

探讨幼儿园故事教学活动的组织与实施

邓雨佳

(贵州省毕节市赫章县双坪彝族苗族乡中心幼儿园 贵州 毕节 553203)

【摘要】相较于传统的教育形式,故事教学活动更加符合幼儿的身心发育特点,在活动过程中也能够激发幼儿的积极性,提升教学活动的趣味性,本文将对幼儿园故事教学活动具体的组织与实施进行分析,期望能够提供一些有效的帮助。

【关键词】幼儿园;故事教学;组织与实施

引言

幼儿是祖国未来的花朵,对于幼儿的教育一直都受到社会各阶层的关注。幼儿园应当为幼儿构建一个良好的活动环境,通过故事性教学活动的开展,来丰富幼儿的学习生活,增添教学的趣味性,从而实现综合素质的培养目标,这需要教师掌握一定的组织与实施策略,对幼儿提供帮助。

一、故事作品的合理选用

故事作品在某种程度上决定着故事教学活动的开展效率,好的作品能够激发出幼儿的学习兴趣,并且逐渐对幼儿产生正向的引导作用,培养幼儿的综合素养。在开展故事教学活动的过程中,教师应当注重对故事作品进行综合考量,并且选择出合适的作品内容。

(一) 参考故事的美育价值

在幼儿园传统的故事教学活动过程中,故事作品更多的是关注知识以及社会道德的教育,而对于美育的渗透则有一定的不足,幼儿在学习的过程中接收了大量的道德知识内容,结构上比较单一,对于幼儿的综合性发展有一定的阻碍。在故事作品的选择过程中,应当注重参考艺术性的价值,选择图画与文字相结合等多种艺术形式,让故事内容能够更加的生动,并且发挥出美育的重要作用。例如可以选择《猜猜我有多爱你》,来将图画进行结合,让幼儿通过优美的对话形式来表达爱,并且构建一个唯美的意境,培养幼儿的审美能力。

(二) 结合幼儿的生活实际

应当从幼儿本身出发,来进行故事作品的选择,故事作品当中的内容一定要贴合学生的生活实际,让学生在学的过程中能够更好的理解。在一次故事教学活动的过程中,我们让幼儿扮演各种动物,来开展“动物出租车”的活动,虽然在教学过程中设定了一系列的问题,并且开展了具有趣味性的活动,但是由于“出租车司机”与幼儿的生活实际有一定距离,所以发挥出来的教育效果却无法令人满意。在选择故事作品的过程中,需要教师结合幼儿的生活实际,选择具有趣味性的《变色鸟》《魔法种子》;选择句子重复、表述简单的《请你抱抱我》;以及《我爸爸》《我妈妈》《搬过来,搬过去》等贴近生活的作品。作品更加贴合幼儿的生活实际,所以在故事教学活动的过程中,幼儿也能够积极主动的参与进来,并且和故事内容之间产生共鸣,体会故事当中蕴含着的思想情感,提升教学的质量和效率,满足实际的教育目标。

二、故事教学活动的实施方法

(一) 改编故事内容

在实际的故事教学活动开展过程中,选择的故事作品都十分的优秀,但是在进行故事作品创作的过程中,与故事教学活动的

实际情况还是有一定的差别,所以需要教师进行再一次的改编,对作品当中的内容进行补充和删减,来发挥出更高的教育作用。例如在带领学生学习《请你抱抱我》的过程中,作品的内容十分温馨,艾利的角色塑造也很成功,但是作品仅仅进行了侧面的描述,而缺少对话交流的形式,所以对学生没有足够的吸引力,教师应当进行相应的改编,增加一部分对话的形式,让学生能够从更加生动的角度来了解故事内容,激发学生的学习兴趣。又比如《逃家小兔》,作品当中一些内容比较抽象,对于身心发育还并不完全的幼儿来讲,很难进行理解,例如空中飞人和走钢丝的人、高山上的石头和登山的人等等,教师需要对故事作品进行相应的改编,选择一些幼儿比较容易理解的内容和画面,来开展故事教学活动,例如树木与小鸟、花朵与园丁等,从而提升故事教学活动的质量和效率。在改编的过程中,也可以发挥出幼儿的主体作用,让幼儿来主导作品的改编形式,例如《搬过来搬过去》这个故事,教师就可以让幼儿对故事内容进行深入的了解,并且通过观察来体会故事的思想情感,并且进行相应的改编,将作品从时间、顺序上进行转换,通过这样的形式来开展改编内容,让幼儿能够有更高的积极性,并且发挥出故事教学活动的实际教育作用。

(二) 活动前合理导入

幼儿在故事教学活动开展之前,如若能够对作品内容有一定的了解,那么活动开展起来就会更加的顺畅,并且幼儿的体会也会更加的深入,在教学活动当中帮助学生获得更好的体验,掌握故事当中的知识内容。例如在带领幼儿学习《搬过来,搬过去》之前,应当发挥出幼儿的主体作用,让幼儿借助网络技术以及家长的辅助,来查找有关于长颈鹿和鳄鱼的资料,了解它们的生活习性以及具体的外部特征,明确它们之间的区别,并且让幼儿进行适当的讨论,加强对这两种动物的了解。在实际的故事教学活动开展过程中,幼儿对于故事内容就会更加的感兴趣,积极主动的参与到活动当中来,两种生活习性完全不同的动物,也能够和谐的相处,并且坠入爱河,通过这样的形式来震撼幼儿的心灵,更加关注故事内容本身。

结束语

通过对故事教学活动的开展,选择合适的故事作品,以及活动过程中的实施策略,来帮助幼儿掌握更多的知识和能力,发挥出教育的实际作用。

参考文献

- [1] 洪学英. 幼儿园故事教学活动的组织与实施[J]. 课程教育研究, 2017, 34: 31-32.
- [2] 叶明芳. 幼儿园故事教学活动的组织与实施[J]. 学前教育研究, 2010, 10: 67-69.