

浅谈高效课堂中的备课环节

蔡筠

(四川省自贡市荣县玉章高级中学校 四川 自贡 643102)

[摘要] 《礼记·中庸》中曾谈到：“凡事预则立，不预则废。”这句话应用在高中教学活动中的备课环节也同样适用。备课，作为教学活动中的第一环节，其重要性自然不言而喻。于老师们而言，它是上好一门学科的基础；于一门学科而言，它又是其教学质量保证的基础。

[关键词] 备课；高效课堂；撰写教案

在实际教学过程中，这个对于老师们来说是一项常规的不能再常规化的工作，却使老师们对其在思想认识和行为上存在一些误解和偏差。主要表现在以下四个方面：

一、备课目的不明确，对备课的性质不能正确理解

一方面，一部分教师片面地认为备课就是撰写教案，只要把想好的内容写在一个专用的本子上就算完成了备课。另一方面，还有部分教师错误地将备课理解为“背教案”。只要在备课过程中，教师把每个环节所涉及的时间、需要停顿和强调的细节等都非常详尽地写在了备课本上，然后在上课前滚瓜烂熟地背好，最后在课堂上再“依葫芦画瓢”地上一遍，一堂课下来不仅自我感觉非常良好，甚至觉得这样的教案也是“事无巨细，别具一格”。可是，像这样的备课又何尝不是“背课”的预演版呢？

二、只注重备教材、备知识和备教法，而忽略备学情、备练习、备反思

虽然新课程理念已经渐渐普及，但受传统教学观念的影响，还有部分老师在备课中仍然是围绕“以知识教学为中心，以教科书为中心和以教师为中心”的“三中心”来进行备课，甚至在备教学程序和备标准答案方面也都只按照教师预设的模式和答案来设计，而全然不考虑学生，更不用说在作业练习和课后反思的设计上下功夫了。这样的教学设计，不但使得整个教学流程显得单调枯燥，缺乏课堂互动性，而且对学习的主体也有所忽视，长此以往，更让教师本人的整体规划能力和教学设计能力变得越来越不能与时代要求相适应。

三、预设与生成分离，备课与教学脱节。

备课是对将要实施的教学活动的假设和预备，而真实的课堂教学又往往具有生成性。然而，在实际教学过程中，常常会有一部分老师仅凭个人主观喜好，人为地割裂教学活动中的“预设”与“生成”。他们要么是一味地在课堂上照“案”宣科地上课，使学生的主体性得不到应有的发挥；要么是片面地强调课堂互动，使课堂教学呈现出天马行空，盲目随意的状态。如此随心所欲，课堂效果很难称之为高效，学生的综合能力也常常因此受限。

四、过度依赖成品课件和网络资源。

信息技术的发展为教师的备课和教学带来了很大的便利，但任何事物都具有两面性，网络资源的滥用从某种程度上制约了教师在备课环节上应具备的自主创造力和创新力。具体表现为：很多教师备课并不是从对照课标，研究教材，分析教材，结合学情处理教材等角度出发，而是通过网络搜索或对一些制作精美的成品课件直接复制、粘贴再或是照搬别人的劳动成果来完成所谓的“备课”。即便在课堂改革的背景下，教师们的备课方式也大多是“分工协作”，“换汤不换药”。就拿当前所提倡的集体备课来说，很多备课组的做法也不过是将一个组员的教案“复制粘贴”到一群组员的备课本上，或是各自从网上下载所负责的内容，东拼西凑、不加取舍、一股脑儿地搬到教案和课件制作中。像这样的备课究竟又有多大的操作性和实效性可言？

随着当前新课程改革的不断深入推进，备课的内容也需要不断地拓展与创新，以适应时代发展的需求。所以，这就要求作为教的主体——教师要敢于突破传统备课观念的狭隘桎梏，形成符合新课程改革的备课理念，并在实践中践行和发展。笔者认为可从以下三个方面入手。

一、充分考虑学生的需求，坚持“以学定教”。

建构主义理论认为：“学习并不是教师向学生传递知识，而是学生自主构建知识的过程。”所以，教师备课的着力点也应从单一注重知识的传授向促进学生知识构建能力方向发展，这也是当前新课程理念所提倡的。

因此，在实际备课过程中，教师不仅要思考课堂上教的内容和教的方式，更要思考作为学习的主体——学生应该学什么，如何学，尤其要对不同学生学习能力的共同性和差异性要有一个通盘思考。只有当教师的心里处处装着学生，为了学生的“学”而去“备”，教师的备课才是真正有效的，才能让学生真正地成为课堂学习的主体，从而最大程度地发挥他们的潜能，促进他们的发展。

二、正确处理好“备课”与“课堂互动”之间的关系，避免“预设”与“生成”相分离。

备课中的“预设”与课堂互动的“生成”是一个相互关联，不可分割的整体。教师备课的“预设”就好比是行军打仗前的“作战方案”，而课堂互动的“生成”则是“实战过程”的直接呈现。备课既要为课堂互动提供策略上的支撑，又要为其留下足够灵活、弹性的空间；而互动不仅要体现备课的思想，还要根据实际情况对教案等作出灵活的调整。所以孤立地来执行“预设”与“生成”，就会导致备课与教学相分离，很难促进学生的发展。

三、用“心”备课，合理对资源进行整合。

许慎在《说文解字》中对备（繁体字写作 備）字作出这样的解释：“備，慎也。”也就是说真正的“备”，首先要从精神和思想上高度重视、谨慎而为；其次才从物质和行动上预设准备，这样才能做到有备而无患。

教师备课也该如此，首先教师需要在思想上高度重视，要从思想和心态上做好准备，这样才能避免对备课性质的理解产生认知的误区和行为的偏差；其次教师需要从研读课标、钻研教材、了解学生、分析学情等方面做足充分准备，合理对教学资源进行处理与整合，这样才能对教案的撰写、练习和问题的设计等提供有效保障，从而促进课堂教学的高效性。

参考文献

- [1] 苏鸿. 高效课堂. 上海. 华东师范大学出版社. 2017
- [2] 尹仕林. 浅谈初中教学中高效课堂的创设[J]. 求知导刊(1): 109-109.
- [3] 冯波. 浅谈有效备课到高效课堂[J]. 2013(14): 345-345.