

谈小学数学预习单“先研”策略

罗光春

(江西省赣州市会昌县庄埠中心小学 江西 赣州 342600)

【摘要】 小学数学是培养学生逻辑思维能力的重要学科,运用的教学策略中“预习”是重要的策略之一,在运用时要注重预习单的设计。预习单是为了达到学习目标,教师根据课时与课题内容研究设计学习过程,学生参与教师的设计内容,探究数学问题而形成的教学方案。根据自身经验针对小学数学预习单的运用策略进行了研究。

【关键词】 小学数学;预习单;教学策略

小学数学教学中,预习策略是提升学生数学学习能力的重要手段,而预习策略实施的质量与教师的运用方法有密切的关系。数学教师在设计预习单时,要先进行有效性的研究,研究要以小学生为核心,从而制定出优化的预习策略,充分发挥出预习单应有的作用。

一、小学数学课前预习策略具有的意义与优势

小学数学知识具有逻辑性较强的特点,学生在学习时由于逻辑思维能力较为欠缺,在学习时无法掌握数学知识。教师在教学中,需要掌握学生的这一特性制定解决策略,从而实现学生掌握数学知识的教学目标。课前预习策略运用的目的是,通过学生自主学习,通过数学知识用语言的讲解,使学生对知识产生一定的理解,同时会存在较多的疑惑与不理解。学生深刻记忆了不理解的环节,在课堂上向教师提出疑问、教师详细解答,学生在得到答案时,由于深刻记忆问题,会使答案实现深刻理解,从而提高了学生的数学掌握能力。另外,预习策略需要学生自主学习,进一步培养了学生的自主学习能力,一举多得。

二、设计预习单要“先研”的意义

虽然预习策略能够提升数学教学质量、学生学习质量,但是运用的策略却是影响预习策略质量的重要因素,运用的目的是要培养学生自主学习能力、提高学生自主学习质量,而由于学生自身认知能力的不同,在预习时具有的效果也不同。认知能力较好的学生能够在预习时快速掌握数学知识,存在的问题较少。而认知能力较差的学生,在自主预习时会因为多数不理解而厌弃数学知识的学习。由此可以看出,预习策略虽然具有优势,但是如果运用不当,会降低预习效果,甚至是不利于学生的数学学习。所以,教师在实施预习策略时,要先进行研究,以学生为中心,研究有利于学生学习的预习策略,从而高质量地设计预习单,实现教学目标。

三、小学数学预习单“先研”策略

(一) 先从学生学习兴趣入手

“兴趣是最好的老师”,教师在设计预习单时,要先从学生的学习兴趣入手。小学生具有爱玩的特点,教师研究学生学习兴趣时,可以利用“爱玩”的心性作为激发学生兴趣的工具。

例如,在学习新人教版一年级上册中的《认识物体和图形》一课时,教师可以提前让学生预习此节课的内容,然后在自己的家中找出与课程中相同物体的玩具,并与家长共同交流每种物体的名字和玩法。此种教学方法,让学生在爱玩的心态下激发了学习兴趣,又高效掌握了本节课的知识。

(二) 根据学生的具体学情设计预习任务

每位学生的认知能力具有较大的差异化,教师在设计预习任务时要做到因材施教,根据不同学生的认知能力设计预习单,学生能够在自身的认知能力下预习下节课,掌握程度得到提高。实施此策略的第一步骤是要求教师掌握每位学生的学习特点,先对所有学生进行分层,分为学习能力良好、学习能力一般、学习能力较差三个层次,再把预习内容根据三层学生分成三层内容,使全部学生实现优质的预习过程。

例如,在学习新人教版三年级上册中的《时、分、秒》一课时,对于学习能力较差的学生给予的预习任务是掌握概念,对于学习能力一般的学生给予简单的时、分、秒计算,对于学习能力良好的学生不只掌握概念、简单的运算,还能够计算较难的时间运算。通过这样的策略,使学生的能力都得到了发展,满足各层学生的发展需求。

(三) 根据学习内容设计灵活多样的预习模式

数学教师在设计预习单时,还需要根据教学内容运用不同的预习模式,原因是单一式、固定不变式不利于学生的学习兴趣。小学生都喜欢有新鲜感的事物,预习策略也是如此,如果只采用同一模式,长此以往便会失去兴趣。教师可以根据教学内容,运用不同的预习策略,让学生保持新鲜感,积极预习,达到预习策略的教学目标。

例如,在预习新人教版一年级下册中的《认识人民币》一课时,教师让学生预习的同时,还要与家长共同去超市购物,在付款时亲自参与付款过程,从而充分认识人民币。在学习二年级下册《克与千克》一课时,教师让学生预习过后,利用家中的小秤称量家中较小的物品,观察克与千克。通过根据教学内容运用不同的预习策略,始终保持学生的新鲜感,学生的兴趣不断被激发,提高了预习质量。

综上所述,小学数学预习单的设计过程,要采取“先研后教”的教学策略,以学生为中心,利用分层预习模式、激发学生学习兴趣、利用多样化的预习策略,使学生的预习质量不断提高。

参考文献

- [1]林磊.小学高年级数学预习作业的设计、应用与评价[J].现代基础教育研究,2018,29(01):177-180.
- [2]余红连.基于课例的数学预习单策略研究——农村小学中高段数学“前置性学习单”的开发和使用[J].科学咨询(教育科研),2018(06):115-116.