

《草原》教学设计

赖俏红

(广西贵港市港南区瓦塘镇福新小学 广西 贵港 537119)

【摘要】 教学目标: 1. 认识“丘”、“渲”等7个生字, 会写“毯”、“陈”等9个生字。会写“草原、线条、柔美”等22个词语。2. 理解“蒙汉情深何忍别, 天涯碧草话斜阳”的意思, 并想象草原迷人的景色, 读出自己的感受。背诵第1自然段。3. 体会蒙情深、民族团结的思想感情, 激发学生热爱草原、热爱草原人民的感情。

【关键词】 草原; 教学设计

教学重点难点:

1. 重点: 通过语言文字展开想象, 在脑海中再现课文所描写的生活情景, 并理解课文内容。

2. 难点: 抓住“蒙汉情深何忍别, 天涯碧草话斜阳”, 体会景色美以及蒙汉两族人民的深情厚谊, 并有感情地朗读。

教学准备:

1. 准备具有浓郁的蒙古族特色歌曲《美丽的草原我的家》《天堂》《蒙古人》(最好蒙语演唱)。2. 草原风光和民族风情的图片。

第一课时

一、导入新课, 激发兴趣。

1. 教师导入: 你去过草原吗? 谈谈你所知道的草原或你所了解到的赞美草原的诗句、歌曲等。

2. 播放歌曲《天堂》, 将学生带入草原高远、辽阔的草原。

教师相继出示相关词语: 一碧千里、翠色欲流

3. 导入新课。天苍苍, 野茫茫, 风吹草低见牛羊。这就是对茫茫大草原的赞美! 今天, 我们就和作家老舍一起, 走进内蒙古大草原, 领略那儿美丽的风光, 感受那儿独特的民族风情, 体会蒙古族人的热情好客。(板书: 1. 草原)

二、初读课文, 学习字词。

1. 提出读书要求: 默读课文, 一边读一边画出不认识的字和不理解的词, 并借助词典等学习工具书理解。

2. 教师检查学生学习情况。

(1) 检查生字读音。

小丘(qiū) 渲染(xuàn) 迂回(yū) 蒙古包(měng) 襟飘带舞(jīn)

(2) 指导易混淆的字。

“襟”是左右结构, 左边是“衤”, 与衣服有关, 表示衣服胸前的部分。

“涩”是左右结构, 右边下面是“止”, 不能写成“上”。

“裳”下面是“衣”, 与衣服有关。

三、再读课文, 整体感知。

1. 检查学生朗读课文, 并概括出主要意思。

(1) 朗读要大声、不添字、不少字、不停顿、要流利。

(2) 用自己的话概括出自然段的主要意思。

2. 理清课文记叙顺序, 讨论分段。

(1) 这篇是一篇访问记。何谓访问记, 就是记录自己访问的过程。访问记是按照什么顺序记叙的呢?(地点转换的顺序)

(2) 访问的地点究竟是如何变化的?

初入草原→接近公社→蒙古包外→蒙古包里→告别草原

(3) 按照地点变化归纳段意。

第1自然段: 初入草原, 感到草原的景色美丽迷人; 第2自然段: 接近公社, 蒙古族人民来到很远的地方欢迎远客; 第3自然段: 蒙古包外, 大家互相握手, 非常热情; 第4自然段: 在蒙古包里, 蒙古族人热情款待我们, 并与我们进行了联欢; 第5自然段: 我们与蒙古族人在大草原上依依不舍地告别。

3. 归纳课文的主要内容。

第二课时

一、复习旧课, 导入新课。

“蒙汉情深何忍别, 天涯碧草话斜阳”这诗意的结尾不仅

点出草原的美——“天涯碧草”, 还点出了蒙古族人民的热情好客——“蒙汉情深”, 接下来请走进草原, 感受草原的美丽。

二、再读课文, 感受美丽的草原。

1. 自由朗读课文, 找一找草原的美丽表现在哪些地方? 画出有关的句子。

教师根据学生画的句子相机进行指导。

①一边朗读语句, 一边展开丰富想象。

指导学生想象: 在一碧千里的大草原上, 你看到了什么呢? 你听到了什么呢? 你想到了什么呢?

②出示大草原的图片, 引导学生想象。

2. 梳理关键词, 准备背诵第一自然段。

三、再读课文, 感受热情的草原。

1. 自由朗读课文, 找一找草原的热情表现在哪些地方呢? 画出有关的句子。

2. 课堂交流, 随机指导。

(1) 忽然, 像被一阵风吹来似的, 远处的小丘上出现了一群马, 马上的男女老少穿着各色的衣裳, 群马疾驰, 襟飘带舞, 像一条彩虹向我们飞过来……车跟着马飞过小丘, 看见了几座蒙古包。

①这段话描写了一个什么场景?(迎接客人) ②这个场景让你感受到了什么呢? ③有感情地朗读这段话, 读出蒙古族人的热情好客。

(2) 也不知道是谁的手, 总是热乎乎地握着, 握住不散。大家的语言不同, 心可是一样。

①读句子, 你看到了什么, 听到了什么?

看到了蒙古族人脸上的喜笑颜开, 个个很兴奋, 握手又握手。听到了蒙古族人的话主要意思是“民族团结互助”, 还不时传来人们的欢声笑语。

②有感情地朗读这些语句, 读出作者的欣喜与兴奋。

(3) 这时候, 鄂温克姑娘戴着尖尖的帽子, 既大方, 又稍有点羞涩, 来给客人们唱民歌。我们同行的歌手也赶紧唱起来, 歌声似乎比什么语言都更响亮, 都更感人, 不管唱的是什么, 听者总会露出会心的微笑。

①理解“会心的微笑”里包含着什么?(说明我们与蒙古族人民都很开心, 大家亲如一家人, 都懂得民族团结互助的道理。) ②有感情地朗读这些语句, 读出蒙汉两族人民的激动与开心。

四、回顾课文, 感受深情的草原。

五、作业。

1. 背诵课文第一自然段。2. 理解“蒙汉情深何忍别, 天涯碧草话斜阳”的意思。

板书设计

1. 草原

初入草原→接近公社→蒙古包外→蒙古包里→告别草原
蒙汉情深何忍别, 天涯碧草话斜阳

参考文献

[1] 吴昌龙. 层层品诗意, 真情最动人——《草原》重难点解读与突破[J]. 江西教育. 2016(05)

[2] 姜丽蔚. 精准导学, 开启寻“美”之旅——以《草原》教学片段为例[J]. 新课程研究(上旬刊). 2017(03)