

寓教于乐

——提高幼儿园学前教育活动的有效性

杨依

(宜春市樟树市樟树市幼儿园 江西 宜春 331200)

[摘要] 在当今社会下,幼儿教育也是教育中的一大板块,家长对于幼儿教育的关心关注的程度也越来越多,幼儿园学前教育的活动要求越来越多元化,在幼儿园的活动中合理利用游戏形式可以使幼儿在娱乐中学习,有利于增加其对活动的兴趣,从而促进其身心健康发展,多元化的教育活动对于幼儿的身心发展及其自身的创造力和创新能力也有一定程度是提升,合理有趣的学前教育,不仅对于幼儿有众多好处,对于学前教育者也是提升自身综合能力和素质的一大特点,其二幼儿阶段是孩子脑部发育飞速的阶段,在此阶段做到了良好的引导和教育,对于幼儿后期的成长将会起到重大帮助,而这些就会要求幼儿园学前教育活动快乐教学,达到教育娱乐融为一体,其中主要的形式就是教学内容和形式上的改变,接下来,我将针对当下学前教育主要存在的问题、活动的内容创新、教学形式创新几方面进行详细的分析。

[关键词] 学前教育; 教学内容; 教学形式

1 当下学前教育主要存在的问题

当下学前教育活动的有效性还存在诸多问题,无论是教育方还是受教育方都没有完全的融合,使得配合度低,加之学前教育注重幼儿兴趣,兴趣度不高导致配合度低,教育方引导更加困难,此类的恶性循环让学前教育存在很大的漏洞,没有办法提高幼儿兴趣,对于快乐课堂更是没法进行,而幼儿园学前教育活动的主要问题体现如下。

(1) 形式过于单一

现学前教育的教学方式方法的形式过于单一,很多都是模板化教学,不能满足当代社会的多元化要求,也不能针对每一个幼儿产生个性化教育,个性化教育对于幼儿也是非常重要的,如果没有,幼儿教育更是举步维艰,但是如果丰富的形式下,让幼儿愿意主动学习,那么无论是效率性还是课堂氛围点都将大幅度提高

例如:户外课堂游戏,不仅仅再局限于拉伸操这些传统的活动,可以在当中适时穿插一些游戏,比如背靠背背气球,两个孩子背靠背,中间放一个气球,将气球从起点背到终点,用时最短的一组给与小红花奖励,小红花攒够可以兑换礼物,就算这次小红花没有攒够,可以放在下次,两个人继续去参加合作性游戏累计叠加,这样不仅会激发孩子不断去尝试合作,而且对于户外课堂的兴趣将更加浓厚。

(2) 娱乐性学习不强

对于当下的学前教育活动,枯燥乏味,与幼儿玩的意识产生了冲突,他们就会觉得幼儿园耽误了自己玩耍的时间,那么如果幼儿园的娱乐性增强,让幼儿觉得在幼儿园的时间更加的有趣,那么对于学前教育活动的开展将更加轻松。

例如:在学前教育的休息或者户外课时间就可以开展“运小鱼”的活动,在活动前教师可以先建立一个活动场景,拿来一个大鱼缸,在里面放上几个小金鱼,之后教师就可以引导幼儿开展运金鱼的具体活动,许多幼儿利用教师提供的材料大胆的捞金鱼,有的用小鱼网捞,有的用网圈套金鱼,还有的幼儿用小鱼沟钓鱼,甚至有的幼儿自制捕鱼钩,在运金鱼的过程中幼儿们都很开心。在捕鱼完成后教师还可以开展一个比拼活动,教师可以设置几个不同大小的斜坡,旁边放上几个小篮子、推车等,让幼儿自行选择工具合作将小金鱼运到山坡后面的菜市场上。通过开展这一类的活动不仅有效的锻炼幼儿的合作能力,还增加了学前教育活动的趣味性,让幼儿在游戏中学习在游戏中提高自己的能力。

(3) 师资培训专业度欠缺

现学前教育的门槛度不够高,导致一些综合能力不够的学前教育者进入此行业,接连不断的幼儿园事件发生导致家长对幼儿园的信任度降低,更加不愿配合引导幼儿,这也是现幼儿园学前教育活动的一大问题,其中包括素质能力和技能能力不够。

例如:安全性,在幼儿教育活动展开的一大前提就是师资的专业度,其中不仅包括教育者自身的素质层面,还包括技能层面,在幼儿没有自我保护能力的时候,学前教育者在制定教案的

时候第一个考虑的就是安全性,比如绑腿跑的游戏,以好的方面来说有利于幼儿锻炼方面,锻炼了幼儿的协作能力配合能力,但是也容易摔伤,这是一大安全性的考虑,在做此类游戏是可以利用其他安全系数高的游戏代替,比如背靠背运气球,依然可以锻炼到幼儿的协作能力,安全系数高。

2 学前教育的教学形式及内容创新

学前教育对于教学形式是有多方面突破的空间的,好的教学形式可以正确的引导幼儿的学习方法和观念,让幼儿从小培养好的习惯,对于内容的创新,就是教学形式的灵魂,有趣生动的教学内容,才能支撑好的教学形式。

(1) 教学形式

现当代学前教育的教学形式都属于模板化教学,课堂内容也是一板一眼,使得教学枯燥乏味。

例如:生字学习,学习“菠萝”二字,对于幼儿接受力度不够的往往会采用死记硬背的方法,但是幼儿的学习能力还不能达到这个点,那么对于这两个字的记忆力和认知度就会不够,教学形式的创新就是在幼儿学习过程中穿插一些性的教学形式,比如手工教学或者课堂外教学都是比传统教学方式更好的教学形式。

(2) 内容创新

内容创新是教学形式的灵魂,有了好的教学形式自然要有生动有趣的教学内容,这样才会符合快乐课堂的主题,让幼儿在娱乐中学习。

例如:水果的生字学习,我们可以将课堂多元化,开展游戏性课堂和手工性课堂,游戏性课堂就是让幼儿穿上水果服装进行游戏,如果我喊出一个水果的名字,所有的幼儿就要去抱住他,如果喊出的是炸弹,所有人都要蹲下,否则淘汰,手工性课堂则是老师和孩子一起用水果制作蛋糕果汁,最后集体展示,可以交换给其他人作为礼物,这样不仅锻炼了所有幼儿的反应力、创新力、想象力还有协作能力,还促进了大家和谐的关系,让幼儿在学习中成长,在游戏中锻炼,也提高了幼儿对于课堂的兴趣。

结语

现当代社会下对于学前教育的重视程度越来越高,对于学前教育的问题和形式也越来越关注,要符合当下多元化的社会发展,就必须要有多元化的课堂教育,无论是形式还是内容都需要创新,让幼儿在学前教育的活动中学习成长,这些都离不开兴趣当支柱,由此可见兴趣是孩子最好的老师,尤其是在思想没有发育成熟的阶段,在孩子还以玩为主的阶段,学前教育的内容应该要更加的迎合这一方面,让幼儿把学习的地方当成做游戏的地方,在游戏环境中锻炼自己,最后,幼儿园要对幼儿家长进行有效的宣传和思想传播,加强与家长之间的联系,从而不断提高幼儿学前教育质量。

参考文献

[1] 纪明莉. 寓教于乐——提高幼儿园学前教育活动的有效性[J]. 中国校外教育, 2019(31): 158-159.