

# 基于核心素养理念的小学语文绘本教学思考

闫美静

(北大公学高碑店学校 河北 高碑店 074000)

**[摘要]** 目前,随着我国教育事业的不断深入和发展,人们越来越注重对学生进行语文绘本阅读能力的培养。小学语文绘本阅读是教师在实践过程中所研究出来的教学方法。相较于传统的语文阅读教学方法,这种对阅读能力的训练方法更加直观、有效,能够为学生以后的阅读活动奠定坚实的基础。由于绘本阅读教学的应用时间较短,因此还需要教师密切关注当前绘本阅读教学中存在的问题,及时采取有针对性的措施。在教学实际中构建更加系统和完善的现代化绘本阅读教学模式,最终提高学生的语文阅读能力。

**[关键词]** 核心素养理念;小学语文;绘本教学思考

## 引言

在小学语文教学实施过程中,在想象性强、画面感突出、情节生动的绘本故事的驱动下,形成对学习对象的强烈期待,积极主动地展开识字、写字、语言表达、写作,在有效的学习参与过程中,学生的语言建构能力和运用能力能得到有效的培养,思维能力也能得到迅速发展,审美鉴赏能力与创造能力也随着学生的语言文字的建构能力和思维能力的发展而不断提升。

## 一、小学绘本阅读概述

绘本又被称为“图画书”,它指的是由图画和文字共同组成的一种图文并茂的书籍形式,它可以更加直观和形象地对于故事进行描述和描写,对于帮助人们理解故事内容、获取有效信息等多个方面有着非常深远的影响,也正是因为如此,其常以启蒙读物的身份出现。将其应用到小学语文教学过程中,首先可以有效地激发起学生的学习兴趣,对于小学阶段的学生而言,其认知能力以及理解能力相对较低,直接让学生进行单一纯文字阅读,很难激发起学生的学习兴趣,但如果将绘本阅读应用其中,则可以有效地激发起学生的学习兴趣,进而更好地参与到实际的教学活动过程中;其次,将绘本阅读应用到小学语文教育过程中,可以在较大程度上满足现阶段小学语文核心素养培养的具体要求,绘本阅读教学,可以有效地促进小学阶段学生阅读能力的提升,对于提升学生的语文核心素养有着非常积极的意义;最后,将绘本阅读应用到小学语文教育中,可以更好地提升小学语文教学整体质量,具体来讲就是,在实际小学语文教学过程中,通过采取合适的方法将绘本教学应用其中,就可以在较大程度上对传统的教学方法进行创新,并在此基础上实现小学语文质量的全面提升。

## 二、基于核心素养理念的小学语文绘本教学优化

### (一) 借助绘本,促进学生的思维发展与创新

绘本阅读中丰富的画面能够激发学生的兴趣,同时绘本中的奇思妙想也能给学生带来全新的体验,改变他们传统的认知方法,让学生尝试用一种全新的方法去观察、认识、分析、判断、理解,开展一段奇妙的认识之旅,感受世界的丰富多彩,感受思维的丰富。因而绘本阅读能有效地促进学生的学习体验,强化学生的认知,让学生的思维力、审美鉴赏能力在深入思考和探索的过程中得到有效的发展和促进。

### (二) 大力引进新的教学观念

语文绘本阅读教学是在传统语文教学实践中提出来的新的教学方法。因此,要想在语文核心素养的理念下对小学生进行绘本阅读教学,就需要注意以下几个方面的因素:首先,教师应该充分利用多媒体等现代信息设备展开教学,并及时地了解当前语文绘本阅读的现状,在实际情况进行不断的分析和完善,从而使绘本阅读教学的方法符合学生的实际需求;其次,教师可以在指导之前向学生展示绘本阅读中的相关内容,然后设置课堂问题,让学生带着问题去阅读,促使学生满怀激情地参与到此次的绘本阅读课堂中;最后,教师在进行语文绘本阅读时需要转变传统的教学观念,培养学生的阅读兴趣,让学生在阅读中找寻乐趣,从

而促使学生主动地参与到绘本阅读中,并对绘本中的内容进行深层次的思考和研究,从而提高学生的语文核心素养。

### (三) 运用绘本阅读提高学生的识字水平

核心素养下小学语文的识字教学一定要充分激发学生的学习兴趣,在传统的教学模式中,识字教学通常都是由老师进行讲解,然后学生对汉字进行死记硬背。这种教学方式过于枯燥无味,导致学生对语文学习的兴趣不高,不能积极主动地进行识字学习。但是,教师如果在识字教学的过程中运用绘本,就可以让识字教学的过程变得生动有趣,让学生在充满趣味的识字课堂中进行学习,全面提高识字教学的效率。例如,在学习统编版语文一年级上册《口耳目》一课时,学生通过课本上的图片就能准确地了解到学习的汉字所代表的人体器官。绘本教学让学生可以准确地体会到汉字所表达的意思,加深了学生对所学汉字的印象,帮助学生能轻松理解汉字的含义。不仅如此,生动有趣的图片会让学生感受到汉字学习过程中的趣味性,让学生在轻松愉快的学习氛围中进行学习,从而增加学生对汉字学习的兴趣,提高学生的语文综合能力。

### (四) 说写

阅读与表达能力是语文学科最重要的素养,而核心素养是言语思维。学生在自主阅读绘本的过程中,自主表达、发展言语思维的机会较少。而绘本阅读教学时,则可以充分利用文字、图画等内容,精心选择典型场景,进行语言表达训练,发展学生的语言能力。例如,在阅读绘本《奶牛的埋伏》时,教师引导学生观察图画,提问:奶牛洛特非常调皮,它还会藏在哪儿?它会怎么藏?然后教师选择洛特藏在铁桶里为例,进行表达的范例训练,让学生用上“钻、缩、露、竖”等动词将洛特藏的过程说清楚、说准确、说有序、说有趣。接着教师要求学生模仿范例,选择其他任意一个地方说说洛特是怎么藏的。学生在范例的引导下,把洛特藏在猪圈里,翘着屁股、卷着尾巴的样子说得妙趣横生,学生的语言质量有了较为明显的提升。在说的基础上,还可以把说的内容写下来。这是一次很好的语言表达训练,从扶到放,从模仿到创造,从解构到建构,促进学生语言建构与运用能力的发展。

## 结语

教师在小学语文教学中开展绘本阅读,可以有效提高学生的阅读水平和识字水平,提升学生的思维能力。在进行绘本阅读的教学过程中,教师一定要根据学生的认知水平和教学内容,挑选适合学生的绘本,让学生阅读的绘本可以有效提高他们的语文素养。教师还要把课内外阅读有效结合起来,拓宽学生们的视野,充分满足学生的阅读需求,让学生真正爱上绘本阅读。

## 参考文献

- [1] 王玮. 绘本:发展学生阅读能力的“催化剂”[J]. 读与写(教育教学刊), 2019(4): 171.
- [2] 李荔. 论绘本阅读在小学语文教学中的运用[J]. 黑河教育, 2019(3): 57.