

谈思维导图在初中英语词汇教学中的应用

江 聪

(江西省贵溪市第四中学 江西 贵溪 335400)

【摘要】初中英语教学是小学和高中英语教学的延伸,具有承上启下的作用。虽然学生在小学就已经系统地学习了英语,但他们对英语有一定的理解和认识。然而,词汇学习是学生无法跨越的鸿沟。此外,教师教学方法的弊端也导致了学生对词汇学习的恐惧。从长远来看,他们会对英语学习失去兴趣和热情。思维导图的应用不仅可以提高学习的乐趣,而且可以摆脱学习的弊端,帮助学生轻松记忆词汇,提高学生的学习效率,有效地提高课堂教学质量和教学效果。

【关键词】谈思维导图;初中英语;词汇教学;应用

1 思维导图在初中英语词汇教学中的应用背景

1.1 思维导图概述

第一,概念。思维导图的本质是一种放射性思维方式。它围绕一个中心词汇建立了一个层次分支,并通过图片和文本的方式增强了人类思维的可见性。通过思维导图,人类的思维得以充分发展,借助于逻辑和组织引导人们逐步学习。

第二,思维导图和概念导图。这两种数字既有联系又有区别。首先,它们通过形象表现人的思维,主题相对鲜明,以主题为基础完成“开枝散叶”。其次,根据同一主题,层次之间存在关联性,起草者可以根据自己的需要进行合理的延伸。不同的是思维导图是围绕树视图开发的,概念导图是以网络结构开发的。

第三,绘制思维导图。组件包括关键字、颜色、线条和图形标准。画家应该把关键词弄清楚,找到绘画的目的。然后,分支扩展空白纸,使用颜色线连接分支词汇,同时定义分支上的关键词。在节点附近,画师根据习惯给它贴上标签,以增强记忆。最后,沿着轨迹绘制分支,注意空白布局,以便添加和删除相关备注。

1.2 思维导图在词汇教学中存在的优势

一是增强学生的积极性。热情是学生学习动机的源泉。学生需要在热情的支持下独立学习知识。思维导图按照图形的形式,在词汇教学中引入多种颜色,便于学生掌握词汇,吸引学生的注意力。并让学生认真聆听老师的内容,根据自己的意愿设置思维导图,一方面加深学生对知识的印象,另一方面激发学生的想象力,增强学生的学习积极性。

二是促进教学进度。以往的教学方法效率不高,教师和教授的速度相对较慢,学生长期接触同一内容会引起不安情绪,制约教学进程的发展。在思维导图模式下,可以有效地对词汇进行分类,区分简单词汇和困难词汇,为学生指明学习方向,降低词汇学习的难度。思维导图可以扩展词汇的关键词,使学生更容易理解词汇的意义,减少学生遗忘的可能性。

三是增强学生的记忆效果。与小学英语词汇教学相比,初中英语教学难度更大。运用思维导图模式可以使词汇清晰,增强学生的记忆效果。而思维导图最大的特点是通过视觉刺激学生,根据清晰的画面和直观的图形呈现学生的学习内容,使学生从整体上理解和理解词汇的内涵,达到词汇教学的目的。

2 思维导图在初中英语词汇教学中的应用

2.1 应用思维导图学习新词汇

英语词汇教学要求学生不仅要掌握新的词汇,而且要拓展新的词汇。生词不仅是看不见的词,也是改变词类的词。不同的词类有不同的含义和用法。因此,运用思维导图的方法进行初中英语词汇教学,有助于扩大学生的词汇量。学生在学习词汇时,可以通过发散性思维将新旧词的词性联系起来。如“water”一词,它的名词含义是“水”,但它还有动词词性,意为“给……浇水”。这时利用思维导图就可以让学生将它两种词性联系起来并记住。通过思维导图,我们不仅可以显示同一个词的多种意义,而且可以显示它在不同意义上的不同用法。通过绘制自己的脑图,帮助学生总结单词的相关信息,并根据单词绘制分支,展示单词的不同用法意义。思维导图在教学中的应用,一方面可以

增强学生的发散思维能力,提高学习效率,另一方面可以多层次地理解词汇,丰富词汇。思维导图的使用还可以整合新旧知识,提高学生的学习兴趣。

2.2 应用思维导图,优化教学效果

合理运用思维导图可以优化教学效果。初中生在学习词汇时,更理想的做法是练习和加强应用,配合思维导图。英语教师认识到这一点,然后从不同的角度或新的层面,激发学生的兴奋感,集中注意力,最终达到有效教学的目的。在不同情境下转换词汇的性质,可以增强学生记忆的连贯性,有助于学生形成积极参与和思考的良好习惯。比如,认识“watch”这个单词的时候,应利用思维导图教学方式,将“watch”视为主干,具体划分动词分支、名词分支以后,要鼓励学生同时记忆相近词汇,如“see”“look at”“take care of”等,拓展学习过程中,还应详细介绍快速记忆单词的好方法,使每个学生都能收获不一样的情感体验,体现思维导图的应用价值,提升词汇教学的有效性。

3 思维导图的运用方法及教学技巧总结

3.1 加强思维导图和其他教学模式的结合

研究表明,思维导图应用于英语词汇教学的原因在于它能有效地激发学生学习英语词汇的兴趣。通过绘制思维导图,学生可以感受到英语词汇学习的乐趣,更愿意主动学习。因此,在教学过程中,教师应改变思维导图的单一使用模式,将思维导图与其他教学方法相结合,进一步提高学生的学习效率。例如,在正常教学中,教师可以将思维导图与激励教学模式相结合。一旦学生在学习或其他方面取得进步,教师应及时给予学生鼓励,增强学生的学习信心。

3.2 利用思维导图及时反馈,巩固新知

在教学活动中,教师可以指导学生在课后使用思维导图作为总结图。通过这张地图,学生可以快速复习本课的学习内容,方便学生复习知识,检验自己的掌握程度。学生逐步扩大中心词汇,有利于二次记忆效应的形成。之后,对地图的框架进行了进一步的补充和完善,使学生能够形成长期记忆模型,有效地提高学习效果。

结束语

总之,初中英语词汇教学是重点。思维导图在教学过程中的应用,对学生认知习惯的形成、学习能力的提高和主要优势的发挥有着积极的影响。学习英语或积累词汇不是一个简单的过程。与教师直接灌输、学生盲目探索相比,更好地配合相关技能,完成指定任务。在我看来,初中生有能力创造无限的可能性。因此,在实践中运用思维导图优化词汇教学具有较高的价值。使探索的枯燥过程变得有趣,为后续活动计划的完成铺平了道路。这样,学生真正爱上英语课程就更值得期待了。

参考文献

- [1] 雷慧婷.论思维导图在初中英语词汇教学中的应用[J].新时达旬刊,2018(24):10-12.
- [2] 汪玲.初中英语词汇教学中思维导图的应用分析[J].中学教学参考,2019(16):47-48.