

# 小学数学教师课堂提问技巧的现状及其对策研究

熊伟莹

(南昌市广南学校 江西 南昌 330001)

**【摘要】**著名教育家曾经说过这么一句话,好的数学课堂离不开提问。在新课标的教育背景之下。越来越多的教师盲目的去追求课堂教学的效率,而忽视了教学的质量。提问作为小学数学课堂中的重要环节,那么,如何在课堂教学中进行有效的提问或者说是选择什么样的方式来进行提问都是教师在课堂教学设计上所需要考虑的重要问题。但是,就目前的教学现状看来,提问这一环节在课堂教学中落实的并不是那么的到位,存在诸多不足之处,待解决。为此,本文主要通过小学数学教师课堂提问技巧的现状及其对策展开了一系列的探讨和研究。

**【关键词】**小学数学;提问技巧;现状对策

教师有效的提问是根据课堂教学需要以及学生具体的掌握情况而决定的,在课堂教学中问题情境的创设,对学生提出具体性、有针对性的问题,教师有效的提问不仅可以提高学生课堂学习的参与度,调动学生学习的积极性,还能培养学生构建完善的数学思维体系。

## 一、小学数学提问技巧的现状

### 1.1 提问观念与提问实际效度相违背

不少小学数学教师仍然受到传统教学观念的影响,虽然能够意识到以往教学存在的不足,但是课堂教学中仍然会选择采取提问的单向性进行,一般是教师针对课本教材内容频繁的向学生发问予以调动学生课堂学习的参与度,而这种提问的方式依旧没有摆脱传统的灌输式教学的性质,学生依旧是处于一个比较被动的状态,并没有实现新课标理念所提倡下的民主教学,教师与学生并没有实现真正的互动与交流,另外一方面教师在课前并没有做好充足的备课准备,略显被动,教师在课堂上需要提问的问题应当在课前结合本节课的教学内容来进行精心的设计,而当前很多教师为了节约所谓的时间成本,没有根据学生实际的掌握情况来展开提问,从而忽视了学生之间存在的个体上的差异。

### 1.2 提问时间安排缺乏合理性

在每次提问之后教师只会给学生少量的时间去进行思考,而且教师通常只会提问一些过于简单的问题,敷衍式的让学生进行回答;其次是老师指定学生来进行回答,而这部分同学主要集中在一些成绩比较优秀的学生身上,就算被点名提问了学生也基本处于被动学习的状态。

### 1.3 问题的提出过于的单一性

课堂上教师提问的方式过于的单一化,从而导致问题的思考失去所谓的价值性,学生像是接受“涂鸦式”的教育,这样在课堂教学中会造成严重的时间浪费,缺乏对问题的深度思考。

## 二、提高小学数学教师课堂提问有效性的对策

### 2.1 教师提问要有启发性

提问教学是对学生思维具有一定启发性的。教师要在知识的重难点间设问,不断激发学生对知识学习的探索欲望,调动学生的学习积极性,使学生爱上数学的学习。在举个例子来说,教“平面图形面积的计算”时,教师组织学生展开动手操作的环节,将平行四边形的对点拉直形成一个长方形,并利用先前所学的长方形面积计算的公式推导出平行四边形面积计算的公式。两个知识点间的相互联系:是通过拉伸变成长方形的面积与原来平行四边形的面积又处在怎么样的内在联系?为什么沿着对点拉伸可以将原来的平行四边形变为长方形?为了让提出的这两个问题更有针对性。教师先让学生自己动手操作一番,沿着点不断的拉伸回缩观察图形的变化情。教师提出:①若把这个平行四边形变成长方形那么这个图形面积的大小是否会发生改变?②长方形的长和宽分别对应平行四边形上的什么?③怎样进行平行四边形的

计算?学生很快推导出:长方形面积=长 $\times$ 宽则平行四边形的面积为底 $\times$ 高。由此可见,在相互关系的探讨下,可以锻炼学生逻辑思维上的思考。

### 2.2 教师提问要有分层性

所谓的分层次提问指的就是在展开提问的过程中由易到难循序渐进,把学生的思维慢慢的拓展开来。分层次性教学要遵循这两个原则:一是符合学生的认知规律;二是给予每位学生参与的机会。在问题的设置上,难易递增、环环相扣、迎刃而解。教师提问要结合教材内容,赋予学生清晰的层次感。只有这样,才能帮助学生加深对知识的理解。

### 2.3 教师提问要有针对性

教师在课前备课时要根据教材内容需要有针对性的设置提问内容。在课上,不同的问题问不同的学生,让基础薄弱的同学能够吃的了,基础好的同学吃得饱。让课堂提问的有效性发挥到极致。教师在问题的设计上必须契合小学生思维发展的认知规律。设计出一系列有针对性的问题,从而帮助学生更好的去理解问题。例如。讲授“小数乘法”的计算时,重点是让学生掌握计算时注意小数点的位置,数与数相乘小数点有几位往前移几位,得数的末位应跟着移几位。根据教学内容特点上的分析,教师可让学生先把小数点忽略不计进行计算,接着提问:“算完以后我们下一步应该做什么?数与数相乘之后小数点应该写在哪里?为什么要写在这里?...展开有针对性的提问。在学生的思考过程中无疑是调动了学生课堂学习的参与度,激发了学生学习的积极性。如教“圆柱与圆锥面积计算”时,可以这样设问:将这两个立体图形分别展开可以得到什么?展开得到的图形分别是什么?两者展开这后为什么分别都能得到一个圆形?展开得到的圆形分别是两个圆柱体上的什么?这样一系列有针对性的问题既有连贯性又有启发性,不仅使生更好的理解圆柱圆锥表面,面积的计算,而且还能帮助拓展学生的思维。

## 三、结语

总而言之,在新课改改革的不断深入下,教师教研活动的不断更新与完善,使得如今小学数学课堂发生了让人可观的变化。但是在课堂教学中仍然存在许多不足的地方需要我们不断的改变与完善。为确保小学课堂提问的有效性,需要每一位小学数学教育工作者共同参与,共同探索提问有效性的最佳方法。

## 参考文献

- [1] 罗亚初. 小学数学教师课堂提问技巧的现状及其对策研究[J]. 新课程(小学), 2017年01期
- [2] 谢双红. 合作共赢, 为成长奠基——小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 小学时代(教育研究), 2014年17期
- [3] 高培军. 让小学数学课堂在简约中走向精彩[J]. 新课程导学, 2014年23期