

提升小学四年级语文阅读教学成效的有效方法探析

沈颖颖

(苏州工业园区金鸡湖学校 江苏 苏州 215000)

[摘要] 语文阅读教学是构成小学语文教学的重要环节之一,只有学生掌握了一定的阅读能力,才能提高小学语文教学的效率。因此,在实际的教学过程中,教师要想提高学生的阅读能力,就必须在教学的过程中凸显学生的主体地位,科学、合理地运用教学方法来激发学生的阅读兴趣,让学生能够积极主动地参与到阅读教学过程中去。本文将主要探讨小学四年级语文阅读教学成效的方法。希望对我国小学语文四年级阅读教学的事业带来一定的参考价值。

[关键词] 四年级;语文;阅读教学

引言

阅读,对于学生来说是获取信息的重要手段之一,学生阅读水平的高低也直接决定了其写作能力的高低。然而,在实际的教学过程中,部分老师仍旧受到传统应试教育的影响,对学生采用“填鸭式”的教学方法,忽略了学生的实际学习情况和个性发展情况等。对于小学四年级的学生来说,他们经过小学三年的学习,已经拥有一定的阅读理解能力。因此,在这一时期教师找到合适科学的教学方法就显得尤为重要。

一、当前小学四年级阅读教学中出现的问题

(一) 阅读教学局限于课内

随着新课程改革,对小学语文也提出了更新的要求。为了顺应新课程改革的要求,教师在教学的过程中就需要从多方面去培养学生的语文知识、语文技能等。但是,无论从任何一个角度出发,教学内容仅局限于课内是远远不够的,并且由于部分教师受到传统应试教育的影响,教师为了完成教学任务,而过分地去追赶教学的进度。在教学的过程中不注重课外延伸,学生接触到的阅读材料也仅仅是小学语文课本,这对于培养学生的阅读能力和认知能力有着严重的影响。

(二) 教师的教学思想落后

就现如今小学语文教学现状来看,在阅读教学的过程中,教师并没有凸显学生的主体地位,并且对学生的要求过于苛刻,甚至有的教师在开展阅读教学的过程中,自己一味地进行讲解,却没有联系到学生的实际学习情况和学生是否对这一内容感兴趣。长此以往,不仅会使学生对阅读产生抵触的心理,还会使得小学语文效率不能够得到提高。

(三) 阅读教学过于依赖教材

小学阅读教学的目的就是培养学生的理解能力和分析问题的能力。阅读教材只是在教学的过程中起到引导的作用。然而,在实际的小学语文阅读教学过程中,教师过分依赖于语文教材,教材中写什么教师就在课堂中讲什么,甚至让学生去背诵课文。这对于提升学生的阅读能力是十分不利的,这种传统的教学方式过于单一,缺乏对阅读教学方法的开拓。

二、小学四年级语文阅读教学的策略

(一) 由课内拓展到课外

作为一名小学语文老师,在小学四年级阅读教学开展的过程中,不能一味地依照于教材的内容,而应该在教学中充分运用教材的同时可以适当的引用一些课外的资料来帮助学生。并且在教学的过程中,积极地引导学生进行课外阅读,使学生积累更多的阅读知识。在引导学生课外阅读的过程中,教师还应该根据学生的兴趣爱好特点和学习情况,帮助学生选择合适的课外阅读材料,这样不仅能够提高学生的阅读能力,还能拓展学生的视野。

(二) 激发学生的阅读兴趣从而使形成良好的阅读习惯

在小学四年级阅读教学的过程中,教师要引导学生正确认识阅读的重要性,并且有效地激发学生的阅读兴趣,从而提高学生的阅读能力。在阅读教学之前,教师对阅读教学的目标要进行明确的细化,以便于在课堂中能够更好地激发学生的兴趣。教师在课堂导入时也可以设计一些有趣的问题或者活动来引发学生的思考。

例如,在学习《桂林山水》这一内容时,教师在课堂导入前,可以给学生布置一个小任务,如通过简单的阅读文章来给桂林山水设计一段简短的广告语,通过这种有趣的小活动让学生积极的思考问题,并且发挥自己丰富的想象力设计出个性化的广告语,从而提高学生的语言组织能力和思维能力。再如,在学习《精卫填海》这一内容时,教师在上课之前可以通过提问的形式来导入教学“从我们的生活经验来看,精卫可以用石头把海填上吗?”使得学生积极的思考这个问题,从而激发学生的好奇心。

(三) 结合实际生活

语文来源于生活,却又高于生活,生活中有着十分丰富的语文素材。因此,教师在阅读教学的过程中不能脱离实际生活,而应该将教学的内容与生活中的案例充分融合,增加学生的生活经验和提高学生的逻辑思维能力。

例如,在学习《永生的眼睛》这篇文章时,教师就可以借助一些有关无私奉献精神的影视作品来帮助学生理解,并且在教学的过程中将文章的内容引申到无私奉献精神的层次。在课余时间,教师还可以组织学生去募捐或者利用多媒体设备播放一些具有无私奉献精神的影视作品,让学生能够更好地理解《永生的眼睛》这篇文章的中心思想,从而使学生通过学习形成良好的阅读习惯。

结束语

综上所述,小学语文阅读教学不仅是语文教学的基础也是重点。阅读教学质量的好坏,对学生的认知能力和语言组织能力等有着十分重要的影响。因此,在实际的教学过程中,教师就应该结合多元化的教学手段以及学生的学习特点,转变传统的教学思想。以此来激发学生的学习兴趣,从而提高学生的阅读能力。

参考文献

[1] 张开毓.小学语文阅读教学有效性的提升策略[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(三).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:494-496.

[2] 郑百元.提升小学语文阅读教学有效性的策略探究[J].课程教育研究,2019(50):100.

[3] 苏宁.小学语文阅读教学质量与效率的提升策略[J].学周刊,2019(35):134.