

如何调动一年级学生学习汉语拼音的兴趣

梁骄阳

(广西河池市都安瑶族自治县高岭镇三联小学 广西 河池 530705)

[摘要] 汉语拼音对于一年级学生来说是非常重要的,是学习汉字的基础,只有将汉语拼音学的足够扎实,在日后的语文学习中才能做到无障碍。但是在日常教学中,汉语拼音的学习对于一年级学生来说是比较困难的,因为学习过程比较枯燥,没有趣味性,很难吸引学生的注意力,这也成为了教育中的一个难点,所以在学习的过程中,教师要以激发学生的兴趣为主,优化学生的思维认知,让学生体会到拼音教学所带来的乐趣,以最大的兴趣投入到学习当中去。

[关键词] 一年级学生;汉语拼音;学习兴趣

在新课改的背景下,汉语拼音的学习也有了具体的要求,就是以趣味性为主,适当的与游戏结合,再融合普通话和识字教学,在教学阶段内掌握23个生母、24个韵母和16个整体认读音节,这一教学目标是十分严峻的,教师除了要关注学生的学习兴趣和学习情感之外,还要运用各种方式来激发学生的学习兴趣,通过游戏等方式做到让学生在玩中达到学习的目的,最终提高学习的效果。想要提高学生汉语拼音的兴趣,让学生养成良好的学习习惯,就要创新教学手段,以培养兴趣为主要目标,提升教学效果。

一、调动学习兴趣的重要性

兴趣是最好的老师。所以无论什么样的学习内容,教师的首要工作都是要培养学生的兴趣。对于一年级新入学的小学生来说,他们刚刚脱离幼儿教育,接触正式的基础教学,在学习的过程中难免出现这样或者那样的问题,所以教师要利用他们年龄中对新鲜事物好奇的特点,用趣味性的教学方式来代替传统教学模式中枯燥无味的教学方式。对于一年级学生来说,认真的去学习一样东西是很困难的,而汉语拼音本身又具有一定的难度,这让许多的学生需要很长一段时间才能掌握拼音的全部学习内容。而学生的注意力又是有限的,记忆力又不强,抽象思维发展的也不够完全,所以学习质量往往大打折扣。在给一年级学生教汉语拼音的时候,为了提高教学的质量,教师一定要致力于培养学生的兴趣,利用多媒体等新型教学方式来提高他们的学习兴趣,突出兴趣在拼音学习中的重要性,最终提高学习效率。

二、调动学生学习汉语拼音兴趣的方法

(一) 利用游戏来激发学习兴趣

一年级的学生一般还带着幼儿的各种特点,他们都比较喜欢做游戏,无论是日常生活还是学习,游戏更能调动他们的兴趣,让他们参与到集体活动中去,所以拼音的教学可以适当的用游戏的教学方式。在运用游戏教学的时候,教师要能够正确的把握时机,在课堂上适当的将一些小游戏掺杂在其中,以此来激发学生的学习兴趣。比如,教师可以在教学中采用一些学生日常能够接触到的东西来作为道具,例如生活中常见的水果。将学生分为几个小组,让他们进行搬运水果的比赛,在水果上面标注拼音,将正确的拼音放在一起,看看哪个小组将拼音分类进行的更加准确^[1],然后对获胜的队伍给予一定的奖励。这种玩中带学的方式可以有效的激发学生的学习兴趣,利用他们的好奇心来掌握正确的拼音学习方式,让课堂更加的有效,让学生能在心理上接受拼音,不害怕学习,并找到学习的乐趣所在。这种比赛的方式不但可以提高学习效率,也可以加深学生对拼音的印象和理解,提高教学质量。

(二) 利用儿歌的方式来激发学生的兴趣

一年级学生的抽象思维相对较弱,但是他们的形式思维一般来说是比较强的,所以教师在教学的过程中,可以采用比较直观的教学方法。在拼音的教学过程中,如果老师采用传统的教学方式,只是单纯的给他们讲解拼音的各种知识,学生很容易失去学习兴趣,他们会因为枯燥而出现溜号的现象。但是如果教师运用儿歌的方式进行教学,就会有效的解决这个问题。儿歌是一种比

较特殊的教学方式,其特点就是易于背诵和记忆,而且比较押韵和有趣,学生在听了之后可以对这种鲜明的方式产生很深刻的印象。除了在课堂上,教师还可以将儿歌给家长发送过去,让学生在课堂之外也能得到儿歌的熏陶,既可以加强亲子关系,也可以让学生在课内和课外都有学习的氛围,在比较轻松愉悦的气氛中掌握所学的知识,让学生在听觉上感受到语言的魅力^[2]。

(三) 利用故事的方式来提高学生的学习兴趣

拼音的学习是比较枯燥的,也是比较抽象的,所以教师要用特殊的方式来提高学生的学习兴趣,而用故事的方式来提高学习兴趣可以培养学生对汉语拼音的学习兴趣。据有关数据调查结果显示,孩子除了喜欢游戏之外,更喜欢的就是听故事,所以运用讲故事的方式来教学是十分有意义的。将汉语拼音的教学与故事互相融合起来,不但可以降低教学的难度,还可以提高学生的学习效率。值得注意的是,教师在运用故事的方式进行教学的时候,要根据学生的兴趣来做好编排,不能用一些学生已经不感兴趣的故事,而是要带有自身的创作特色,来吸引学生的注意力。有效的故事教学不但可以提高教学效率还可以增加学生的生活经验。

(四) 运用情境来增强学习效果

在拼音的教学中,教师可以利用情境的设置来提升学生的学习兴趣,比如情境图和情境歌等方式,运用学生的形象思维,在比较轻松的氛围里掌握知识。在如今的语文教材中,汉语拼音的教学部分有着大量的插画和有趣的图片,教师要善于利用这些资源,对学习情境做好编排,让学生在教师的指引下说出图片所表达的内容,先让学生用这些图片来讲述故事,鼓励学生进行表达。比如在《a o e》的学习过程中,教师可以采用多媒体的方式将教材中的图片放出来,然后让学生说出图中都有什么内容,学生可以表达出:有个小朋友在唱歌,有只公鸡在打鸣,还有一只美丽的大白鹅^[3]。然后教师根据这些情境放出歌曲:小朋友唱歌aaa,公鸡打鸣ooo,白鹅白鹅eee。除此之外还可以让学生将这三幅图片编成一个故事,感受语言的魅力,将接下来的教学变得更自然。

三、结束语

总之,对于一年级小学生的拼音教学,要以引导学生兴趣为主,根据学生的不同特点,采取不同的方式进行学习,让学生根据教师的引导对学生产生浓厚的兴趣,提高学习的积极性,进而提高教学的质量。对于一年级学生来说,他们更喜欢追求有趣的事物,教师可以利用这个特点,对课堂进行改造,让学生在课堂上找到乐趣,养成良好的学习习惯,为日后的学习打好坚实的基础。

参考文献

- [1]陈静.如何调动一年级学生学习汉语拼音的兴趣[J].小学生作文辅导,2019(1):30.
- [2]汪秀芹.浅谈如何调动一年级学生学习汉语拼音的兴趣[J].语文课内外,2019(7):337.
- [3]薛金莲.浅谈如何调动一年级学生学习汉语拼音的兴趣[J].考试周刊,2018(49):31.