

游戏教学法在学前数学教学的应用

郎丽芳

(太原幼儿师范高等专科学校 山西 太原 030027)

【摘要】学习动机、学习信心、焦虑这三个层面的情感在幼儿学习数学的过程中,发挥着举足轻重的作用。因此,幼儿教育工作者在实际将游戏教学法应用到学前数学教学中时,应全面了解学前儿童身心发展规律,做好游戏教学的引导工作。并能精准提炼学前数学教学重点,巧妙设计游戏教学流程。从而,使学前儿童在玩游戏的过程中进行学习,令他们轻松获得数学知识,并积极表达自身的学习体验。

【关键词】游戏教学法; 学前数学; 教学应用

引言

数学学科具有一定的复杂性与抽象性,并对学习者的逻辑思维能力具有一定的要求。而针对幼儿开设的学前数学,虽在一定程度上可有效开发他们的智力,拓展他们的思维,但同时也加大了他们的学习难度。倘若教师不能科学掌握教学尺度,易给幼儿心理造成一定的压力。基于此,幼儿教育工作者应能科学安排教学活动,将游戏教学法更合理的渗透到教学的各个环节中。真正为幼儿创建一个愉快、轻松的学习氛围,使他们能够建立基本的数学思维。

一、游戏教学法在学前数学教学中的作用

游戏教学法,主要是以有游戏的形式,使幼儿在轻松、欢乐的氛围中了解与学习到学前数学知识。在学前数学教学中应用游戏教学法,可在一定程度上降低幼儿学习焦虑、紧张等消极情绪。同时,从教学模式优化的层面分析,利用有效教学法赋予学前数学课堂更强的趣味性与生动性,改善传统课堂枯燥、死板的现象。由此,可极大激发幼儿学习积极性,确保教学质量获得有效提升。

二、游戏教学法在学前数学教学中的应用策略

(一) 精准提炼学前数学教学重点,巧妙设计游戏教学流程

教师若想将游戏教学法更科学的应用到学前数学教学中,必须精准提炼学前数学教学重点,合理优化教学内容。同时,巧妙的实际游戏教学流程,确保幼儿能在轻松、舒适的教学氛围中,更自然的了解与掌握学前数学知识。教师需结合教学内容,有目的、有计划的创编学前数学游戏。并能够在具体开展游戏教学活动的过程中,能够最大化体现幼儿在游戏过程中的主动性与创造性。确保前而儿童在“玩”中学学习数学知识,令他们在最基础游戏操作中对该学科建立初步的认知。而教师所设计的数学游戏,必须确保所有的幼儿都能积极的参与进来。确保幼儿能更好的感知数学,进而愉悦入门,令他们轻松的探索数学中存在的抽象关系。例如,教师可将“给小动物投喂零食”的游戏带入到学前数学课堂上。即将不同类型的零食分别发放给不同的小动物。在这个过程中,教师可管理幼儿进行分组、分工。如,有的小朋友分组记录数量、有的小朋友负责统计零食、有的小朋友负责统计小动物。以此,令所有的学生都能积极的参与到教学氛围中。而在游戏互动的过程中,使幼儿能了解到简单的数学运算规律,使他们学会分类与汇总。这样,不仅可增强学前数学课堂的趣味性,还可在一定程度上降低学习难度,全面提高教学质量与教学效果。

(二) 了解学前儿童身心发展规律,做好游戏教学的引导工作

教师在结合学前数学教学内容,具体开展游戏教学活动的过程中,应对幼儿的身心发展规律进行深入的了解。只有全面掌

握学前儿童的学习心理、身心特征基础上,才能更好的对他们进行引导。从而,确保教师能够做好游戏教学的引导工作。即,教师可基于游戏导入、热身活动、正视进入游戏、玩练结合、角色扮演等几个环节,对幼儿的学习行为进行正确的引导。例如,在游戏导入的环节中,教师需充分利用幼儿强烈的好奇心。并充分发挥他们的强大的音乐感知能力,为游戏教学开个好头。如课堂上教师先向幼儿播放一段他们喜欢的动画歌曲,并借助小猪佩奇这个角色向他们提出问题,如“将沙子投放到不同的容器中,会发生什么有趣的现象吗”。这样,可极大激发幼儿学习的兴趣与积极性,引领他们全身心的投入到各个游戏环节中。当然,在正式进入到游戏教学氛围中时,教师需充分发挥他们强大的模仿能力。即,教师可先行向幼儿演示如何将沙子倒入到不同的大小的瓶子、小桶、杯子中。然后,在将容器进行不断的翻到,并对容量大小进行排列。这样,幼儿处于自身的好奇心理,更愿意积极的去进行尝试与操作。并模仿教师的方式与流程,对各个容器中所体现的不同现象进行观察。而在这个过程中,教师需对幼儿进行科学的引导,令他们能够分清数量的大小。同时,使幼儿能对零的概念建立初步的认知,并了解其与其他数值的区别。这样,教师通过有效了解幼儿的身心发展规律,并合理的进行利用,令他们积极、自主的参与到游戏中。在寓教于乐中掌握了学前数学的基础知识,令他们不仅可获得良好的学习体验,还可轻松的掌握数学知识。从而,真正发挥游戏教学法的作用,全面提高学前数学的教学效能。

结语

总之,幼儿教师利用游戏教学法向学生讲解学前数学知识内容的过程中,应明确了解其对整个教学所产生的积极作用。从而,能够从幼儿学习心理、身心发展特征角度出发,去科学的创编游戏。并将更以吸引学生注意力的游戏融入到学前数学教学中,并应用与之相配套的教具,可以更好的让孩子产生代入感,激发他们的学习兴趣。

参考文献

- [1] 蔡兆培. 游戏化教学法在小学数学课堂教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2019(49): 170-171.
- [2] 龚起星, 杨安. 游戏教学法在高职学前教育专业篮球教学中的应用[J]. 体育世界(学术版), 2019(10): 113-112.
- [3] 马文梅. 游戏化教学法在小学数学教学课堂中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(44): 148.
- [4] 孙道春. 游戏教学法在小学数学教学中的应用[J]. 中国农村教育, 2019(27): 116-117.

作者简介

郎丽芳, 女, 汉族, 大学本科, 高级讲师, 从事数学教育方向