

基于思维导图的《基础护理学》教学应用

白 雪

(石家庄医学高等专科学校 河北 石家庄 050200)

[摘 要] 将思维导图应用于《基础护理学》的教学中,有利于学生整理知识架构,加深对重难点的记忆,培养学生的自主学习能力、自我表达能力和沟通能力,并提高基础护理学的教学效果。

[关键词] 思维导图;《基础护理学》;教学;自主学习能力

随着社会的快速发展,人们对医务人员的期望值也随之提高。护士是医疗队伍中的核心力量之一,如何培养出良好职业道德与娴熟技能兼备的护理人才是护理教育的核心任务。

《基础护理学》是护理专业的必修课程,更是核心课程,对人文社会课程、职业基础课程、职业技能课程以及临床实践课程起到了承前启后的作用^[1]。提高基础护理学的教学效果,增强学生的自主学习能力和解决问题能力,是该学科的核心教学目标,将思维导图运用于基础护理学的课堂有助于教学目标的实现。

1 思维导图

思维导图(The Mind Map)又叫心智导图,是表达发散性思维的有效图形思维工具,是一种将思维形象化的方法,有助于记忆、学习、思考的思维模式。

2 《基础护理学》教学方法

2.1 传统教学

多媒体教学是目前主要的课堂教学方式,这种“教为主、学为辅”的教学容易导致学生出现注意力不集中,分心走神,教学效果不理想,课后对于一些重点或难点也无法学习强化^[2]。不能有效地激起学生对该学科的兴趣,不能促进其自主学习能力的提高,甚至厌学。

2.2 思维导图+《基础护理学》

2.2.1 准备:利用网络的便捷性,寻找简单易懂的“思维导图”微课推荐给学生,让其了解思维导图的意义及应用,并掌握制作方法及步骤。

2.2.2 课前预习、绘制:将学生普遍认为知识点多、思路不够清晰的章节进行整理,在学习这些章节知识的前一周,将教学内容告知学生,让其预习并按照自己的理解以思维导图的形式表达出来。

2.2.3 课中讲解、讨论:第一步,课堂上随机点名3-5人,被点名的学生需要通过自己所设计的思维导图来讲解知识的结构,找出重难点,此过程进行20分钟左右;第二步,老师系统讲授本节内容,此过程进行20分钟左右;第三步,评价学生的思维导图,做课后总结,此过程约5分钟。

2.2.4 课后总结、优化:学生利用自习的时间从新审视自己的思维导图,并修改完善。

2.2.5 鼓励:学生将自己设计的思维导图作品上传至微信班

级群,课上组织学生讨论并选出最佳的思维导图,老师给予最佳设计者平时成绩加分的鼓励。

3 结果

3.1 思维导图教学提高了学生的自主学习能力

传统的教学模式限制了学生的思维活跃度,使学生被动接受课堂知识,不利于学习兴趣的培养,不利于自主学习能力的提高。思维导图教学模式则教会了学生如何理清知识架构,给学生更多的发挥空间,在学习中找到自己的价值存在感,提高了学生的自主学习能力。

3.2 思维导图教学提高了学生的自我表达能力和沟通能力

传统的教学模式更倾向于老师讲,学生听的“填鸭式”教学,课堂的互动和提问远远不能满足学生的表达欲望,影响课堂气氛,影响师生间的交流,更影响学生的表达能力和沟通能力的发展。思维导图教学模式则给学生更多的自由空间,在讲解思维导图的制作思路以及问题讨论中,不断提高自我表达能力和沟通能力,增强其自信心。

3.3 思维导图教学提高了学生的学习成绩

传统的教学模式使课堂相对沉闷,学生听课常处于被动状态,教学效果不理想,学生的考核成绩不能达到教学目标的设定。思维导图教学模式则使学生主动学习,将知识有效的结合,加深重难点的记忆,能够用所学理论分析问题、解决问题,提高了学习成绩。

4 结论

将思维导图应用于《基础护理学》的教学模式是以学生为中心,教师把课堂交给学生,它为教学改革注入新的活力^[3],能够促进学生对理论知识的掌握,促进学生自主学习,增强学生自我表达能力和沟通能力,提高教学效果,起到了积极引导基础护理学教学改革的重要作用。

参考文献

[1]周春美,陈焕芬.基础护理技术[M].北京:人民卫生出版社,2018.

[2]李明芳.“微课”视频在高职护生《护理心理学》课程教学中的应用探索[J].重庆医学,2018(20):2761-2762.

[3]郑金秋.思维导图在教学中的应用初探[J].中国教育技术装备,2010(33):37-38.