助学生们热爱历史,激发学生思维,创造良好的教学环境,突破教学的重点和难点,提升了教学效率,最后培养了学生的史感,以下是本人对现代信息技术再初中历史教学应用的见解。

[关键词] 现代信息技术; 初中历史教学; 应用

引言

在初中阶段,历史相对较容易,可以让学生理解,但由于缺乏详细的教材史料,最后导致学生无法更深的理解历史知识。在日常的教学中,如果老师没有关注学生知识的理解情况,这样会导致教学任务无法顺利展开,最后也会阻碍学生的学习进步。所以随着教育的不断改革,科技的不断发展,教师需要将现代信息技术带入初中历史教学中,并且灵活运用这项技术,帮助学生们促进历史知识的掌握,学习的发展。

一、现代信息技术在初中历史教学的重要性

众所周知,科技带来的便利我们都体会到了,在学习中也是非常多的。首先,它能帮助学生提高学习效率。在当今的社会中,现代信息技术已经是必不可少的了,它能整合上课知识,从而简单的让学生掌握,在课堂实践中,历史有许多知识点需要学生们记住,一般情况学生们是无法记住的,但通过现代信息技术可以充分的激发学生的兴趣,让学生有更好的学习和记忆,这样就促进了课堂的效率提高,帮助学生掌握历史知识。接着,它能促进教师课堂任务展开。在以往的传统课堂中,教师一味的讲解知识会让学生感到厌烦,这样也会花费大量时间,不利于教学,但通过现代信息技术可以将知识进行总结,让历史更容易呈现在学生眼前,让他们更简单的掌握历史知识,这样就顺利地达到教师的预期目标。最后,它可以促进现代信息技术更加普遍。现代信息技术已被施行到许多一线城市,但是一些偏远地区依旧没有实行这种教育方式,如果将现代信息技术带入初中历史课堂不断获得成功案例,那么每个地方的教育都会重视这种方法,自然而然地就可以让现代信息技术普遍,地位也就越来越高了。所以把现代信息技术带入课堂是非常重要的。

二、现代信息技术在初中历史教学地应用方法

(一) 利用现代信息技术,展现动态地图发展时空观

在现代信息技术的不断发展,逐渐可以通过信息技术展现历史或者地图模型,在以往的传统教育中,老师通过一本历史图册来告诉一些国家的地理位置,这样不容易让学生产生印象,如果通过现代性新技术的帮助,可以展现一些动态地图,让老师轻松的告诉某件历史事件发生在哪些地方,所以可以实施。

例如:在学习初中历史部编版《西晋的短暂统一和北方各族的内迁》一课时,老师上课时可以用现代信息技术展现历史动态地图,学生在学习北方各族内迁路线会陌生,不知道地理位置,所以老师可以利用动态地图告知学生方位,之后再行知识讲解,这样可以提升学生的空间方位感,提升历史的学习,也能让老师的教学任务顺利开展。

(二) 运用多媒体技术,体现信息化技术的发展

在如今的网络上,有数不胜数的历史资料,这些都可以直接下载,然后与课堂的知识相结合,比如在上课时,可以搜集一些与本节知识相关的历史影片,这样能帮助学生拓展知识面,让他们了解更多历史知识,需要注意的是,老师需要进行认真的筛选,让学生们通过多媒体技术加深学习内容的记忆,让他们了

解历史事件的历史意义,最后容易进行课堂交流。

例如:在学习初中历史部编版《从“贞观之治”到“开元盛世”》一课时,这一课的内容就是唐朝发展繁荣的景象,在这里设计大量知识,为了让同学们更好的了解知识,老师可以下载一部关于唐朝繁荣的影片进行播放,这样将历史内容呈现在学生眼前,引发学生对唐朝繁荣景象的兴趣,老师可以先让学生自己说明唐朝繁荣的原因,最后再通过老师的讲解,这样会让学生对这一课的知识有着深刻的印象,培养家国情怀,这也是进一步展现了现代信息技术在教学中的地位,让它更顺利地带入初中历史课堂中。

(三) 利用现代信息,进行课前预习

现在的初中阶段,每个学生或者家庭都会有电子设备,所以老师可以通过现代信息技术的“课前提学”来进行课前预习,这样可以帮助学生们在上课更容易理解历史知识,在每次上课之前,老师可以通过各种软件提前告知学生们预习任务,并将视频、史料、故事等相关资料发给学生,让学生们自主预习,这种方法改变了以往的书面预习,让学生产生浓厚的兴趣。

例如:在学习初中历史部编版《独立自主的和平外交》一课时,老师在结束上一节课知识后,通过现在常用的人人通、小程序、QQ群,把预习任务发布出去,比如可以提问:新中国独立自主的和平外交表现在哪些方面?然后将独立自主的和平外交的知识发给学生们,最后让学生们独立预习。在第二天上课时,老师可以通过“教学助手”,了解同学们预习的程度,在这些同学回答的基础上进行补充,这样可以加深学生们的印象,也能促进他们的自主学习能力,这样就帮助老师顺利地在课堂上开展教学任务,学生们也能轻松的学习这些历史知识。这种方法值得我们提倡。

总而言之,随着现代化教育的发展,信息化教育不断更新换代。各种多媒体形式相结合的现代信息技术非常适合当代教育,为一线工作者创造了教育教学的坚强后盾。教师们熟练的掌握信息技术地应用,促进了教学任务地顺利开展,达到事半功倍的教学效果,而学生们更高效更直观的掌握历史知识,给初中历史课堂带来了全新地面貌和便利。

参考文献

- [1] 张志忠. 浅析初中历史学科与信息技术融合的必要性[J]. 学周刊, 2018(18): 158-159.
- [2] 王亚. 初中历史教学信息技术运用探究[J]. 文教资料, 2018(05): 233-234.
- [3] 王敏超. 浅析新时期初中历史教学中信息技术的应用[J]. 中国校外教育, 2018(02): 166-167.
- [4] 孔晏清. 浅析运用信息技术优化初中历史教学[J]. 中国校外教育, 2017(22): 166-167.
- [5] 王金莹. 现代信息技术在初中历史教学中的应用与思考[J]. 中国现代教育装备, 2016(14): 46-48.