

浅析小学生语文朗读能力的培养

令狐克琴

(贵州省桐梓县九坝镇天池小学 贵州 遵义 563218)

[摘要] 听力、阅读和写作是语文这门课程需要培养的三项基本技能,其中,阅读受我们日常生活影响最大。在语文教学中,阅读一般以默读为主,而忽略了朗读的重要性。要知道,通过大声朗读,小学生可以更好地发现学习汉语的乐趣,更深入地了解他人想要表达的思想内涵,从而有效地提高语文课堂教学的效率,培养学生的语文素养,所以我们应该重视学生朗读能力的培养。

[关键词] 小学语文; 朗读教学; 能力培养

引言

小学语文教学过程中,很多教师更重视学生听、写能力的培养,而忽略了大声朗读对语文教学的重要性。朗读是学生学汉语的关键技能。本文就小学生语文朗读能力的培养提出几点看法,帮助学生更好地掌握阅读技巧,提高语文学习效率和质量。

一、小学生朗读能力培养的重要性

(一) 培养语言学习兴趣

学生学习的过程中,他们的学习兴趣往往和接受程度成正比,也就是说,当学生对某一知识点学习兴趣越高,他们对该知识点的掌握就越容易。但是,传统教学模式中存在着诸多不利因素,比如教师一言堂,教学枯燥乏味,教学方法缺少创新,因此学生很可能会有有一定程度的疲倦,这不利于教师有效开展后续教学。教师可以通过课堂朗读解决这一问题,教师把学生兴趣综合考虑进来的情况下引导学生朗读,需要强调的是要督促学生用普通话,正确、流利、有情感地朗读。朗读是阅读的另一种形式,在这个过程中,学生可以使用字典来理解字词的含义,并可以在自己积累的基础上,联系语境推理其含义,识别字词的情感色彩并体验表达。

(二) 促进学生个性化发展

在语文教学中,教师要积极发挥引导作用,引导学生积极学习,积极探索新知识,充分凸显学生学习的主体地位。在传统的教学模式下,由于教师的讲解占据了课堂的大部分时间,学生普遍缺乏学习信心,教师可以用课堂朗读的方式培养学生的阅读能力,同时提高学生的参与感,提高他们的自信心。学生的朗读文本选择要鼓励多样化、个性化,有效挖掘学生的潜能,培养学生的个性,激发探索知识的欲望,逐步建立良好的主观意识,把学生的主观能动性充分发挥出来。

二、小学生朗读能力培养的策略

(一) 科学安排课文朗读目标,组织学生进行层次性阅读

从小学生这一群体的特点来看,其表现为显著的个体差异性,这种差异性具体表现为不同小学生在认知水平方面存在差别,因此,小学语文教师在结合课文内容为班级学生安排朗读活动之前,必须充分考虑到班级学生在认知水平方面的差别,进而据此作为科学安排课文朗读目标的依据,以便能够确保班级学生真正可以通过课文朗读活动实现语文素养的提高。在安排课文朗读目标时,小学语文教师应当把握好这几个要点:(1)把握好生字和词组的读音,让学生能够顺畅地对课文进行朗读;(2)确保学生能够在通顺朗读课文内容的同时,可以实现对课文所传递出的思想情感的准确把握;(3)让学生能够在朗读过程当中融入充沛的情感,而不是十巴巴地、生涩地朗读课文;(4)让学生通过朗读活动能够实现对课文当中名言警句的记忆和积累,为后续的写作储备素材。

(二) 采取有效的措施,激发朗读兴趣

兴趣是最好的老师,那么如何让学生对朗读产生兴趣,教师可以采取以下措施:(1)引导学生阅读单词、句子、段落,反复引导、演示和阅读,直到学生有能力自己阅读。(2)尊重学生,师生之间建立民主关系,营造轻松愉快的阅读环境,纠正

学生阅读中的错误,消除学生紧张情绪,让其敢于阅读,享受阅读。(3)教师做好榜样,以精彩的阅读方式给学生留下深刻的印象,激发学生的朗读欲望。(4)利用早读时间阅读和欣赏名著。(5)鼓励学生,让学生在朗读过程中体验成就感。(6)经常进行各种朗读比赛。通过以上措施让学生对朗读产生兴趣,愿意去读,主动去读,在阅读中不断提高自己的语文学习水平,提高整体素养,为今后语文及其他学科的学习打下坚实的基础。

(三) 引导学生投入情感阅读

学生正确而流利地阅读文本并不困难,但有深刻的阅读感受并不是一件容易的事,因为小学生经验不足,知识面窄,理解能力差,没有指导的情况下他们无法理解作者想要表达的想法和感受,因此他们的阅读无法投入情感。教师要引导学生投入情感阅读文本,因为带情感阅读可以帮助学生理解和掌握文本的基调,它是开朗的还是温柔的。因此,朗读训练要做好朗读内容的选择,要有针对性,提高教学效果。此外,模仿是孩子的天性。对于朗读,学生模仿的对象首先是教师,当学生长时间模仿,他们会形成知识的积累,逐渐形成阅读能力。当然,教师应该充分参与朗读,融入作品,并通过音调、音量、速度等方面的变化,给学生留下深刻的印象,让学生沉浸在这种情境中,受到感染。当学生感受到朗读的魅力,他们才会愿意去读,主动去读,从而完成更高层次的学习。

(四) 掌握朗读规律,提升阅读深度

学生朗读能力的培养是一个逐步提高的过程,从正确的阅读到流利阅读,然后到体会阅读感受。在掌握技能、模仿学习、寻求新思路的基础上,学生应有足够的时间自己琢磨,以便自我提高。朗读是一个边阅读了解文字内容,边体验作者的思想感情的过程,反过来,伴随着文章的情感阅读,让学生的情绪在阅读声中流动,从而实现语言中包含的更深层的内涵的体会。叶圣陶先生把有感情的朗读叫作“美读”,然而,要体会作者感受并不容易,需要仔细选择阅读点,仔细揣摩。一旦学生掌握了技能,他们就会有所作为,大大提高阅读质量。

结论

朗读是一个深层次理解文章的重要手段,可以帮助学生深化对文章主题的理解,从而更好地提高课堂教学效率。所以,教师要加强对朗读的重视程度,在教学中总结经验,把朗读更好地运用于小学语文教学,培养小学生的语文素养和语感,使其更好地掌握语文知识。

参考文献

- [1] 王万虹.小学语文群文阅读教学方法探索[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):20-22.
- [2] 谈俊.求同巧拓宽 求异谋深入——对新视阈下小学语文“类文本”阅读教学的研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):23-25.
- [3] 雷青林.体验式教学法在小学语文阅读课堂中的应用[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019(12):41-43.