

品班主任

林丽民

(福建省莆田第十二中学 福建 莆田 351139)

【摘要】 当个班主任简单, 当个好的班主任难。在二者之间, 差别的不仅仅是教学方式或是管理手段, 更重要的是在育人方面的能力。此文将通过笔者十五年来教学经验, 略述教学上的一点建议及班级管理的一点感受, 最后讨论下育人的重要性。

【关键词】 班级管理; 教学; 育人

教学建议篇

关于教学建议, 笔者认为课堂上如何讲课为最重要, 毕竟台下备案十年功, 只为讲台上上课一分钟。而教师又是课堂讲课的“主角”之一, 特别是班主任, 起着带头作用。

那教师究竟需要怎样的才能方可讲一堂精彩的课呢?

笔者认为以下三个方面是必须的:

一、博闻强识

这也一个教师个人魅力的重要体现。

以数学教学为例, 在课堂上的一味的给同学讲如何去分母如何解方程难免寡味。而恰当的引出有关所教知识的名人轶事或典故, 课堂气氛的活跃是在所难免了。

比如说到素数, 可以顺便介绍下著名的哥德巴赫猜想; 说到排列组合, 可以分析下世界地图的着色原理; 学到黄金分割, 可以谈论下它的创始人达芬奇及其运用黄金分割所绘油画《蒙娜丽莎的微笑》; 说到高斯, 还可以讨论下正逐渐退出信息社会、他的发明——电报。

二、幽默话语

这可以说是一个教师个人魅力的直接体现了。

易中天如日中天般的火以其妙语连珠般的幽默讲解是分不开的。

他对曹操的描述可谓独具一格: 可爱奸雄; 说刘备在逃离曹营时跑的比赤兔马还快。

那究竟我们是否有必要学易中天呢? 下面在《百家讲坛》面对特别节目里的一问一答估计可以让读者思考一下:

主持人: 老师出考卷时, 评价曹操时, 你们是用教科书的观点, 还是易老师的观点?

一观众: 应试教育要用教科书的, 素质教育要用易老师的。

事实上, 幽默不是耍嘴皮子, 恰是智慧的结晶。

试问, 在1927年举行的南昌起义, 是由中国共产党哪几个领导人发动的?

可能你会答周恩来、贺龙、朱德等等, 但很难答全。

依稀记得当年我的历史老师给学生的幽默记忆法: 猪喝粥留叶。

不就是朱德、贺龙、周恩来、刘伯承、叶挺的首姓谐音吗? 记住了, 一生也忘不了。

这就是幽默的力量。

三、动静结合

讲课不同演讲, 不是一家言。

关键处的提问是一门技巧, 可让彼此交流在快乐的学海中; 恰当的引起同学们的思考是一项艺术, 有思考则有进步。二者得一, 得课堂也。

动静结合还表现在教师之间。比如物理老师可以“客串”下化学的课; 语文老师可以“编剧”下历史的课; 数学老师可以“主演”下体育的课。

若能经常让学生当“导演”, 教师当“观众”, 也是很不错的一件事。

班级管理篇

班主任课上好了, 课任教师自然向好看齐, 齐心协力教书育人。中间过程更需要班主任与课任教师悉心交流与探讨, 特别是在班级管理上。

班级管理以管理学生为主, 其中, 如何对待学习不好的学生(不习惯叫他们“差生”, 世上本没有“优生”和“差生”之分, 只是个人的能力方向发展不同而已。), 是所有班主任及课任教师所面临的头疼问题, 也是难题。

首先, 我们必须认同并理解学习不好学生的存在。

就算所谓的“重点班”也总有所谓的“害群之马”。其次, 我们要做的不仅仅是一视同仁, 而是促使相辅相成。

建议班主任在排座位时勿将“不好学生”或是“发配”到最后排“边疆”, 或是插在“人人监视”的第一排, 这两种做法

都让学生有种自己是“犯人”的错觉。正确的做法是“随机分配”, 用心点就是“强弱联手, 缩小差距”。

不要担心“好学生”的成绩会被“不好学生”拉下。不管是将来大学里的课程设计, 还是后来企业里的项目规划, 团体合作都是必不可少的。而基础教育阶段正是让学生们学习并领会“团体精神”重要性时候。

再次, 奖惩得法, 催人上进。

教师的每一句鼓励的话都是学生上进的力量, 进步效果虽然有时在短期内难以见效, 但我们应本着“试玉要烧三日满, 辨材须待七年期”的执着, 坚持不懈。在运动学中有“缺氧期”一难关, 凡是冲过此关便可轻松到达胜利领奖台。教书育人也是如此。

教师的每一次错误惩罚都将是灾难性的。放下高高在上的教鞭是大势所趋, 语言上的“教育”

也应有的放矢。我们要的是老先生给鲁迅先生“无声胜有声”的效果, 而非贾政对宝玉“手口并使”般的“爱”。

最后, 相信每个学生都是好学生。

有个雕刻家拖来一块其他雕刻家都不要的顽石, 结过几个月的细心雕琢, 终于完成了。他的朋友说他创造了一件杰出的作品。雕刻家说他没创造什么, 雕像早就在那了, 他只是把小部分的边缘改造掉而已。

没有雕琢不好的石头, 只有雕技火候还不到家的雕刻家。

同样, 教师们要朝高超的“雕琢技术”方向学习发展, 坚信每个学生都是一样可爱一样好, 努力做好自己教书育人的社会责任。

道德教育篇

其实, “教书育人”这句话是错的。

应该改为“育人教书”。

在应试教育下, 中高考成了终极目标, 大多数教师为学生呕心沥血铺好通往高等学府的每一寸路, 却忘了教育的真正本质。

教育的本质不是教书, 而是育人。教书只是一个手段。

若要成功育人, 须做好以下四点:

1、育人先育己。

只有自己先达到了为人师表的道德高度方可以德服人、以己育人。

育己方面和前面的教学水平和管理能力是相关联的, 个人魅力出众学生自然比较好管理。但教学和管理水平并不起决定性作用, 其关键在于个人品德高度。

2、育人的重要性。

可以列个等式: 教育=90%的育人+10%的教学。

3、育人的方面。

帮助学生坚定远大理想及崇高信念; 树立正确世界观、人生观、价值观及恋爱观; 发扬中华民族优良道德传统; 且鼓励同学在实际生活中运用课堂所学知识及理念。

4、育人的实施。

教师, 特别是班主任, 要参与其中, 增进彼此了解与信任。可以和同学们看些不仅仅限于教育的电影, 向同学们推荐一些精品书籍课外时间阅读; 同学们在劳动和运动中努力参与其中。

总的来说, 不管是教学方式还是管理方法, 抑或育人建设, 此三者相辅相成, 互相渗透, 缺一不可。在育人教育中改进新的教学方式, 领悟更加合理更加人性化的管理方法; 又在实际教学和管理中, 增进个人魅力, 提高育人水平。可以说, 此乃教人之道也。

参考文献

[1] 彭虎宝. 用心做教育——班主任经验交流[J]. 才智, 2016(35): 98.

[2] 李涵. 班级管理模式创新与新型学习共同体构建[J]. 中国教育学报, 2013(04): 41-43.