

我的“零”教学

黄民惠

(合浦县石康镇十字中学 广西 北海 536000)

【摘要】农村学校的英语教学一直是教育事业的一个难题。农村学校的英语成绩总体偏低。初一的英语学习起着重要的作用。初一的新生，刚从小学转到中学，从二大主科变成六七科，总觉得手忙脚乱的。还要面对一门全新的英语，简直不知从何入手。

【关键词】农村学校；初一学生；英语教学

自从毕业以来，我一直在一个偏远的农村学校工作，面对的总是忙于农活的家长和一群懵懵懂懂的学生，没有兴趣班，没有补课班。国家虽然一直都重视英语教学，小学就开设英语课，但是很多学校形同摆设，英语课变成语文课或者数学课。有些学校教学英语了，很多学生与家长也不够重视，根本不屑学习，不知学它有何用。学习英语意识很薄弱。我们这群可爱的初一学生对于英语学习就是零基础。但是初中的英语课程的学习是在小学的英语学习基础之上学习。对于这一百多张白纸，教学难度可想而知。

第一，课前认真备课。

1，备教材。我们使用2012年教育部审定人教版英语教材。本教材在系统编排英语知识的同时，注重激活学生已有的文化背景知识，并由浅入深地介绍英语国家的文化。每个单元围绕一个主要话题展开教学。每个单元都有GrammarFocus。把本单元的语法和重点句型归纳总结。每个单元有一篇英语作文，充分地运用了本单元所学的句型。我认为这是一本完美的教材。

2，备学生。农村的学生英语氛围环境差，很少有机会接触到英语。我利用第一节课通过详细的介绍了英语的语言功能，作用及地位，提出英语学习的方法和要求，培养学生学习英语的意识。平时通过课内外的多种方式引导和灵活多样思想教育，使学生和家长认识到英语学习的重要性。每节课备课时，都要根据学生作业反馈的信息作相应的调整。

第二，初一的英语学习是英语基础知识的学习。知识是否牢固是未来英语学习的关键。因此，我狠抓学生的英语基础。

首先，字母学习是学习英语的基础之中的“基础”。在课堂上，我根据课标的要求，每一节课只教8个字母，要求学生学会区分辅音字母和元音字母，熟练的掌握每一个字母。

在第二节课堂上抽背和听写。在26个字母的书写上，在教会学生读之后，我先让学生自己观察，然后我在黑板上书写时，让学生告诉我笔顺以及笔画，再让学生自己书写，要求每个学生都要做到书写规范。这种教法取得显著的效果，学生们不仅熟练的认识26个字母，还在校内英语书法比赛中取得优异的成绩。

其次，着重英语单词教学。对于单词教学，我一般遵守四步走的顺序。1，课前预习。一边教字母一边教音标。在教课文时，要求学生自己先拼读单词。2，课堂上老师检查学生的预习效果，让学生跟读。让学生学会单词。做到看到单词，读音能够脱口而出。3，记住汉语意思。可以由老师说中文，学生读出英语单词；在课堂句型练习中，进一步巩固单词的读音和中文意思的联合掌握和运用。4，要求学生识记单词的拼写，然后听写单词。

最后，灵活教学句型。对于字母和单词的学习，学生只要简单的模仿和记忆就行。对于句型的学习，有部分同学感到很混乱。对于教材的预备篇的句型还觉得容易好玩，从正式篇开始就感到越来越吃力。我做了以下工作：1，多鼓励多表扬，减轻学生的心理负担。2，整合课文，平均教学，重点教学。最好能每天教学四个句型。3，坚持多听多读多练多背。4，尽量利用课堂上的人和物进行情景对话。既活跃了课堂气氛，又可以使句型更容易掌握。

第三，说一说英语的听说读。英语本是一门语言，是用于交际的工具。学习英语的目的之一在于将来能够在交际中熟练地运用，以口语或者书面形式进行表达或表述。因此，我要求每个同学都要开口说英语，而且要清楚地正确地说。不管字母，单词

还是句型，我对学生都提出严格的要求。根据平时的交流和观察，我发现有一部分同学上课比较积极；有一部分同学性格比较内向，不管读书还是回答问题都不敢开口说英语。课堂上，我尽量地提问；在口语对话练习比赛中，每小组起码提问两对同学，激发学生说英语的动力。课后安排“一对一”帮扶对象。有时候安排录音作业。不仅训练了说，无形中也培养了语感，为听提供了环境。英语的说的是在读的基础之上进行的。只有熟练地掌握句子，才能流利说出英语。在早晚读上，我想尽办法让学生去读，以不同的形式，朗读不同的内容，充分挖掘学生的读书的潜能。在课堂上，充分利用多媒体的优势，播放听力和录音，让学生学习原汁原味的语音语调。

第四，七彩课堂，快乐学习。在课堂上，采取多种的英语教学方式方法，激发学生的学习兴趣，提高学生学习的积极性。教单词的时候，有时候我会利用实物，有时候会利用图片，减轻了学生的学习压力，让学生在快乐中学习，训练了学生认读单词的能力。教句子时，设置情景，让学生小组里自主练习，再上台表演。既练习了句子又活跃了课堂气氛。有针对性进行提问，对于学习基础好的学生，要求进行较难的英语对话练习。对于基础差的学生，我就会提问一些比较容易的问题。或者亲自与他们练习，引导他们慢慢进入角色，培养学生说话能力，避免“哑巴英语”，提高学生的成就感和幸福感，使学生轻松愉快的学习。

第五，积极响应高效课堂，提高课堂效率。高效课堂是这几年的热门话题。经过多次的培训与学习，我对它有了一定的了解。它为我们建造了一定的模式。首先，老师根据学生的学习程度分组。每组8名左右同学，每个组都有好中差的学生，每组都选有组长，副组长，组织活动和监督其他组员的学习及作业情况。实行一对一互助活动，尽可能防止两极分化的现象。其次，学生们必须提前预习，掌握基本的知识要点，找出不懂的内容，在小组讨论，发表自己的看法，进行深度预习。最后，老师课堂上讲解教学内容重难点，解决每组提出的疑难问题。学生练习题目，老师讲解。高效课堂模式，改变了老师“一堂灌”教学模式，提高了学生的自学能力，使学生真正地成为学习的主人。

第六，学以致用，及时检查。学会了音标，就要求学生自学单词，课堂上检验效果。学习了单词，课堂上根据句型，举一反三的造句子；课后记忆单词，下节课听写。基本每天一听写，单词或句型。按照教材要求，每学习一单元，必须完成一篇作文和测评。每一节课都要相应的课后作业。既检验学习效果又巩固知识。每次作业和试卷都要及时批改和讲评。不够理想的作业，要求学生重做。

结束语

在工作中我不仅从各方面严格要求自己，结合学生的实际情况，兢兢业业地工作，而且也从各方面严格地要求我的学生。因为我相信“严师出高徒”。我也相信“一分耕耘，一分收获”。经过四个多月的努力，我在二个班的一百多张白纸上画上可喜的一小部分。这是我的一篇文章，也可以算是我的一篇总结。希望通过这篇文章能够发现自己的优点，克服不足，争取成为一个优秀的人民教师。

参考文献

[1] 邱春燕.农村初中英语课堂阅读教学的探讨[J].中国新通信, 2019, 21(21): 187.

[2] 李来芳.初中英语教学质量提高策略[J].甘肃教育, 2019(14): 130.