

小学英语教师课堂话语的有效性研究

韩思思

(延安市黄陵县隆坊镇中心小学 陕西 延安 727309)

[摘要] 随着新课程改革的推进, 英语教学的情况比以前有所改善, 但是英语教学的效率还没有提高, 英语作为一门主要学科, 其地位是显而易见的。教师必须超越以前的被动教学方法, 这可能会在学生接触英语的关键时期引起冲突, 甚至在一定程度上会严重影响英语教学的有效性。因此, 与现阶段教小学英语课堂教学现有或潜在问题进行有效融合, 教师在课堂英语教学期间必须提高教学质量以及教学效率, 教师和学生之间的互动以及学生学习积极性的提高, 不仅能够有效提高英语教学质量, 而且为小学英语教学互动提供保障, 从而实现提高英语课堂教学的目的。

[关键词] 小学英语教师; 课堂话语; 有效性

引言

高效课堂教学, 不仅要最大程度地体现出学生的主体性, 让学生乐于学英语, 激发他们的英语学习兴趣, 尽最大努力营造出浓厚而宽松的英语教与学的良好氛围环境, 调动学生的学习积极性, 顺顺利利实现英语教学目标。

1 小学英语课堂教学现状

1.1 英语课堂教学忽略学习方法的指导

大多数的小学英语教师和学生对于课堂教学存在着很大的误区, 他们普遍认为一节课45分钟, 教师要扎扎实实的备课, 把内容安排得丰富多彩尽量把自己知道的知识点和语法全部的灌输给学生, 而学生只是忙于低头整理笔记无暇顾及教师所讲的知识点, 根本上没有时间去思考和理解知识。然而教师的知识点永远是讲不完的, 而学生整理笔记也是永远整理不完的, 所以老师的教育让学生成了整理笔记, 背诵笔记的机器人。这样的一节课下来, 让学生唯一的收获就是在课本和笔记本上记得密密麻麻的, 给人一种学习很认真很踏实的感觉。大部分的教师和学生英语课堂上的教与学存在很大的误区, 教师往往把一节课45分钟的时间安排得满满当当, 尽量把所涉及到的知识点都原封不动的讲给学生。殊不知这样长期以往下来学生什么都没有学到, 而老师觉得自己把所有的精力都放在学生的身上成绩考不好会问心无愧。长期下来挫伤了学生学习英语的积极性和创造性。

1.2 英语课堂教学忽略情感因素的投入

目前, 小学英语教学忽视了对学生的主体地位凸显, 过分的强调了教师的主导地位。在以分数衡量一个学生好坏的教育体制下, 大多数的小学英语教学要紧紧的跟着考试的内容来开展。从教室这一方面来说, 教师在课堂教学中保持着一副很严肃的样子, 如果学生回答问题错误或者出现问题就会严厉批评甚至出现惩罚或者变相的惩罚学生, 教师的眼光始终盯着每次的考试成绩, 无视学生的全面发展, 与学生的情感也停留在初级阶段。阻碍了和学生的感情交流。“亲其师, 信其道”的名言就是这个道理。

2 小学英语教师课堂话语的有效性

2.1 学校重视英语教学, 打造高效课堂

学校管理者的意识对于打造小学英语高效课堂起着举足轻重的作用。通常在农村学校的课程表上, 第一、二节课都是语数课, 第三、四节和下午才上英语课。英语课长期受语数课的压制, 英语教师的学科地位也较低, 在评优树模中英语教师享受的待遇和其他副课教师是基本一样的。学校领导很难发现英语教师的付出和艰辛, 英语教师代三、四个班的英语课, 还不如代一个班语文课的老师年终考核成绩高。所以学校要提高英语这门学科的地位, 高度重视英语教学。学校领导只要充分认识到英语学科的重要性, 能从全局和发展的眼光去看待问题, 要保证英语的周课时数和早读时间, 努力提高英语学科在教师和学生心目中的地位。在条件允许下, 尽量提高英语教师的地位和待遇, 切切实实提高英语学科的教学质量, 提高英语核心素养。只有从这些较高层面重视了英语科目和英语教学, 也就为打造小学英语高效

课堂奠定良好的基础, 打造小学英语高效课堂, 也才成为可能。

2.2 教师要注重英语课堂的情感因素

英语是一门语言, 需要的目的就是为了交流, 而交流的最终目的是为了情感的表达。情感交流在英语学习中有很大的作用, 教师要在上课中给学生传递一种情感, 这种情感不是简单的问候也不是一次谈话。它要让学生真心的感受到老师对他的爱, 老师对他的关注。只有学生在教学中达到了情感的交流学生才会心甘情愿的去接受教师所带的这一门课程。反之, 学生如果对老师有意见也会把这种有偏见的错误思想带到学习的过程中来, 不利于教学的开展。教师要深入的了解学生的心理懂得他们在想什么, 然后根据他的想法来展开情感的交流, 回达到意想不到的效果。教师把学生的情感交流要放到和教学同等的位置上, 才会提升教学的效率, 才会提升教育教学的水平。

2.3 鼓励学生设问, 优化课堂提问

正如爱因斯坦所说, 提出一个问题往往比解答一个问题更重要。阅读课教学中, 可以提前要求学生针对文本自己提一些问题, 在课堂上问老师或同学。让学生自己提问题的过程, 就是培养学生自主学习意识的过程, 就是体现用英语真实交流的过程。

2.4 多媒体教学推动师生课堂互动

多媒体等先进教具可以引进教学以提高教学效率, 完善教学方式, 同时提高学生英语学习积极性和热情, 加强师生教室互动频率。教师通过多媒体工具在一定程度上为英语课堂教学增添学习氛围, 由于接受知识的学生大多天性爱玩, 教师也可以把学习与博弈结合起来进行游戏, 使学生逐渐成为学习的主体, 从而达到提高英语学习效率的目的。

2.5 创造愉悦的课堂学习氛围

受传统教育思想影响, 教师讲课期间始终以严肃的形象出现在学生面前, 导致英语课堂教学枯燥乏味, 无法带动学生学习英语的积极性和热情。当教师将专业知识与游戏教学进行有效融合时, 不仅可以激发学生参与课堂互动积极性, 而且还能够渲染课堂学习氛围。

结束语

总之, 作为英语教师的我们英语课堂是我们教学的主阵地, 更是现今课程改革的主阵地。教师要从45分钟上下功夫切实提升学生学习英语的效率。但是影响课堂效率的因素很多, 我们只要科学的对待自己所教的这门课程, 以慈爱的心去对待我们所带的每一个学生, 不断的改进教学模式, 我们所提倡的高效课堂就不会是一句空话。

参考文献

- [1] 刘珍. 构建小学英语高效课堂的教学策略探析[J]. 求知导刊, 2015(22).
- [2] 中翠英. 小学英语教学中交际活动的开展[J]. 教育实践与研究, 2001(09).
- [3] 倪文君. 小学英语教学实施新课程标准的难点及对策[J]. 教育科学研究, 2003年11期.