

幼儿自主学习能力的培养方法

董丽丽

(内蒙古自治区鄂尔多斯市东胜区罕台都市幼儿园 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

[摘要] 在幼儿园阶段,幼儿的自主学习能力尚处在一种无意识阶段。具体表现在:他们尽管可以用一些方法(如自言自语)来帮助自己明确活动的任务和步骤,有时甚至还能用较为清晰的语言告诉老师活动的计划,但从总体上看,幼儿的自主学习的内容还比较狭窄,方法还比较欠缺,高层次的自主学习还没有出现。在循序其独特发展规律的前提下,我们可以采取相应的策略,促使幼儿将自主学习变成一种习惯。在明确的意识下实现自主学习,那么如何让幼儿自主学习从无意识到养成习惯呢?

[关键词] 自主学习;习惯;环境

一、创设可选择的多元性环境,激发幼儿的问题意识。

学习的性质是由环境决定的,什么样的环境里,就有什么样的学习。选择性是幼儿自主学习的骨架特征。孩子需要一个可以让他们进行选择的环境,试想,一统的环境,连选择都谈不上,哪来的独立自由,更没有自主学习。但是,幼儿园是一个教育机构,它的学习不能是放任自流式的,盲目等待“无心插柳”的收获,因此,这个可选择的环境,是有“一定”界限的,必须是由老师提供的,确切地说,是老师根据孩子的需要创设的。可选择的环境虽然是老师创设的,却是给孩子利用的。孩子能否自由地学习,可选择的环境是关键。可以说,孩子自主学习的环境,应该就是可供孩子独立自由地选择的学习环境。那么,什么样的环境才是可选择的环境呢?

1、可选择自己喜欢的内容

决定孩子学习状态的因素,不是学习内容的深浅,而是这个学习内容是不是孩子喜欢的,能否激起孩子的情趣,能否引起孩子探索和认识兴趣的,能否使之成为孩子当前需要的,因此,在自主学习中,我们尽量从孩子中,从孩子的问题和矛盾冲突中,确定孩子的学习内容。例如,在“动物”主题刚开始时,小朋友开始搜集有关动物的资料。在爸爸、妈妈的帮助下,他们陆续带来许多有关动物方面的图片、文字资料,还有一些图书,小朋友就在区角活动时互相交流起来。于佳民带来一本《猜谜》书和几个好朋友一起猜起了谜语,过了一会,他们碰到了不认识的字,就来向老师求助。慢慢地,猜谜的小朋友逐渐多了起来,他们不时地来问我不认识的字,有时还会为了谜底争论起来。看到小朋友对猜谜活动这么有兴趣,老师就组织了一次集体活动《猜谜》。活动中,小朋友了解了谜面的特点:语言简短,突出重点但不能出现谜底。小朋友非常喜欢猜谜但又受到识字量较少的限制,如果没有老师的帮助,活动就很难开展。于是,老师又引导小朋友尝试编谜语,启发小朋友把动物的主要特征用简洁的语言编成类似儿歌的谜面,互相出谜、猜谜,促进幼儿与同伴的互动。当然,一次集体活动还不能充分满足每一个小朋友的兴趣,老师又将许多动物卡片放到区角中,让小朋友随时可以编谜语、猜谜语,与环境产生互动。在活动室的一角布置了一些有关动物的文字,以满足个别小朋友对识字的兴趣。《猜谜》活动通过分散——集中——分散的过程,将集体活动、区角活动、个别活动有机结合,使小朋友的兴趣得到充分的满足。

2、可选择自己喜欢的材料

“有材料陪伴”的学习,是孩子的学习特点,材料的适宜性,直接影响着孩子的自主学习的成效。提供丰富、合适的学习材料,供孩子自由自在地选择,犹如为孩子提供了千万条大道,让孩子依据自己的水平和意愿,欢畅地奔向共同的目标,获得发展。

3、可选择自己喜欢的发展进程

孩子是有差异的,孩子的愿望也是各不相同的,他们有各自喜欢的内容、材料,也有各自喜欢的活动方式。我们应该尊重孩

子的个性差异,允许他们有不同的发展进程。让孩子自己选择发展进程,应以教师具有敏锐的洞察力为前提。当孩子自选的发展进程,影响他的整体健康发展时,教师就要研究创设适合该孩子的内容和材料,供他选择学习。如中班初,有的孩子在折纸活动时,总是选择已经折好的双三角纸,进行制作,我们发现后,专门为这些孩子设计了“叠宝塔”的活动,提供的材料中,只有一张折成双三角的纸,孩子完成了一层宝塔之后,欲罢不能地探索着双三角的折法,为完成“高高的宝塔”而努力,这时,会折双三角是小事,而引导孩子探索学习是主旨。

二、引导幼儿进行“计划——做——回顾”的活动

“计划——做——回顾”来自英国的高瞻课程。其主旨在于促进幼儿主动学习。而这三个环节对提高幼儿自主学习能力大有益处,每一个环节也离不开幼儿的自主学习。比如在计划。幼儿要将个人的观察与思考以言辞表达出来,这其实就是在明确自我的决定与未来的行动;在工作阶段,幼儿要实现有目的的连续性行为,集中精力解决面临的问题,这就促使他们针对目标不断调整自身活动;回顾时,幼儿要进行反思。谈论并展示他们完成的工作,进行评价,这为他们下一步修正、变革、改进活动提供了依据。在连续不断的“计划——做——回顾”的活动过程中,幼儿的计划、准备、意识、方法、执行、反馈、补救和总结等能力都得到了提高,而这正是自主学习的全部环节所在。

然而教师在幼儿的“计划——做——回顾”中应当如何支持幼儿的这一活动呢?

1、在计划中帮助幼儿明确内在想法。

在“计划”阶段,教师的核心任务在于帮助幼儿制订明确、详尽的计划。计划必须包含幼儿同教师之间一次思考深入的交谈。教师可以和共同任务和兴趣的幼儿交谈,可以在不同时间、不同地点进行亲密无间的交谈。在这个过程中明确幼儿的内在想法,并帮助他们用不同的方式,如:手势、行动和语言来表达计划。另外,还可为孩子提供具体丰富的物体拓展他们的思维空间。

2、在做中引导幼儿寻找可行途径。

“做”是显而易见的前提,是提供给幼儿直接的机会,让他们将计划阶段的构想付诸行动。幼儿在多变的情境下展开工作,经常会出现两种情况:要么是受新事物的吸引而忘记园丁的目标,要么是在计划受挫时,不能灵活的加以变通。对于前者,教师可以不断的通过语言、手势、眼神等加以提示,也可以多组织群体性的活动,让同伴之间相互支持。对于后者,教师要帮助幼儿分析原因,寻找可行的途径实现目标,让他们在已奠定的方向中顺利持续。

参考文献

[1]林小阳.论幼儿自主学习能力的培养和搭建途径[J].课程教育研究,2019(47):28-29.

[2]范晓洁.多途径培养幼儿的自主学习能力[J].学周刊,2017(08):238-239.