

浅谈农村低年级学生朗读能力

李婧 王琴

(重庆市城口县修齐镇第二中心小学 重庆 405900)

【摘要】 随着时代的发展,教育领域的改进和完善,让越来越多的学校和老师意识到朗读的重要性,要培养学生全面健康发展。小学低年级阶段的学生是培养语文朗读语感的关键时期,是培养语文素养的基础,而语文朗读是提升学生们语文语感的重要方法。在农村的语文朗读教学中存在很多问题,比如:形式陈旧、教学方式的落后、情感的缺乏、教师专业能力不够、朗读时间不足等等。因此,农村语文老师应该认真的分析原因,根据实际的教学环境来制作教学方案,丰富朗读的教学形式,引导学生们重视语文情感朗读,创新课外的朗读形式,从而进一步提升农村学生们的朗读能力,提高语文教学质量。

【关键词】 农村教学; 低年级学生; 语文朗读能力

朗读时一种情感的抒发、是一种对文章的理解,也是一种思想的体会,更是小学语文教学中的重要教学手段。在《语文课程标准》中明确写着:“小学各年级的阅读教学都要重视朗读,要让学生充分地读,在读中整体感知,在读中有所感悟,在读中培养语感,在读中受到情感的熏陶。”在农村的语文朗读教学中,由于农村的教学环境和语言氛围的影响,普通话的普遍程度不够,除此之外,在语文朗读课堂上,经常会出现喊读、唱读、顿读等现象,因此,语文教师应该在朗读教学中采取有效的教学指导方法,吸引学生们的目光,从而能够提升农村学生们的情感朗读能力和语文综合能力。

一、范读是指导学生们语文朗读的关键教学方式

在小学阶段的学生,他们的心智、思想、思维都还不成熟,但是他们却有很强的模仿心理和行为,而模仿恰好是学习的开始阶段,老师作为榜样具有无穷的力量,实践也证明语文老师富有情感的朗读、生动形象的朗读会让学生们深陷其中,更好的体会到作者的感情,范读所带来的教学效果远比名家的录音要好。在语文课堂上,语文教师一直都在和学生们进行亲密的接触,尤其是在农村中的低年级学生,他们经常会模仿老师朗读的语气、语调、甚至朗读时的动作,他们也会跟着模仿。只要老师的范读标准,学生们的模仿也会产生很好的效果,随着时间的推移,教师的朗读能力自然而然的也就成为了学生们的朗读能力。比如在教授一年级《小公鸡和小鸭子》这篇课文时,语文教师应该先进行文章范读,读的时候要字正腔圆、声情并茂、富有神色,并在朗读的过程加上恰当的动作,文章结束后,学生们也会情不自禁的模仿老师,之后语文教师再让学生们合上课本进行朗读,班上大多数的学生们也都能够背诵了,不仅如此,朗读时也会更有感情了,这样一来,不仅活跃了语文课堂上年的氛围,也加深了师生的感情,更提升了学生们的朗读能力。

二、创建教学情景,激发学生的朗读兴趣

在语文教学中如果能将教学的内容与实际生活联系起来,设计合理的并且符合二年级学生年龄思维的朗读教学情景,会大大的提高朗读教学的效果,调动学生们的积极性,激发学生们的学习的动机,从而来帮助学生们对知识内容的理解和记忆。例如:语文老师在教授二年级下册《传统节日》这篇课文时,语文教师可以先创建一个教学情景将学生们进入学生状态。比如:1.先出示童谣:“新年到,放鞭炮,鞭炮蹦蹦跳,新年真热闹。新年到,哈哈笑,新年长一岁,祝我个子快长高。”小朋友们,你们知道这首童谣在讲什么吗?对,过春节。春节是我们中国的传统节日,今天老师要和同学们一起学习新的课文,题目叫做一

传统节日(生读)。2.(书写课题)谁能帮老师再来读读这个课题?(注意“传统”的字音字形:“传”是翘舌音,前鼻音,单人旁加“专”;“统”是第三声后鼻音,绞丝旁。)3.见多识广的你们知道的传统节日有哪些?根据学生回答随机出示传统节日板贴,并整理:像你们刚刚所说的这些有几千年历史文化并且是中华民族所特有的节日(板贴),就叫做“传统节日”,这样一来,学生们就快速的进入上课的状态。在此基础上,老师引导学生进行朗读,学生们可以选择自己感受最深的一段进行有感情的朗读,这样不仅使学生们获得除课本以外的知识,而且也更有利于学生们对知识的记忆。由此看来,恰当的设计朗读教学的情景,对学生们朗读教学效果的提升大有裨益。

三、借助恰当的活动,增进教学的成效

小学语文朗读教学,需要借助一定的学习载体,在农村教学,学习的载体一般是老师的讲授。因此,在农村教学对语文老师的水平要求比较高。语文教师在语文朗读的教学中要结合学生们的身心活动,来组织学生们进行课文朗读,从而使学生在朗读的活动中能更好的投入学习,理解课本内容,在学习中不断进步和提升,同时也要在学习的过程中要引导学生们有感情的朗读,从而理解和体会文章内容表达的情感。比如:在学习《邓小平爷爷种树》这篇文章时,借助朗读的活动,推动了小学语文朗读教学的开展,增加了教学的成效。在教学的过程中,教师先安排同学们进行10分钟的自行朗读,要求他们读音要正确。之后老师进行范读,给与学生们朗读的榜样,再安排小组分别进行朗读,并给予奖励制度,从而能够进一步的理解课文的内容以及作者的情感,也提高了学习的成效。

朗读时听、说、写的前提,是理解、体会、鉴赏的前提。小学阶段是学生们学习的基础时期,作为小学语文教师,应该重视培养学生们的朗读能力,并要创新朗读教学的方式,在教学中不断探索朗读训练新思路,从而来提升学生们学习的兴趣,激发学生们的朗读的动力,让学生们在初步阶段就养成良好的朗读习惯,掌握好朗读的基本功,并不断的提升自身的朗读能力和语文学习能力。

参考文献

- [1]周冬花.浅谈农村低年级学生朗读能力的培养[J].小学教学参考,2019(7):46-47
- [2]肖霞.浅谈培养农村低年级学生朗读能力的策略[J].新教师,2019(9):39-40
- [3]王延霞.浅谈如何培养农村小学低年级语文情感朗读能力[J],2017(12):93-93