

时光不语 静待花开

——探究德育工作途径之“实践育人”

陈凯洲

(广东省汕头市澄海城南小学 广东 汕头 515800)

[摘要] 德育工作是小学教育工作中的一个重要组成部分,而想要合理有效的开展德育工作,必须要做到“实践育人”,这也是进行德育工作的一条重要途径。通过进行实践,让学生们真正明白“德育”的含义,从而达到启发教育学生的目的,实践育人,在对小学生进行德育教育的同时,也提高了教育工作者们的工作效率与工作质量。本文就教育工作中的“实践育人”作简要阐述。

[关键词] 德育工作;实践育人;探究

一、引言

在小学的德育工作中,仅仅通过教师在课堂之上进行传授未免太过于片面化,学生们只是听到阐述,而难以有直观的感受。进行德育工作应该以生活中的实践为例,通过现实生活来进行教学。应该让学生在课堂上学到的理论知识与生活实际相结合,让学生站在自身立场,立足于自身生活经验,结合所学的理论知识加强自己的道德观念。同时,教师可以通过举办多种形式的德育工作,来切实加强学生的道德观念,做到真实的“实践育人”,这样可以充分发挥学生的积极性,培养学生的良好道德品质,使学生获得全面发展。

二、实践育人的必要性

小学生受于年龄限制,生活阅历也较浅,如果在课堂上仅仅接受老师的口头指导,那么难以在心里形成完整的价值观念,这时,就要将课堂上学到的知识与实际结合起来,这样可以加强学生们的理解能力,同时,在生活中进行实践,有利于发展学生良好的道德品德观念,增强学生实践能力,利于学生以后的综合素质全面发展。进行实践育人也是践行德育工作的重要途径之一。

三、通过实践学习,让学生掌握理解德育知识

在小学教育阶段,学生的思想行为正处于一个发展阶段,思想行为意识尚未发展完全,在这一时期之中,德育教育对于学生的发展来说至关重要。在小学德育工作的开展中,教师要灵活把握学生的思维方式,在开展生活实践的时候要以学生的理解能力,认知能力为中心开展。采用“实践育人”的德育教育方式可以极大的提高学生们的积极性,能够充分体现出德育教育“注重学习时间”、“注重情感教育”的教育理念。德育教育将学校的知识理论教育与生活中的实践活动相结合,可以让学生们将理论知识与生活实践紧密联系起来,从而可以真正的践行“实践育人”的教育理念。因此,学校与老师可以举办实践活动,或者带领学生们走向社会,让学生们积极主动的去参加有利于自己身心健康发展的社会实践活动,真正的践行道德理论知识,为自己以后全方面发展打下坚实的基础。另外,让学生们积极的参加社会实践活动,有利于增强学生们的合作意识,存进学生们健康发展。

四、开展体验式教学,真正实现“实践育人”

当前社会发展迅速,网络已经普及到家家户户,社会已成网络化,信息化的方向发展。在这样的信息时代背景之下,人们的思想也正在朝着多元化发展,而这也无形之中影响着学生们的思想。网络上的信息错综复杂,而小学生目前辨别对错能力还有待提升,极容易收到网上不良信息的影响,对自己的身心健康产生不利的影响,而此时,传统课堂上教师传授的德育知识有些苍

白无力,不能有效的使学生朝着有利于自己身心健康发展的方向走。因此,开展“实践育人”相关活动,让学生们在实践中感悟道德风范,在实践中体验道德观念,从而让学生树立争取的价值观念,让学生朝着有利于自己身心健康发展的方向发展。

比如,为了让孩子与家长之间建立起沟通的桥梁,学校可以设立“家长开放日”或者举办家长会,以这样的方式邀请学生的家长来到学校,与孩子共同参与关于亲子的主题活动,以培养家长与学生之间的感情。此外,教师还可以举办“给爸爸妈妈的一封信”,“给爸爸妈妈洗脚”等活动。在举行给爸爸妈妈洗脚这一活动时,可以让家长用小视频的形式上传到家长群中,以此检验学生们是否真正的进行了实践。同时这样也可以增进家长与孩子之间的感情,有利于家长和孩子进行深入交流,从而促进学生的身心健康全面发展,真正的实现德育育人。

五、开展新式教学,构建德育高效课堂

进行“实践育人”教学工作,其本质来说,就是以生活实践,借助生活化的教育,让学生们自主的接受良好的道德知识,树立争取的价值理念。然而,总是让学生们走出学校,走进生活不是很现实,教室才是学生的主课堂,因此,教室应充分发挥想象力,开展新式教学,构建德育的高效课堂,在课堂上,让学生们充分掌握德育的知识,要充分体现出学生们在课堂上的主体地位。教室要深入到生活中去,从生活中挖掘德育素材,带进课堂,让学生结合自身生活经验,感悟教室中的内容,从而获得真实的情感体验,在内心深处产生与之对应的情感共鸣。促进学生身心健康全面发展。

六、结语

综上所述,在当前的教育工作中,做到真正的“实践育人”,是摆在教育工作者面前的一道难题,也是小学德育教育工作的一个重要课题,教师应该采用全新的教理念,不断完善德育教育工作理念,切实有效的践行“德育育人”这一德育教育途径,从而促进教学工作中德育教育目标的实现,为学生营造良好的道德氛围,使学生树立正确的价值观念营造良好的氛围。

参考文献

[1]赵静.浅谈小学德育教师的指导策略[J].名师在线.2019(02)

[2]苗种国.浅析小学德育教育工作的有效开展[J].学周刊.2019(06)

作者简介

姓名:陈凯洲,出生年月:,性别:男,民族:汉族,籍贯:广东省汕头市澄海区,学历:本科毕业,现职称:小学一级教师,研究方向:美术儿童教育