

自然教育为依托，构建幼儿园班级文化研究

许淑杰

(山东省平度市机关幼儿园 山东 平度 266700)

【摘要】 幼儿园的班级文化建设在幼儿园的班级管理是非常重要的，能够。温馨有爱、宽严相济的班级文化建设，有助于教师对班级的有效管理，帮助幼儿建立规则意识，促进幼儿良好习惯的养成。通过创设温馨自然的物质环境环境、营造和谐有爱的精神环境、建立有序的班级管理常规，形成不同特色的班级文化。

【关键词】 自然教育理念；班级文化建设；环境；关系；热爱

随着社会的发展，越来越多的人开始重视孩子各方面习惯的养成。幼儿园班级文化的建设显得尤为重要。它体现的是一个老师的班级管理水乎，更加体现了一个幼儿园的文化底蕴和内涵。班级作为幼儿在幼儿园活动和学习的主要场所，也是幼儿成长的摇篮，是孩子离开家之后生活的另一个“家”。而班级文化的形成直接影响幼儿一整天在幼儿园的生活质量、学习氛围、个性发展与培养和习惯养成，也为幼儿以后的各方面发展奠定基础。

一、营造“温馨有爱”的环境，建立和谐的师幼关系

1. 共建轻松舒适的精神环境，让幼儿有安全感。

幼儿的心理易受外界因素的影响，宽松愉悦的心理环境能够让幼儿有安全感，更加喜欢老师和班集体。为此，我的班级管理中，特别注重“以幼儿为本”的班级文化形成，让孩子们想说、敢说、有机会说出自己的想法，真诚的悦纳他们，爱他们。一是公平对待每一个孩子，关心爱护每一个孩子，尊重他们的年龄特点，关注他们的需求。二是及时肯定和表扬幼儿的进步和成长。每个孩子有不同的性格特点，他们成长是存在巨大差异的，所以，评价幼儿避免一刀切，切忌横向比较，要从孩子的点滴进步入手，让每个孩子都有获得感。

2. 创设丰富的班级环境，发挥环境教育价值。

研究表明，孩子们在色彩过于丰富的环境里会对色彩不敏感，同时会引起情绪浮躁变得好动。因此，一是给环境做减法，减去高结构的人工材料、陈列观赏物和无效装饰，打造清新自然、整洁有序的班级环境。二是投放低结构材料和无结构的自然材料，这些材料的无限可能性给了孩子们极大地创造、想象空间，满足了不同年龄段孩子的游戏需要。三是，不断调整和优化材料，让幼儿通过对材料的整合运用，将游戏不断引向深入。

二、为幼儿赋能，制定有序的班级常规

1. 从幼儿出发，一起制定班级规则。

我们常说要给幼儿自由发展的空间。但是所有的事物不是绝对的，自由也是相对的来说，不是绝对的。班级的管理涉及到幼儿的方方面面以及一些生活小细节，因此要从小就开始培养幼儿的规则意识。俗话说“无规矩不成方圆”，幼儿的发展也离不开规矩的约束。一是和幼儿一同商量制订班级常规，制订好以后，班级里面的每一个幼儿都是班规的执行人、监督者以及维护者。二是违反规则以后一定要有“惩罚”措施，如：没有双手搬椅子的小朋友重新搬等。三是要保持教育的一致性和一惯性，班级内两位老师的要求要一致，每天的要求一致，常规不是速成的，需要日积月累养成。

2. 学做值日生，培养服务意识。

值日生是幼儿最向往的角色之一。在幼儿的眼里，值日生就像一个“小老师”，一个“小指挥”。为了满足幼儿的成长需要，培养幼儿的服务意识，我们一是建立每天固定的值日生，满足体验当值日生的需求。主要承担协助老师整理桌子，发放物品，分餐点、擦桌子等，既能帮助老师快速完成分配工作，不让幼儿长时间等待，又能锻炼幼儿的动手能力和服务能力，真正的给予每个孩子平等的锻炼机会。二是激励幼儿早入园、不迟到。自然角和班级养殖区是小朋友特别喜欢的地方，小植物、小动物的一点点变化都会引来无数孩子驻足。值日生每天要照顾班级

自然角，每天担任值日生的孩子都会早早入园做好他们的“工作”。

3. 张弛有度，生活活动更自由。

在我带班的这些年，我逐渐总结经验，如果孩子一直处于被管控的状态下，他们会很压抑，但没有老师在他们的时候会爆发，甚至如果不是本班的老师，他们谁的也不听。所以，我逐渐意识到，孩子在班集体中应该是轻松、愉快、自主、有序的。为此，可以让孩子在餐点前、后环节互相交流，说说自己的开心事儿，在区域活动讲评前或后，让孩子互相讨论自己的游戏新发现等，让孩子可以自主活动，但以不影响他人作为前提。

三、巧用音乐，让一日活动更自主

在幼儿时期，幼儿最敏感的就是音乐，用不同的音乐提醒孩子是我们幼儿园一直研究的一种常规养成方式。首先，我们选择钢琴曲、韵律拍手歌、以及编创的歌曲或者特定的音乐来提醒孩子有序的进行一日活动。其次，可以有音乐互动的形式帮助幼儿完成活动，如：幼儿餐点结束后收拾整理小组图书，我们采用教师自编的拍手歌，一边弹琴一遍拍手，既等待小组长迅速收好书，又可以让小朋友和老师变换不同节奏拍手，孩子们注意力集中，收拾整理效果好。第三，午餐秩序较差的时候，可以放一些轻音乐，孩子们听到轻轻的音乐就会将说话声减小了。唱起歌曲“睡吧睡吧，亲爱的宝贝”，孩子们就会知道睡觉的时间到了，就会闭上眼睛安静的睡觉。就这样，孩子们享受音乐的美好，也感受着班级的温馨，一日生活中有这些优雅的音乐，孩子的活动更加自主、有序。

四、真诚互动，让家长成为班级文化建设的同盟军

1. 多沟通，让孩子改掉“坏习惯”。

习惯会伴随着孩子们的一生，幼儿作为一个弱小群体，自己没有习惯的培养意识，不知道什么样的习惯是好的，什么样的习惯是不好的。幼儿上了幼儿园之后，家长特别渴望知道幼儿的在园表现，所以，老师要多注意观察，及时发现幼儿有哪些不好的习惯，及时纠正，并且和家长沟通，请家长协助将“坏习惯”铲除。

2. 勤表扬，让家长帮助强化“好习惯”。

当幼儿在班级中发现幼儿的进步和“闪光点”时，老师一定要着重的在班里表扬，一来幼儿会因为表扬会将这个习惯继续的发扬下去，二来在孩子们会以此为榜样，做得不好的也会改正。而且将幼儿的好习惯对家长说，让家长帮助并且强化“好习惯”。

班级文化的建设是逐步形成的、并且逐步完善的，这需要我们老师用心观察、静心思考，发现儿童，满足他们的成长需求。我始终相信：态度决定一切1有爱的老师心里一定充满爱，才能营造出和谐的班级文化，形成凝聚力高、行为习惯好的班级精神风貌。

参考文献

- [1] 朱红星. 幼儿园班级文化建设的实践与探索[J]. 中国校外教育, 2016(22): 148.
- [2] 丁磊. 幼儿园班级环境创设有感[J]. 高等函授学报(哲学社)会科学版, 2013.1