

立足核心素养 提高小学数学教学的实效

徐致武

(江西省上饶市弋阳县港口镇中心小学 江西 上饶 334414)

[摘要] 发展学生核心素养, 主要指学生应具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。无论应用于哪个学科, 对学生核心素养的培养都有其学科规章制度可循。数学学科是培养学生思考问题的逻辑条理性应用最广泛的学科。小学数学更是培养学生形成逻辑思维的基础。小学数学核心素养的培育是小学数学教学的重要内容, 本文将浅谈立足核心素养, 提高小学数学教学的实效。

[关键词] 核心素养; 小学数学; 教学实效

一、引言

传统的小学数学学科教育模式过多注重数字运算, 强调用套路化的规律直接套用计算数学题, 缺乏形象化地教学, 固定化成为其显著标志。加上数学有一定的枯燥性, 学生大都为被动型学习, 主动学习兴趣不高。教师要在小学数学的教学上注重培养提高学生的积极性, 培养学生养成主动学习的习惯。

二、立足核心素养, 提高小学数学教学实效的意义

有助于培养小学生对数学知识体系化的认知。数学核心素养的培育主要包括模型思想、数学分析能力、空间观念、运算能力四个基本方面。贯穿始终进行教学培养, 能够让小学生体会到全程被关注的感觉, 让学生从小就养成要锻炼提高核心素养的意识。小学教学教学实效的意义不仅在于学生成绩的提高, 更在于小学生整体数学综合能力的培养。小学生对数学知识进行体系化的学习了解后, 会形成基础的数学观, 在往后进行更难程度的学习时不会显得太过吃力。小学数学教学就是要打好前期基础, 才能一步步稳进。同时, 教师还要不断拓展教学课程实践性, 与本班学生学习实际相结合, 培养学生数学核心素养能力。

有助于形成小学数学教学高效课堂。现今学校教育愈发提倡高效课堂的实现, 在完成一定量的教学目标和任务的同时, 达到更高的教学效率和更好的教学质量。小学生的高效课堂中完成的学习任务会比在传统的教学课堂中要更高效, 立足核心素养就是其中非常重要的一条教学方式。根据学生发展核心素养的基本要求和呈现高效课堂的要求, 如果教师能够同时做到双管齐下, 班集体成为年级优秀学习榜样是肯定的事情。小学生具备适应成长发展的基本能力, 能够在面对越来越难的学习时依然高效率、高质量完成学习任务。高效课堂设置的内容、环节等非常符合新型教学模式, 符合培养学生核心素养的模式, 使学生注意力整节课都在课堂上, 使学生愿意学习新知识并渴望学会新知识。

三、立足核心素养 提高小学数学教学的实效

首先, 教师必须要加强引导力度。数学核心素养教学观念在实际中的核心体现就是教师进行主动引导。如何引导是教师要进行探索的教学内容。小学生对核心素养的认知很浅层, 处于懵懂的状态, 教师要有意识给小学生灌输数学核心素养的概念, 就要先进行引导教学。教师要对每节数学课进行的内容和教学方法进行提前规划, 根据以往的教学经验和班集体学生的课堂反映, 对课前引导内容作出同步规划。例如人教版二年级上册关于角的初步认识中, 老师先在PPT中展示出剪刀、钟表、三角尺这些生活中常见的类似于角的物品, 再画出相似的图, 让学生观察一个角有几个顶点, 有几条边。引导式学习要比直接输出知识的效果好。

在引导学生进行知识输出时, 教师通过设置观察问题来培养学生的认知能力, 先思考后回答的学习因加入主动思考的因素, 学生的数学核心素养形成第一步。

其次, 教师根据各班学习实际情况, 设置活动环节。数学学科应充分发挥自身课程特色, 在教学内容、课堂领域、学习对象等方面设计出独具特色的活动。例如在关于角的初步认识章节, 角在生活中的例子很常见, 教学可最大限度地运用生活中的例子来让学生认识角, 举办一场“角类认亲赛”, 引导学生拍摄生活中见到的物品, 将相同地分类放在一起, 并指出是哪一类角。真知源于实践, 数学的很多知识源于生活。

在设置课堂活动进行的环节就是在潜移默化地培养小学生自主学习的能力。学好数学对学生的逻辑思维能力能够取得很大进步。上述的例子中, 小学生根据照片进行角的分类, 是自主辨别和学习的过程, 学生在教材外的学习过程中能够加深对角的认识和理解, 将抽象的角具象化为生活中的物品进行联想记忆, 印象会更深刻。

最后, 根据学生学习结果来进行评价。教师引导学生对自己学习过程做出自我评价。自觉对问题进行再次分析, 总结学习中的问题。教师可进行分组, 由组长组织各组员互相监督完成纠正, 并定时抽查加强巩固。学生对学习过程中出现的问题的纠正过程也是考验学生独立思考、分析问题的重要依据。另外, 教师要站在小学生的角度思考学生为什么会出这种错误的原因, 以便在后续的教学进程中改进教学方法, 根据每个章节的数学知识特点, 培养学生正确的学习思路。学生自我评价的过程是改进自身不足的过程, 如同教师改进教学方法的过程。教师与学生之间要及时形成良性的沟通关系, 才能互相获得有利的信息点。

四、总结

对小学数学教学策略中最重要的是注重对不同年级学生思维方式的训练。理论与实际相结合, 依据实际案例写教案, 组织课堂学习的多样化, 注重数学教材学习的层次性和连贯性。融合数学核心素养, 能够丰富教学过程, 实现教学实效的最大化。归根结底, 这是教师与学生互相协作的新型课堂, 是核心素养培育在数学学科的体现。

参考文献

- [1] 夏婷. 小学数学教学中培养学生模型思想的实证研究[D]. 内蒙古师范大学, 2019.
- [2] 朱城城. 基于数学核心素养的小学“数学广角”教学策略研究[D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3] 杨大江. 小学数学教学中学生核心素养的培养策略[J]. 西部素质教育, 2019, 5(09): 101.