

# 适时运用追问

## ——浅谈小学数学课堂教学中追问策略及技巧

邹振芝

(广西南宁市宾阳县宾州镇永武完小 广西 南宁 530400)

**[摘要]** 在课堂中,为提升学生关注度,完成学生思维能力有效开发,教学中就需要用提问方式,让学生深度思考。这种教学方法有助于增强学生对知识的理解。当然仅仅凭借个别知识的提问显然并不能让学生通透的理解知识。这时候需要追问的方法,调整问题的引导思路,确保学生能够深刻思考其中的知识点和问题,了解知识应用技巧和方法,保障小学数学教育效果。本文将着重讨论小学数学追问策略技巧和方式,旨在提高课堂教育水平。

**[关键词]** 追问;课堂教学;小学数学

### 前言

在小学教育体系中,数学是非常重要的科目,为了确保学生能够获得更好的成绩,教师就需要重视细节的处理,多传授学习思路,将概念化的模块学习方法讲解给学生。当然不少教师由于理解出现了问题,所以只考虑考试的需求,没有重视教学深度的需要。不少小学生由于年龄小、好玩且多动,所以应试教育模式显然无法获得良好效果,尤其是把握学生课堂注意力。教师要取得更好的教学效果,就需要灵活提问,用活跃的课堂气氛助力课堂教育,做好学生问题意识、自学意识培养,增强教学有效性,保障学生学习水平。

### 一、小学数学课堂上的追问作用

传统应试教育模式中,教师更关注的是将大量知识无脑传授给学生,并不考虑学生的理解能力和学习水平。学生没有对数学知识建立深刻理解,同时也没有深入探究知识。正因如此学生才会陷入理解力差、学习效率低的问题。此外因为小学生本身年龄小,所以难以在课堂上长时间保持良好学习耐性和学习积极性<sup>[1]</sup>。久而久之课堂渐渐变得十分枯燥。教师没有重视学生的个性化发展以及个人情感需求。小学数学必须及时改善当前的教学问题。所谓的追问就是在教师提出问题以后,让学生及时回答相匹配的问题。这个过程可以拓展学生思维,同时还可以让课堂变得更加活跃,增强师生之间的交流。教师可以用这个过程了解到当前学生的知识掌握程度以及学习问题,从而调整教学方向、教学方法。学生在教师的支持和指导下寻找答案,提升了学生课堂参与度。追问需要体现循序渐进由简到难的要求。针对性提问可以让学生更好地掌握学习重难点,提高学生学习质量和学习效率。小学数学一定要处理好追问需要,用因材施教的手段,夯实学生学习素质基础,提高教育有效性。

### 二、小学数学课堂上的追问模式优化

与其他学科相比较,小学数学当中所学的内容要更加抽象与复杂。学生学习起来存在很多苦难。正因如此,教师平时才需要做好引导工作,让学生形成学习兴趣<sup>[2]</sup>。假设学生并不存在学习兴趣,那么即便教学内容再好学生也无法顺利完成学习目标。对此教师在教学中可以尝试用问题教学方式,学生顺应问题进行思考,跟随教师产生疑问与困惑。学生会形成探索欲望、探究欲望。课堂问题的引入可以同时结合学生生活和教学内容,着眼于学生的生活,要确保生活内容和学生情况匹配,使学习更强烈的学习热情。

传统数学教学中,应试教育只考虑学生的知识横向发展,也就是知识数量。学习往往以走马观花的形式完成。教师所讲授的知识点集中于口头教学方式,对于本身没有什么想象力的学生来说,其显然并不能明白教师说的是什么。这时候教师就可以用提问的教学方法,串联起来所要讲解的知识,提前帮助学生了解自己的学习目标、学习方向。可以有效规避学生数学学习中陷入无从下手的问题。追问可以帮助学生掌握正确学习思路和学习方法,使学生深入其中,理解数学知识点的解题技巧、逻辑和缘由。在问题的引导下逐步蚕茧剥茧数学知识,确保学生能够在这样的课堂环境下形成数学逻辑思维,以免再次发生走马观花的学

习问题。当然教师必须要注意的是,提问一定要契合学生群体认知<sup>[3]</sup>。不同学生对于数学知识的理解尤其是考虑方式显然完全不同。教师教学前一定要提前掌握学生实际状况,要合理化设计教学,确保教学问题与学生的需求完全契合。这样学生才能够不断追问中,得到收益,全面提升整个班级的学习效果、学习质量。

### 三、多角度切入追问问题全面活跃学生思维

因为小学生年龄小,且该阶段是学生思维逐步成熟的关键时期,正因如此,小学数学才需要重视学生数学思维的有效培养。课堂提问、课堂追问需要有稳定属性、特定特征。这样学生才能够依靠自己所掌握的知识,运用自己的思维和头脑,在主观思考、主观想象中理解问题、消化问题。教师需要帮助学生从不同角度去考虑数学知识、数学问题,要做好学生思维活力的调动,以此有效开发智力、解决问题。比如在乘法运算知识点的学习中,教师可以先提出这样的问题:请问 $20 \times 25$ 等于多少。因为此时学生并没有学习过10位数以上的计算,故并不知道应当如何计算。这时候教师可以追问:那么如果我们面对的是 $2 \times 2 \times 10$ 与 $2 \times 5$ 得多少。这时候,问题成为了学生所熟悉的问题,学生就可以很轻松的计算。这时候教师需要加大问题提问难度,提出相似数学知识。教师要多关注学生的表现,尤其是自主学习态度,让学生根据之前的知识不断实践,达成学习目标、解决学习任务。不同学生能够用不同思维模式拆分式子,班级中,教师需要提前安排学生进行讨论,在彼此帮助中,一同进步、一同成长,消除学生之间的区别。教师追问中,还有一个要素需要处理,那就是追问时机。在学生已经了解和明白教学实践,能够自主学习以后,教师才可以进行追问。并且如果此时学生如果有非常好的学习状态,教师甚至可以不断提高问题难度。当然如果当前所学知识存在较大难度,则教师要降低追问难度,用互动方式使学生重新迸发学习活力、学习动机,营造良好气氛,提高学生学习效果。

### 结语

数学是小学阶段最重要的学科之一,教师一定要处理好教学需要、学生情况。按照学习目标、学习计划、学生表现设置教学方法。新时期背景下出现了很多的教学思路。当然不论是什么教学方法其出发点和本质都是调动学生学习热情、学习兴趣。追问这种方法就是为了提高学生课堂关注度、课堂学习热情所出现的教学方法,教师要合理利用该教学手段,展现追问的多层次、多模块教学优势、特征,控制好学生学习压力,营造良好教学气氛、教学氛围,保障学生学习效果、学习质量。

### 参考文献

- [1]符玲利.精彩课堂 贵在追问——刍议小学数学课堂追问的策略[J].小学教学参考,2018(08):55-56.
- [2]高咏梅.小学数学课堂追问的技巧[J].小学教学参考,2017(26):46.
- [3]肖雪媛.关于小学数学课堂追问时机的把握分析[J].当代教研论丛,2016(06):41.